МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методические рекомендации по прохождению практики

УП. 01.01 Учебная практика

специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

разработаны Методические рекомендации на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при выполнении работ по практике УП 01.01 Учебная практика, разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

В методических рекомендациях определены содержание и виды работ, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель: Волкова Наталья Юрьевна, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Общие положения

Учебная практика УП. 01.01 представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ 01 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» ППССЗ СПО по основному виду деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для освоения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

иметь практический опыт:

организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;

проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с

ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

уметь:

планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;

обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;

анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

использовать оздоровительно-профилактические и коррекционнопедагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся

отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметнопространственной среды;

наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;

применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;

обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

знать:

теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;

особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;

основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

условия создания развивающей безопасной предметнопространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;

основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;

особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;

способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;

особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;

алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;

нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;

требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;

санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;

меры профилактики детского травматизма;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- 2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - 3) современные тенденции развития дошкольного образования.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Количество часов на освоение рабочей программы практики: 1 неделя - 36 часов.

Практика проводится в форме практической подготовки в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В случае установления карантинных мер, сложной санитарноэпидемиологической обстановки или в виду обстоятельств непреодолимой
силы допускается проведение практики с применением электронного
обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных
образовательных технологий. При этом практика может организовываться в
организациях по месту проживания обучающегося. Колледж и Предприятие
заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о
практической подготовке об особенностях реализации практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами.

Освоение рабочей программы практики базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По результатам практики руководителями практики формируется аттестационный лист сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий студенты осуществляют сдачу отчетности по практике (отчет, дневник практики и другую согласованную форму отчетности по практике)

через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

2. Обязанности практиканта и руководителей практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора ОГАПОУ «Алексеевский колледж» с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов, закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, который осуществляет руководство прохождения студентами практики и проверяет материалы практики, может выезжать к месту прохождения студентом практики в соответствии с графиком или проверять материалы практики в колледже. Непосредственное руководство практикой студента возлагается на руководителя организации или на уполномоченное им должностное лицо.

Колледж:

- планирует и утверждает в учебных планах все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ/ППКРС с учетом договоров с Организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практической подготовки;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
 - осуществляетруководствопрактикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики Организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с Организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практической подготовки обучающихся;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
 - предоставляют рабочие места обучающимся, назначают

руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками;

- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся:

- выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
 - соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
 - предоставляет результаты практики в Колледж.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий руководители практики OT Колледжа И Предприятия актуализируют для обучающихся индивидуальные задания по практике. В задании определяется последовательность выполнения работ с учетом возможности их выполнения обучающимся самостоятельно с применением обучения электронного И (или) смешанного обучения дистанционных образовательных технологий.

При актуализации индивидуальных заданий используются программа практики, методические указания и рекомендации по практике, а так же общедоступные материалы и документы предприятия, размещенные на сайте.

При наличии у обучающихся технической возможности прохождения практики в дистанционном режиме работы руководители практики от Колледжа и Предприятия обеспечивают предоставление полного пакета справочных, методических и иных материалов (методические указания и рекомендации по практике, дневник по практике, аттестационный лист, и т.д.).

Руководители практики обеспечивают консультирование обучающихся. До сведения обучающихся доводится информация о времени проведения консультации, порядке выполнения и размещения заданий.

Преподаватели осуществляют взаимодействие с обучающимися, включая проведение онлайн занятий, консультаций, элементов текущего контроля и промежуточной аттестации по реализации программ практик с использованием официального сайта колледжа, облачного хранилища, электронной почты и других дистанционных средств. График консультаций студентов размещается на сайте Колледжа.

3. Требования к содержанию и оформлению дневника и отчета по практике

Отчетные материалы по практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно:

- 1) дневник-является основным отчетным документом по практике, который содержит систематизированные данные о программе практики, о содержании и видах ежедневных работ и о результатах практики.
 - 2) отчет.

Структура дневника практики:

- 1.Титульный лист (Приложение 1).
- 2. Программа практики (Приложение 2).
- 3. Содержание и виды ежедневных работ по практике (Приложение 3).
- 4. Аттестационный лист по практике (Приложение 4).

Структура отчета по производственной практике:

- 1. Титульный лист (Приложение 5).
- 2. Описание выполненных работ (Приложение 6).
- 3. Выводы о результатах прохождения практики (Приложение 7).

Ежедневно в **отчете** отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

Отчет должен соответствовать рабочей программе практики и составляется каждым студентом самостоятельно. В него заносятся результаты его личных работ, наблюдений.

Помимо описательной части, отчет должен содержать практические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике, например, в форме проектов первичных документов, схем, таблиц, решенных ситуационных задач и т.п.

По окончании практики студент подводит итоги пройденной практики – делает **выводы о результатах прохождения практики**, отмечает какие умения и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

Рекомендации по ведению отчета практики:

- 1. Вначале необходимо оформить реквизиты титульного листа: ФИО студента, ФИО преподавателя руководителя практики. Оценка на титульном листе выставляется преподавателем по итогам промежуточной аттестации в последний день практики.
- 2. Ежедневно в отчете отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания выполненных работ.
- 3. Каждый день описание работ оформляется с нового листа с указанием даты, наименования и содержания работы (Приложение 7).
- 4. Отчет оформляется на белой бумаге формата A4 с одной стороны листа, аккуратно, грамотно, с соблюдением установленных требований. Сокращения, кроме общепринятых, не допускаются.
- 5. По окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет отчет руководителю на проверку. По итогам проверки отчета и собеседования по каждому виду работ студент получает оценку, которая выставляется в дневнике и журнале практики.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий по окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет преподавателю руководителю практики отчет на проверку через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

6. Выводы студента о результатах прохождения практики оформляются по окончании практики. Студент должен обобщить результаты освоения программы практики, сделать вывод — какие цели им были достигнуты, какие были решены задачи при достижении этой цели, какие компетенции, умения и навыки были сформированы у студента по итогам практики.

Рекомендации по оформлению отчета практики:

- 1. Листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель (без файлов) и нумеруются.
 - 2. Отчет печатается на листах формата А4 с одной стороны.
- 3. Шрифт текста должен быть четким. Цвет шрифта должен быть черным.
 - 4. Повреждения листов текста и помарки не допускаются
- 5. При наборе на компьютере выбирается одинарный межстрочный интервал.
- 6. Шрифт **TimesNewRoman** (включая нумерацию страниц), кегль -12 **пунктов** (нумерация страниц кегль -12 пунктов).
- 7. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм.

- 8. При оформлении текста необходимо разрешить появление висячих строк, для этого необходимо: 1) выделить весь текст, 2) на вкладке «Главная» нажать на кнопку «Параметры абзаца», 3) в открывшейся форме перейти на вкладку «Положение на странице» и убрать галочку в поле «запрет висячих строк» и нажать кнопку «ОК» (нигде не должно быть галочек, все 6 квадратов во вкладке должны быть пустыми).
- 9. Оформление отступов и интервалов текста должно выглядеть следующим образом:
 - 1) Отступ слева и справа установлен 0 см;
 - 2) Интервалы перед и после установлены 0 см;
 - 3) Междустрочный интервал одинарный;
 - 4) Первая строка (абзацный отступ) 1,25 см.
 - 10. Текст выравнивается по ширине.
 - 11. Заголовки выравниваются по центру.
 - 12. Точка в конце заголовка не ставится.
- 13. Заголовки не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.
- 14. Не допускается помещение на разных страницах заголовка и его текста.
 - 15. Заголовкивыделяютсяполужирным шрифтом.
 - 16. Описание работ за каждый день оформляется с новой страницы.
 - 17. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.
- 18. По тексту следует делать ссылки на использованные источники/материалы.
- 19. Номер страницы располагается в правом верхнем углу. Страницы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы.

Структура и содержание программы практики

4. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителями практики.

Непосредственным руководителем практики выставляются оценки в дневнике практики, журнале практики, а результаты промежуточной аттестации, в том числе в аттестационном листе и отражаются в производственной характеристике

По итогам прохождения практики руководители практики определяют, какие компетенции были сформированы по итогам прохождения практики и делают соответствующую отметку в аттестационном листе.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание материала, изложенного в отчете, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.

Заключительным этапом освоения программы практики является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологийпромежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференциального зачета на основании данных текущего контроля выполнения программы практики, представленного отчета и практического задания выполняемого в рамках дифференцированного зачета. Защита отчетов по практике обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения И (или) дистанционных образовательных технологий может осуществляться в режиме онлайн. Для этого используется платформа видеоконференций ZOOM или другие средства коммуникации по согласованию с руководителями практики.

5. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики (преддипломной)

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернетресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, вебсистем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развити: учебное пособие/Н.Л.Литош - М.: Юрайт, 2022- 156 с.

- 2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с
- 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков: учебное пособие / Л. П. Долгих. М.: КноРус,2023-206 с.
- 4. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник/Н.Г.Пантелеева-М.: КНОРУС,2023- 316 с.
- 5. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста):учебник и практикум/С.В.Гурьев- М.:КНОРУС,2023-212 с.
- 6. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития: учебник/ Н.Г.Пантелеева-М.; КноРус,2021- 316 с.
- 7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. М.:Академия, 2019-320 с.

Дополнительные источники:

- 1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. Саратов : Профобразование, 2020. 214 с. ISBN 978-5-4488-0574-5. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/91881.html (дата обращения: 13.05.2023).
- 2. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. Москва: Академия, 2008. 352 с.
- 3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие: [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. Санкт-Петербург: КАРО, 2020. 64 с.: табл. (Коррекционная педагогика). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723 (дата обращения: 13.05.2023). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9925-0132-2. Текст: электронный.
- 4. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. 108 с. ISBN 978-5-4263-0708-7. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/92875.html (дата обращения: 13.05.2023). Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 5. Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 224 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-00091-040-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1838393 (дата обращения: 13.05.2023). Режим доступа: по подписке.
- 6. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание: учебное профессионального среднего образования / пособие ДЛЯ Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: 399 c.— (Профессиональное Издательство Юрайт, 2023. образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт **URL**: [сайт]. https://urait.ru/bcode/516565 (дата обращения: 13.05.2023).
- Адаптивная физическая 7. Литош, Н. Л. культура для детей нарушениями развитии: учебное пособие ДЛЯ среднего В профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 c. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518990 (дата обращения: 13.05.2023).
- 8. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. Москва : Издательство «Спорт», 2019. 128 с. ISBN 978-5-906839-61-9. Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/83618.html (дата обращения: 13.05.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 9. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 420 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-11990-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518712 (дата обращения: 13.05.2023).
- 10. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. Текст электронный Цифровой // образовательный pecypc **IPR SMART** [сайт]. **URL**: https://www.iprbookshop.ru/94657.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edy.ru
- 2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» http://www.redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/
 - 3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
 - 4. Современные проблемы образования http://www.biysk.ru/zav/
- 5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
 - 6. Международный образовательный портал MAAM. RU.

http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki

- 7. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. http://doshkol-edu.ru/
 - 8. Социальная сеть работников образования.

http://nsportal.ru/

9.ИНФОУРОК

https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html

- 10.УРОК.РФ <u>https://ypok.pф/</u>
- 11. Образовательный портал Дошкольник doshkolnik.ru
- 12. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) https://edu.ru/
- 13. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. Саратов: Вузовское образование, 2018. 111 с. ISBN 978-5-4487-0141-2. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/72354

- 14. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для профессионального образования / среднего Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).
- 15. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140 16. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный цифровой образовательной СПО pecypc среды PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94698 (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/67658 (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

	ФИО
	Код и наименование осваиваемой профессии /
	специальности
	44.02.04 Специальное дошкольное образование
	Курс обучения, группа
	Полное наименование профессиональной
	образовательной организации
	Областное государственное автономное
	профессиональное образовательное учреждение
	«Алексеевский колледж»
	Подпись обучающегося
	пигрииг
	ДНЕВНИК
	· ·
ПРАКТИЧ	ІЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(ДУАЛ	ІЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)
за 2	курс 202202_ учебного года
Родители (законные про обучающегося:	едставители) несовершеннолетнего
Фамилия, имя, отчество	
Мать:	
Контактные данные:	
Отец:	
этоц	

Мать:

Контакты

Фамилия, имя, отчество обучающегося

No		Кол-	Формируемые компетенции						
те	Виды производственных	производственных ОК, ПК		уметь					
M	работ	часов							
Ы									
	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическ								
	развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности								
1	Тема 1 Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах	6	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами ПК 1.2 Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК1.3 Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии. ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;					

выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--

2	Тема 2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	6	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами ПК 1.2 Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК1.3 Создавать развивающую безопасную предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии. ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	осуществлять планирование проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом; - анализировать режимныемоменты (умывание, одевание, питание, сон)
			<u> </u>	

3	Тема 3 Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом	6	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами ПК 1.2 Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК1.3 Создавать развивающую безопасную предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии. ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- осуществлять планирование проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурногигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
4	Тема 4. проведения Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов	6	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с	- осуществлять планирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного

	мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО	действующими санитарными правилами ПК 1.2 Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК1.3 Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии. ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
5	Тема 5 Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития Изучение особенности отношения ребенка к здоровью	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами ПК 1.2 Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК1.3 Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный	- осуществлять планирование проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути

и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии. ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	самосовершенствования педагогического мастерства - определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
Тема 6 Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную 6 двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. 6 ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами ПК 1.2 Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК1.3 Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием	-оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ЕЖЕДНЕВНЫХ РАБОТ ПО ПРАКТИКЕ

Дата	Наименование работ		Подпись		
дата	Паименование расот	работы	наставник	куратор	
	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий			оровья и физическ	
	развитие детей раннего и дошкольного возраста в группа	х разной напра	вленности		
	Наименование темы и виды выполненных работ				
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах				

Аттестационный лист по учебной практике

Студентки	Ф.И.О.,	обучающ	ейся на	2	курсе	ПО	специал	іьност	и СПО	44.02.04
Специальное	дошкольно	ое образов	ание, уст	теш	но проі	шла	произво	дствен	ную пр	актику по
профессионал	іьному мо	дулю 01	Педагог	иче	ская де	еятел	ьность	по п	роектир	ованию и
реализации м	ероприяти	й, направл	енных н	а ун	креплен	ие з	доровья	и физ	зическое	е развитие
детей раннего	о и дошко	льного во	зраста в	гру	ппах р	азно	й напра	вленн	ости в	объеме 36
часов с « »	марта 202	г. по «	» марта	20	2 г. в	орга	анизации	1		

1. Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
	в соответствии с
	технологией и (или)
	требованиями организации,
	в которой проходила
	практика
Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и	
проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием,	
умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих	
мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей,	
компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).	
Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и	
проведению прогулки в разных возрастных группах	
Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки),	
гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз,	
спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности	
(общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и	
комбинированной) с учетом возрастных особенностей	
Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на	
прогулке	
Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;	
занятии, физкультурного досуга, Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с	
сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с	
возрастом	
Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов	
мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья	
ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	
Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО	
Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в	
соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития;	
Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации	
здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	
Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми	
в соответствии с возрастом и особенностями психофизического	
развития;	
Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации	
здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье	
человека	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества Степень проявления					
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно	
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада				
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада				
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий				
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий				
5	Способность самостоятельно принимать решения				
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач				
7	Использование информационно- коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности				
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями				
9	Способность самостоятельно определят задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием				

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

Перечень об	бщих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции) Сформирована
2.1	0.00	(не сформирована)
	. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)	
OK 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной	
	деятельности применительно к различным контекстам	
OK 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	
	и команде	
OK 04.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

3.2. Профессиональные компетенции

No	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки	Компетенция (элемент
		результата	компетенции)
		1 2	Сформирована
			(не сформирована)
ПК	Осуществлять	Демонстрирует навыки	
1.1.	педагогическую	осуществления педагогической	
	деятельность по реализации	деятельности по реализации	
	программ дошкольного	программ дошкольного образования	

	образования детей раннего и	детей раннего и дошкольного	
	дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	
ПК 1.2.	Применять коррекционно- педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Умеет применять коррекционно- педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Способен создавать развивающую безопасную предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4.	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5	ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	

Дата «»20 г.				
Подпись руководителя подгруппы (к	уратора)	_/Ф.И.О./.,	куратор по	одгруппы
Подпись руководителя подгруппы воспитатель	(наставника)		/Ф.И.О/.,	старший
Подпись руководителя ПОО	/Ф.И.О./.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВООБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отчет

УП.01.01 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Сроки прохожд	ения практики с г. по г.
	Место прохождения практики
	Выполнил: студент(ка)группы специальности/профессии
	(Ф.И.О.)
	Оценка Руководитель практики: преподаватель ОГАПОУ
	«Алексеевский колледж»//

г. Алексеевка – 202__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 ОПИСАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ

Дата	
Наименование и содержание выполненных работ	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

выводы о результатах прохождения практики

сту	студента (ки) группы специальности / профессии				
		(ФИО)			
	в период с _	г. по	Γ.		
	(M	несто прохождения практик	и)		
ись студент	Г. a расшифровка под			/	