Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2024-2025 уч. г.: Рабочая программа практики ПП.07 Производственная практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа практики

ПП.07 Производственная практика

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчики:
Волкова Н.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)

ПК 7.2. Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

ПК 7.3. Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

ПК 7.4. Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

1.2. Место практики в структуре образовательной программы: Профессиональный цикл. Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

иметь практический опыт:

1) смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости;
2) помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи;
3) помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах;

4) организация сна детей раннего возраста;
5) проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе;
6) информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии;
7) поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек;

уметь:

У1 осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня;

У2 осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи;

У3 устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния;

У4 учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними;

У5 осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну;

У6 организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе;

У7 оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья;

У8 осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах;

У9 осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности;

У10 оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников;

У11 выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;

знать:

З1 требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах;

З2 содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста;

З3 способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста;

З4 способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними;

З5 формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья;

З6 приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании;

З7 способы оказания первой помощи детям раннего возраста;

З8 способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста;

З9 требования охраны труда и пожарной безопасности.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня по основному виду деятельности - Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) для последующего освоения ими профессиональных компетенций (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1.	Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)
ПК 7.2.	Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
ПК 7.3.	Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
ПК 7.4.	Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем/виды работ	Содержание учебного материала/содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.	Содержание учебного материала	**6**	ОК 02 ПК 7.1 ПК 7.3 ЛР 4, 5
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Инструктивное совещание по ПП.07 Производственная практика. Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую половину дня.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ПК 7.1 ПК 7.3 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста в первую половину дня. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 3.	Содержание учебного материала	**6**	ОК 04 ПК 7.1
	Лабораторные занятия	*	

	Практическое занятие Наблюдение и анализ осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня.	6	ПК 7.3 ЛР 7
	Контрольные работы	*	
Тема 4.	Содержание учебного материала	**6**	ОК 06 ПК 7.1 ПК 7.3 ЛР 2, 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня. Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 5.	Содержание учебного материала	**6**	ОК 05 ПК 7.2 ПК 7.3 ЛР 4
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение деятельности по уходу за детьми раннего возраста во вторую половину дня Совместное проведение студентами 1-2 подгрупп.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 6.	Содержание учебного материала	**4**	ОК 08 ПК 7.1 ПК 7.4 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Итоговая конференция «Особенности осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста».	4	
	Контрольные работы	*	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**36**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы производственной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю.М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453242 (дата обращения: 19.06.2022).
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва, 2017.
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127с.
4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - http://sputnik.mto.ru
2. Газета «Первое сентября» - http://ps.1september.ru
3. Газета «Дошкольное образование» - http://dob.1september.ru
4. Газета «Здоровье детей» - http://zdd.1september.ru
5. Журнал «Вестник образования России» - http://www.vestniknews.ru
6. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. - http://www.vlados.ru
7. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - http://sputnik.mto.ru
8. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО - http://www.newseducation.ru

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/66809

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК.7.1Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей младенческого возраста - Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей младенческого возраста - Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младенческого возраста - Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей младенческого возраста - Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста - Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами,	Экспертная оценка на практических занятиях. Дифференцированный зачет

	их заменяющими)	
ПК.7.2Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей раннего возраста - Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей раннего возраста - Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста - Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей раннего возраста - Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста - Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	Экспертная оценка на практических занятиях. Дифференцированный зачет
ПК.7.3Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста - Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста - Знать и уметь применять теоретические и методические основы	Экспертная оценка на практических занятиях. Дифференцированный зачет

	физического воспитания и развития детей дошкольного возраста - Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей дошкольного возраста - Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста - Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	
ПК.7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами	- Знать и уметь применять основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - Знать и уметь применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - Знать и уметь применять теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - Знать и уметь осуществлять организацию различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными	Экспертная оценка на практических занятиях. Дифференцированный зачет

	возможностями здоровья и детьми-инвалидами - Знать и уметь применять способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, способы обеспечения безопасности деятельности дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - Знать и уметь применять основы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	