Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2024-2025уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:
С.В. Сычева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 осуществлять выбор формата мероприятия;

У2 осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

У3 создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;

У4 осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

У5 осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

У6 обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;

У7 применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;

У8 создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

знать:

З1 особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;

З2 методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;

З3 технологии мотивации и поддержки детской инициативы;

З4 понятия «информационная культура», «цифровая культура»

З5 основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;

З6 цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;

З7 понятие «педагогическая поддержка»;

З8 технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

2) Современные тенденции развития дошкольного образования.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 210 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 210 часов, из них в форме практической подготовки – 210 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе практические занятия – 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося – ; консультаций – 12 часов;

учебной практики – 36 часов из них в форме практической подготовки – 36 часов; производственной практики – 36 часов, из них в форме практической подготовки – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности, в том числе общими профессиональными компетенциями (ОК, ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 04	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
ПК.4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК.4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час									
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 4.1-4.4 ЛР 2,3,4,7,9,12	МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	70	**70**	**70**	20	20	*				
ПК 4.1-4.4 ЛР 2,3,4,7,9,12	МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	62	**62**	**50**	18	18				12	
ПК 4.1-4.4 ЛР 2,3,4,7,9,12	УП. 04.01 Учебная практика	36	**36**					**36**			
ПК 4.1-4.4 ЛР 2,3,4,7,9,12	ПП 04.01 Производственная практика	36	**36**						**36**		
	Всего:	**210**	**210**	**120**	**36**	**36**	*	**36**	**36**	**12**	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		**70/70**	
Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**12/12**	
	1.Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	**10/10**	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09 З 3,4 У 1,2
	2.Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.		
	3.Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		

	4.Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью		ЛР 3,7
	5.Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 1.** Решение кейсов	**2/2**	
Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**8/8**	
	1.Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;	6/6	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09 З 1,3 У 3,4 ЛР 2,9
	2.Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств		
	3.Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 2.** Разработка карты контроля по нравственному воспитанию	**2/2**	
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**4/4**	
	1.Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах	4/4	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02

чувств и социальных эмоций.	морали; 2.Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.		ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09 З 7,8 У 5,8 ЛР 4,7
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**4/4**	
	1.Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания.	**2/2**	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09 З 6,7 У 4,5 ЛР 9,12
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 3.** Анализ программ нравственно-экономического воспитания.	**2/2**	
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**8/8**	
	1.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	**2/2**	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09 З 1,8 У 1,2 ЛР 3,9
	2.Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	**2/2**	
	3.Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);	**2/2**	

	художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 4.** Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	**2/2**	
Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**10/10**	
	1.Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития	**2/2**	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09 З 5,8 У 1,2 ЛР 3,7
	2.Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников	**2/2**	
	3.Понятие сенсорного воспитания, развития	**2/2**	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 5.** Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры» **Практическое занятие 6.** Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	**2/2** **2/2**	
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**4/4**	
	1.Понятие эстетического воспитания Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников	**2/2**	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09 З 2,6 У 3,4

			ЛР 7,12
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 7.** Разработка конспекта проведения мероприятия по эстетическому воспитанию дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	**2/2**	
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**12/12**	
	1. Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	**2/2**	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09 З 3,4 У 1,2 ЛР 3,7
	2. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**2/2**	
	3. Трудовые поручения и их воспитательное значение	**2/2**	
	4. Коллективный труд детей дошкольного возраста	**2/2**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 8.** Разработка конспекта проведения мероприятия **Практическое занятие 9.** Разработка картотеки «Средства трудового воспитания »	**2/2** **2/2**	
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	**Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки**	**8/8**	
	1.Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	**2/2**	ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09 З 1,2
	2. Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация	**2/2**	
	3.Современные программы полового воспитания детей	**2/2**	

	дошкольного возраста.		У 4,5 ЛР 1,7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 10.** Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.	**2/2**	
Промежуточная аттестация			
Всего		**70/70**	

МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы**
1	2		3	4
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**20/20**	З1,2, 4 У 1,2,4 ПК 4.2,4.3 ОК 01, 05,09 ЛР 2,3,4
	1	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений.	2/2	
	2.	Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	3.	Методика организации воспитательной и досуговой деятельности.	2/2	
	4.	Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.	2/2	

	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 1.** Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		2/2	
	Практическое занятие 2. Разработать варианты организации физкультурного, литературного (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		2/2	
	Практическое занятие 3. Разработать варианты организации литературного, музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		2/2	
	Практическое занятие 4. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 1 Консультация 2 Консультация 3 Консультация 4		4/4	
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**16/16**	З 2, 3, 7, 8 У 2,4,3 ПК 4.2,4.3 ОК 01, 05,09 ЛР 4,7,9
	1	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы.	2/2	
	2.	Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	2/2	
	3.	Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	2/2	
	4.	Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 5.** Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).		2/2	
	Практическое занятие 6. Разработать план досуговой деятельности для детей среднего дошкольного возраста (направленность на выбор).		2/2	
	Практическое занятие 7.Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация **5** Консультация **6**		2/2	
Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**16/16**	З 3,6 У 2,4,7,8 ПК 4.1 – 4.4 ОК 01, 05,09 ЛР 9,12
	1.	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации.	2/2	
	2	Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста.	2/2	
	3	Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании.	2/2	
	4	Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 8.** Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.		2/2	
	у		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 7		4/4	

	Консультация 8 Консультация 9 Консультация 10			
Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченным и возможностями здоровья, детей-инвалидов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**10/10**	З1,2,3,6 У2,4,7,8 ПК 4.2,4.3 ОК 01, 05,06,07 ЛР 2,4,9
	1.	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	2.	Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью.	2/2	
	3.	Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2/2	
	4.	Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация **11** Консультация **12**		2/2	

Учебная практика в форме практической подготовки **Виды работ** Инструктивное совещание со студентами и руководителями подгрупп по учебной практике, ведению отчётной документации. Предметно – развивающая среда в соответствии с возрастом дошкольников, целями и задачами дошкольного учреждения Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	**36**

ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	
Производственная практика в форме практической подготовки **Виды работ** Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	**36**
Всего	**210**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

предполагает наличие учебного кабинета Теории и методики дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:
Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.

2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.

3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с

Основные электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493074 (дата обращения: 04.12.2022).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498907 (дата обращения: 04.12.2022).

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493022 (дата обращения: 04.12.2022).

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492971 (дата обращения: 06.12.2022).

Дополнительные источники:

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В.

Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).
3. https://gppc.ru/ - Городской психолого-педагогический центр;
4. https://mosmetod.ru/?psychologists= Городской методический центр;
5. https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/ - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;
6. https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;
7. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ - Воспитание детей дошкольного возраста.

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83211 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения ПМ осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка

инвалидностью	способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач,	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	оценка их эффективности и качества	домашних заданий. Экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.