

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

**для специальности**

**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

г. Алексеевка  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
Председатель  О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
 О.В. Афанасьева  
Приказ № 613  
от 31 августа 2021 г.

Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 54.02.06  
Изобразительное искусство и черчение  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Ю.Я. Будянская

Разработчик:  Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 8         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 23        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26        |



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Педагогика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- 2) анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- 3) находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 4) ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- 2) значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- 3) принципы обучения и воспитания;
- 4) особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования;
- 5) формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



- 6) психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- 7) педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- 8) понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- 9) особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- 10) приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- 11) средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- 12) основы деятельности классного руководителя.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.



- ПК 1.2. Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.
- ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки изобразительного искусства.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.
- ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.
- ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, в том числе кружковую и клубную, в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу.
- ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
- ПК 4.4. Выявлять детей, одаренных в области изобразительного искусства, и оказывать им педагогическую поддержку.
- ПК 4.5. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях кружка.
- ПК 5.1. Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся.
- ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

- 1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс**



**Видеопроизводство, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

- 1) уметь: действовать самостоятельно и профессиональным образом;
- 2) уметь: демонстрировать умение распоряжаться временем.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 186 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 124 часа, из них в форме практической подготовки – 6 часов; в том числе практических занятий - 20 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 42 часа; консультаций - 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                      | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>186</b>  |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b> | <b>124</b>  |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>                           | <b>6</b>    |
| в том числе:                                                            |             |
| лекционные занятия                                                      | <b>104</b>  |
| лабораторные работы                                                     |             |
| практические занятия                                                    | <b>14</b>   |
| контрольные работы                                                      |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | <b>42</b>   |
| в том числе:                                                            |             |
| Составление опорной блок - схемы по теме                                | <b>8</b>    |
| Разработка творческого проекта                                          | <b>4</b>    |
| Написание сочинения на тему: «Почему я выбрал профессию учителя?»       | <b>2</b>    |
| Составление аннотации                                                   | <b>2</b>    |
| Подготовка сообщения и презентации по теме                              | <b>4</b>    |
| Составление психолого-педагогического анализа урока                     | <b>2</b>    |
| Решение педагогических задач                                            | <b>6</b>    |
| Разработка рекомендаций для педагогов                                   | <b>6</b>    |
| Оформление словаря понятий по теме                                      | <b>4</b>    |
| Составление библиографического списка новинок литературы                | <b>2</b>    |
| Подбор диагностических методик                                          | <b>2</b>    |
| <b>Консультации</b>                                                     | <b>20</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                        |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                                          | 3           | 4                                                                                |
| Раздел 1.<br>Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития |                                                                                                                                                            |             |                                                                                  |
| Тема 1.1.<br>Возникновение и развитие педагогики                                | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                                                                                 | 9/0         | ЛР 4                                                                             |
| 1                                                                               | Возникновение и развитие педагогической науки. Задачи педагогики. Выдающиеся педагоги прошлого.                                                            | 2           |                                                                                  |
| 2                                                                               | Методология педагогической науки, педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.                         | 2           |                                                                                  |
| 3                                                                               | Методы педагогических исследований.                                                                                                                        | 2           |                                                                                  |
|                                                                                 | Лабораторные работы                                                                                                                                        | *           |                                                                                  |
|                                                                                 | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                                                                          | */*         |                                                                                  |
|                                                                                 | Контрольные работы                                                                                                                                         | *           |                                                                                  |
|                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                        |             |                                                                                  |
| 1. Составить опорные блок-схемы педагогических идей великих                     |                                                                                                                                                            | 3           |                                                                                  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                    | педагогов прошлого.<br>2. Раскрыть основные компоненты педагогического исследования.<br>3. Консультация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| Тема 1.2. Система и структура педагогической науки | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>6/0</p> <p>ЛР 7</p> <p>1 Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Управление их структурами, входящими в педагогику: история педагогики, общая педагогика, возрастная, социальная, специальная педагогика.</p> <p>2 Основные отрасли теоретических и педагогических данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>*</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>*/*</p> <p>Контрольные работы</p> <p>*</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Разработать творческий проект (презентацию): «Связь педагогики с другими науками».</p> <p>2. Составить опорную блок-схему по отраслям педагогики.</p> |  |  |
| Тема 1.3. Основные педагогические понятия          | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>9/0</p> <p>ЛР 7<br/>ЛР 12</p> <p>1 Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Цель воспитания.</p> <p>2 Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.</p> <p>3 Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Взаимосвязь основных педагогических понятий.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>*</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |



|                                                                                 |                                                                                                      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                                                                                 | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                    | */*  | ЛР 7 |
|                                                                                 | Контрольные работы                                                                                   | *    |      |
|                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                  | 3    |      |
|                                                                                 | 1. Написать сочинение на тему: «Почему я выбрал профессию учителя?»                                  |      |      |
|                                                                                 | 2. Сделать сравнительный анализ целей воспитания и обучения.                                         |      |      |
| Тема 1.4.<br>Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике | 3. Составить опорную блок-схему по взаимосвязи основных педагогических понятий.                      |      |      |
|                                                                                 | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                           | 12/0 |      |
|                                                                                 | 1 Сущность, функции, закономерности, основные компоненты, этапы целостного педагогического процесса. | 2    |      |
|                                                                                 | 2 Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности.          | 2    |      |
|                                                                                 | 3 Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Конвенция ООН о правах ребенка.    | 2    |      |
|                                                                                 | 4 Подходы к изучению целостности педагогического процесса.                                           | 2    |      |
|                                                                                 | Лабораторные работы                                                                                  | *    |      |
|                                                                                 | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                    | */*  |      |
|                                                                                 | Контрольные работы                                                                                   | *    |      |
|                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                  | 4    |      |
| Тема 1.5.<br>Развитие системы                                                   | 1. Характеристика принципов целостного педагогического процесса.                                     |      | ЛР 7 |
|                                                                                 | 2. Разработать опорную схему «Влияние биологических и социальных факторов на развитие личности».     |      |      |
|                                                                                 | 3. Составить опорный конспект по содержанию Конвенции о правах ребёнка.                              |      |      |
|                                                                                 | 4. Консультация.                                                                                     |      |      |
|                                                                                 | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                           | 6/0  |      |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |     |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| образования в России                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                           | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в сфере образования.                                                                                                        | 2   |      |
|                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                           | Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы, типы образовательных организаций, органы управления образованием. | 2   |      |
|                                                                                       | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          | *   |      |
|                                                                                       | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          | */* |      |
|                                                                                       | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          | *   |      |
| Раздел 2.<br>Теория образования и обучения                                            | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          | 2   |      |
|                                                                                       | 1. Составить аннотацию на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».<br>2. Изучить статью 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации. |                                                                                                                                                                                                                          |     |      |
| Тема 2.1.<br>Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | 9/2 | ЛР 7 |
|                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                           | Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами.                                  | 2   |      |
|                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                           | Место и задачи обучения в системе образования. Основные понятия дидактики. Передовой опыт учителей.                                                                                                                      | 2   |      |
|                                                                                       | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          | *   |      |
|                                                                                       | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          | 2/2 |      |



|                                                |                                                                                                                                                                                                     |      |      |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Тема 2.2.<br>Сущность и движущие силы обучения | 1. Решение педагогических задач.                                                                                                                                                                    |      |      |
|                                                | Контрольные работы                                                                                                                                                                                  | *    |      |
|                                                | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                 | 3    |      |
|                                                | 1. Раскрыть общие тенденции развития системы образования в современном мире.                                                                                                                        |      |      |
|                                                | 2. Заполнить таблицу по вопросу «Проблемы образования».                                                                                                                                             |      |      |
|                                                | 3. Консультация.                                                                                                                                                                                    |      |      |
|                                                | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                                                                                                                          | 12/0 | ЛР 4 |
|                                                | 1 Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Понятие «концепция» обучения.                            | 2    |      |
|                                                | 2 Традиционные системы обучения Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи о сущности процесса обучения.                                                                                              | 2    |      |
|                                                | 3 Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции (система поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили). | 2    |      |
|                                                | 4 Характеристика современной системы обучения.                                                                                                                                                      |      |      |
|                                                | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                 | *    |      |
|                                                | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                                                                                                                   | */*  |      |
|                                                | Контрольные работы                                                                                                                                                                                  | *    |      |
|                                                | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                 | 4    |      |
|                                                | 1. Подготовить сообщение по теме: «Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике».                                   |      |      |
|                                                | 2. Составить опорную схему по вопросу: «Сущность обучения в педагогической деятельности Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи».                                                                  |      |      |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |  |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |  |      |
| Тема 2.3.<br>Принципы обучения                                                                                                                   | 3. Взаимосвязь функций, противоречий и сущности процесса обучения.<br>4. Консультация.                 |                                                                                                                                                                                        |  |      |
|                                                                                                                                                  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                             |                                                                                                                                                                                        |  | 6/0  |
|                                                                                                                                                  | 1                                                                                                      | Содержание понятий: закономерность, принцип, правила обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Я.А. Коменский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. |  | 2    |
|                                                                                                                                                  | 2                                                                                                      | Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.                                                                                                                                      |  | 2    |
|                                                                                                                                                  | Лабораторные работы                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |  | *    |
|                                                                                                                                                  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                      |                                                                                                                                                                                        |  | */*  |
|                                                                                                                                                  | Контрольные работы                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |  | *    |
|                                                                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                    |                                                                                                                                                                                        |  | 2    |
|                                                                                                                                                  | 1. Составить опорную блок-схему по содержанию принципов обучения, разработанных различными педагогами. |                                                                                                                                                                                        |  |      |
|                                                                                                                                                  | 2. Решение педагогических задач.                                                                       |                                                                                                                                                                                        |  |      |
| Тема 2.4.<br>Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                             |                                                                                                                                                                                        |  | 15/0 |
|                                                                                                                                                  | 1                                                                                                      | Общее понятие содержания образования.                                                                                                                                                  |  | 2    |
|                                                                                                                                                  | 2                                                                                                      | Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.                                                                    |  | 2    |
|                                                                                                                                                  | 3                                                                                                      | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.                                                                       |  | 2    |
|                                                                                                                                                  | 4                                                                                                      | Модели организации общеобразовательных учреждений. Модели школ обучения.                                                                                                               |  | 2    |
|                                                                                                                                                  | 5                                                                                                      | Подходы к определению сущности содержания образования.                                                                                                                                 |  | 2    |
|                                                                                                                                                  | Лабораторные работы                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |  | *    |
|                                                                                                                                                  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                      |                                                                                                                                                                                        |  | */*  |



|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------|
| Тема 2.5.<br>Формы обучения,<br>их педагогические<br>возможности и<br>условия<br>применения | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | *   | 5 |              |
|                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |              |
|                                                                                             | 1. Теория формирования содержания образования.                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |              |
|                                                                                             | 2. Оформление словаря понятий по теме «Общее понятие содержания образования».                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |              |
|                                                                                             | 3. Законспектировать дидактические функции учебников.                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |   |              |
|                                                                                             | 4. Заполнить таблицу «Модели школ обучения».                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |   |              |
|                                                                                             | 5. Раскрыть уровни системы образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |              |
|                                                                                             | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                   | 9/2 | 2 | ЛР 4<br>ЛР 7 |
|                                                                                             | 1 Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения.                                                                                                                                                                                                                                                 |     |   |              |
|                                                                                             | 2 Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе. |     |   |              |
|                                                                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | *   |   |              |
|                                                                                             | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/2 |   |              |
|                                                                                             | 1. Психолого-педагогический анализ урока: выявление эффективности применения форм организации обучения, умение оценивать цели и задачи урока.                                                                                                                                                                                |     |   |              |
|                                                                                             | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | *   | 3 |              |
|                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |              |
|                                                                                             | 1. Нестандартные уроки, их характеристика.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |   |              |
|                                                                                             | 2. Решение педагогических ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |              |
|                                                                                             | 3. Разработать к определенному типу урока вид, цель и структуру.                                                                                                                                                                                                                                                             |     |   |              |

|                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                              |      |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| Тема 2.6. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения         | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |                                                                                                                                                                              | 12/0 | ЛР 4<br>ЛР 7 |
|                                                                                                  | 1                                                                          | Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения.                                                                                |      |              |
|                                                                                                  | 2                                                                          | Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические.                        |      |              |
|                                                                                                  | 3                                                                          | Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский). |      |              |
|                                                                                                  | 4                                                                          | Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников.                                                          |      |              |
|                                                                                                  | Лабораторные работы                                                        |                                                                                                                                                                              | *    |              |
|                                                                                                  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |                                                                                                                                                                              | */*  |              |
|                                                                                                  | Контрольные работы                                                         |                                                                                                                                                                              | *    |              |
|                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся:                                        |                                                                                                                                                                              | 4    |              |
|                                                                                                  | 1. Эволюция методов обучения.                                              |                                                                                                                                                                              | 1    |              |
| Тема 2.7. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |                                                                                                                                                                              | 9/0  | ЛР 4<br>ЛР 7 |
|                                                                                                  | 1                                                                          | Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения.                                                                                             |      |              |
|                                                                                                  | 2                                                                          | Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного процесса в обучении.                                                                              |      |              |
|                                                                                                  | Лабораторные работы                                                        |                                                                                                                                                                              | *    |              |
|                                                                                                  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:         |                                                                                                                                                                              | 2/0  |              |
|                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                              |      |              |
|                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                              |      |              |
|                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                              |      |              |
|                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                              |      |              |
|                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                              |      |              |



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
|                                                                                                 | 1. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении.                                                                                                                                                     |     |      |
|                                                                                                 | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                   | *   |      |
|                                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                  | 3   |      |
|                                                                                                 | 1. Разработать рекомендации для педагогов по повышению мотивации школьников в процессе обучения.<br>2. Сравнить взаимосвязь понятий: потребности, интересы, мотивы.<br>3. Консультация.                                              |     |      |
| Тема 2.8. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                                                                                                                                                           | 6/0 | ЛР 4 |
|                                                                                                 | 1 Системы развивающего обучения, широко используемые в школе. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова. Общие положения теории содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. | 2   |      |
|                                                                                                 | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                  | *   |      |
|                                                                                                 | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:                                                                                                                                                                   | 2/0 |      |
|                                                                                                 | 1. Современные подходы к разработке теории личностно – развивающего обучения.                                                                                                                                                        |     |      |
|                                                                                                 | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                   | *   |      |
| Тема 2.9. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                   | 2   |      |
|                                                                                                 | 1. Составить опорную блок – схему по соотношению обучения и развития.                                                                                                                                                                |     |      |
|                                                                                                 | 2. Консультация.                                                                                                                                                                                                                     |     |      |
|                                                                                                 | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                                                                                                                                                           | 9/0 | ЛР 4 |
|                                                                                                 | 1 Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика.                                                                                                                                            | 2   |      |
|                                                                                                 | 2 Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.                                                                                                                                                                            | 2   |      |
|                                                                                                 | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                  | *   |      |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |             |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
| анализу процесса и результатов обучения                                                                                     | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:<br>1. Принципы организации учебного процесса, их особенности.                                                             | 2/0         |       |
|                                                                                                                             | Контрольные работы                                                                                                                                                                           | *           |       |
|                                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Заполнить таблицу по видам обучения.<br>2. Консультация.<br>3. Консультация.                                                                       | 3<br>1<br>2 |       |
|                                                                                                                             | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                                                                                                                   | 9/0         | ЛР 7  |
| Тема 2.10. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | 1                                                                                                                                                                                            | 2           |       |
|                                                                                                                             | Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Понятия обучаемости и обученности. | 2           |       |
|                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                            | 2           |       |
|                                                                                                                             | Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.                                                                                                                         | 2           |       |
|                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                            | 2           |       |
|                                                                                                                             | Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников.                                                                                                   |             |       |
|                                                                                                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                                                          | *           |       |
|                                                                                                                             | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                                                                                                            | */*         |       |
|                                                                                                                             | Контрольные работы                                                                                                                                                                           | *           |       |
|                                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                          | 3           |       |
| Раздел 3. Теория воспитания                                                                                                 | 1. Раскрыть тесты как метод контроля учебной деятельности школьников.                                                                                                                        | 1           |       |
|                                                                                                                             | 2. Консультация.                                                                                                                                                                             | 2           |       |
|                                                                                                                             | 3. Консультация.                                                                                                                                                                             |             |       |
|                                                                                                                             | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                                                                                                                   | 9/0         | ЛР 11 |



|                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |     |                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|
| движущие силы воспитания                                                        | 1                                                                                                                                               | Становление и развитие цели воспитания. Цели и задачи в современных концепциях воспитания.                                                             | 2   | ЛР 11<br>ЛР 12 |
|                                                                                 | 2                                                                                                                                               | Принципы воспитания. Закономерности и особенности воспитания в современной педагогике.                                                                 | 2   |                |
|                                                                                 | Лабораторные работы                                                                                                                             |                                                                                                                                                        | *   |                |
|                                                                                 | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:<br>1. Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий. |                                                                                                                                                        | 2/0 |                |
| Тема 3.2. Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Контрольные работы                                                                                                                              |                                                                                                                                                        | *   |                |
|                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                              |                                                                                                                                                        | 3   |                |
|                                                                                 | 1. Оформление словаря понятий по теме.                                                                                                          |                                                                                                                                                        | 1   |                |
|                                                                                 | 2. Консультация.                                                                                                                                |                                                                                                                                                        | 2   |                |
|                                                                                 | 3. Консультация.                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |     |                |
|                                                                                 | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                                                                      |                                                                                                                                                        | 9/2 |                |
|                                                                                 | 1                                                                                                                                               | Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования. | 2   |                |
|                                                                                 | Лабораторные работы                                                                                                                             |                                                                                                                                                        | *   |                |
|                                                                                 | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:                                                                              |                                                                                                                                                        | 4/2 |                |
|                                                                                 | 1. Решение педагогических задач. Выбор методов воспитания.                                                                                      |                                                                                                                                                        |     |                |
|                                                                                 | 2. Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко.                                                                                   |                                                                                                                                                        |     |                |
|                                                                                 | Контрольные работы                                                                                                                              |                                                                                                                                                        | *   |                |
|                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                             |                                                                                                                                                        | 3   |                |
|                                                                                 | 1. Решение педагогических ситуаций.                                                                                                             |                                                                                                                                                        | 1   |                |
|                                                                                 | 3. Консультация.                                                                                                                                |                                                                                                                                                        | 2   |                |

|                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                |  |     |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|---------------|
| Тема 3.3. Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                                              |                                                                                                |  | 9/0 | ЛР 11         |
|                                                                                           | 1                                                                                                                       | Формы воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитания.                                  |  | 2   |               |
|                                                                                           | 2                                                                                                                       | Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы.                                      |  | 2   |               |
|                                                                                           | 3                                                                                                                       | Основные виды средств воспитания и их классификация.                                           |  | 2   |               |
|                                                                                           | Лабораторные работы                                                                                                     |                                                                                                |  | *   |               |
|                                                                                           | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                                       |                                                                                                |  | */* |               |
|                                                                                           | Контрольные работы                                                                                                      |                                                                                                |  | *   |               |
|                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                     |                                                                                                |  | 3   |               |
|                                                                                           | 1. Решение педагогических задач.                                                                                        |                                                                                                |  |     |               |
|                                                                                           | 2. Раскрыть этапы внеклассной воспитательной работы.                                                                    |                                                                                                |  |     |               |
| 3. Консультация.                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                |  |     |               |
| Тема 3.4. Основы деятельности классного руководителя                                      | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                                              |                                                                                                |  | 9/0 | ЛР 4<br>ЛР 12 |
|                                                                                           | 1                                                                                                                       | Вариативность классного руководства. Задачи и функции классного руководителя.                  |  | 2   |               |
|                                                                                           | 2                                                                                                                       | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Классный руководитель в разных классах. |  | 2   |               |
|                                                                                           | Лабораторные работы                                                                                                     |                                                                                                |  | *   |               |
|                                                                                           | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:                                                      |                                                                                                |  | 2/0 |               |
|                                                                                           | 1. Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и родителями школьников. |                                                                                                |  |     |               |
|                                                                                           | Контрольные работы                                                                                                      |                                                                                                |  | *   |               |
|                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                     |                                                                                                |  |     |               |
|                                                                                           | 1. Раскрыть критерии эффективности классного руководителя в работе со школьниками.                                      |                                                                                                |  | 1   |               |
|                                                                                           | 2. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом,                                                        |                                                                                                |  | 1   |               |



|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|--|
|                                                                                                   | психологом, учителями-предметниками.<br>3. Консультация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                  |               |  |
| Раздел 4.<br>Отклонения в развитии человека, их причины                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |               |  |
| Тема 4.1.<br>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки<br><br>1 Причины и условия деформации личностного развития ребенка. Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка.<br><br>Лабораторные работы<br>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:<br>1. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.<br><br>Контрольные работы<br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Раскрыть направления диагностики школьной дезадаптации.<br>2. Консультация. | 6/0<br><br>2<br><br>*<br><br>2/0<br><br>*<br><br>2 | ЛР 7<br>ЛР 12 |  |
| Тема 4.2. Понятие нормы и отклонения                                                              | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки<br><br>1 Понятие норма, аномалия в психическом развитии личности. Причины развития детских аномалий.<br><br>2 Общая характеристика аномальных детей и особенности классификации нарушений.<br><br>Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6/0<br><br>2<br><br>2<br><br>*                     | ЛР 7          |  |

|         |                                                                   |     |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------|-----|--|
|         | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* |  |
|         | Контрольные работы                                                | *   |  |
|         | Самостоятельная работа обучающихся:                               | 2   |  |
|         | 1. Критерии для определения нормы и аномалии.<br>2. Консультация. |     |  |
| Экзамен |                                                                   |     |  |
|         | Всего:                                                            | 186 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс, 2016 - 430 с.
2. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Сластенин В.А.- М.: Юрайт, 2017 – 246 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. Питер, 2006
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Питер, 2009.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., Владос, 2004.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И.Васильевой. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики М. Академия, 2005.
6. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения) М. Ростов-на-Дону, 2003.
7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., Педагогическое общество России, 2002.
8. Педагогика. Учебное пособие //Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М., «Педагогическое общество России, 2002



9. Подласый И.П. Педагогика. Книга 1. М., Владос, 2009.
10. Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. М., Владос, 2009.
11. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М., Владос пресс, 2004.
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. М. Академия, 2007.
13. Сергеева В.П. Педагогика в тестах и тренинговых заданиях. Учеб. пособие для студентов педагогических колледжей, педагогических вызов, преподавателей. – М.: 2008. – 72 с.
14. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, таблицах, иллюстрациях. М., Педагогическое общество России, 2010.
15. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. -3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.

### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Педагогика: конспект лекций - [https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82\\_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9/2](https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9/2)
2. Лекция «Педагогика как наука» - <https://infourok.ru/lekcija-pedagogika-kak-nauka-3385249.html>
3. Педагогика: отрасли, разделы, категории <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-i-pedagogika/pedagogika/>
4. Педагогика: основы дидактики <https://4brain.ru/pedagogika/>
5. Основы педагогики [http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/01\\_01.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html)
6. Предмет и задачи школьной педагогики <https://helpiks.org/2-122255.html>
7. Педагогика <https://ur-consul.ru/Bibli/Pyedagogika.html>
8. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сы-П24 [http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF](http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF)



9. Краткий курс лекций

<http://window.edu.ru/resource/763/73763/files/pedagogika.pdf>

10. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Назарьева В.А. Педагогика: ответы на экзаменационные вопросы / В.А. Назарьева. — Москва: Экзамен, 2008. — 173 с. — ISBN 978-5-377-01481-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/1109>
- История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л.В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92695>
- Седова Н.Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, семестрового экзамена.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания),<br/>с учетом личностных результатов,<br/>профессионального стандарта и<br/>стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>умения:</u></b></p> <p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> | <p>самостоятельная работа, составление плана-конспекта урока, анализ внеурочного мероприятия, экзамен;</p> <p>письменная работа, индивидуальные задания, наблюдение за проведением урока в ходе производственной практики, его анализ, экзамен;</p> <p>написание сочинения, составление опорных блок-схем, анализ высказываний педагогов, экзамен;</p> <p>аннотация статей, решение педагогических задач, разработка творческого проекта, экзамен;</p> <p>уплотненный опрос, анализ основных документов, разработка презентаций, экзамен.</p> |



**знания:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу

тестирование, составление опорных блок-схем, экзамен;

разработка творческого проекта, самостоятельная работа, экзамен;

устный и письменный опрос, тестирование, решение педагогических задач, экзамен;

разработка рекомендаций, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий, экзамен;

тестирование, решение педагогических задач, экзамен;

защита творческих проектов, разработка опорных блок-схем, решение кроссвордов, подготовка сообщений, экзамен;

тестирование, уплотненный опрос, экзамен;

решение кроссвордов, индивидуальные задания, разработка опорных блок-схем, экзамен;

разработка рекомендаций, презентаций, подготовка сообщений, педагогический диктант, экзамен;

решение педагогических задач, разработка рекомендаций, экзамен;

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>основы деятельности классного руководителя.</p> | <p>тестирование, педагогический диктант, подготовка докладов, экзамен;</p> <p>практическая работа, решение педагогических задач, защита творческих проектов, экзамен.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|