Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2024-2025 уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка 2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Е.И. Злобина, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	67
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕЯТЕЛЬНОСТИ)	76

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

- ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
- ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
- ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
- OК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
 - ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- OК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования

планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста

владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста

осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения

ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

уметь:

организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)

организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей

организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими

и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей

организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста

проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения

помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты

создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;

использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности

применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения

анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста

составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования

отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей

знать:

виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;

содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах

нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)

педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды

роль педагога в организации психолого-педагогических условий

промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы

принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов

локальные акты, регламентирующие процесс обучения,

образовательной организации

методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель,)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н., которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

- 1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 2) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 3) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 4) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 5) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 6) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 7) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- 8) Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- 9) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 10) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- 11) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 12) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 13) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 14) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 15) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 16) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 17) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 18) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 19) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 20) Использовать методы и средства анализа психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессионал Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

- 1) знать и понимать: особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;
- 2) знать и понимать: подходы к планированию игровой, досуговой деятельности детей
- 3) знать и понимать: содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;
 - 4) знать и понимать: профессиональную терминологию;
 - 5) знать и понимать: принципы доступности и научности;
- 6) знать и понимать: методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- 7) знать и понимать: структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
 - 8) знать и понимать: принципы показа иллюстраций;
- 9) знать и понимать: методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста;
- 10) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 11) знать и понимать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 12) знать и понимать: основные виды развивающих (дидактических) материалов;
 - 13) знать и понимать: технику безопасности и правила СанПин;
- 14) знать и понимать: интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.
- 15) знать и понимать: особенности физического развития детей 4 7 лет;
- 16) знать и понимать: особенности психо-моторной и психоэмоциональной регуляции детей 4-7 лет;
- 17) знать и понимать: особенности развития познавательных процессов детей 4 7 лет;
- 18) знать и понимать: особенности развития эмоционально-волевой сферы;
- 19) знать и понимать: литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- 20) знать и понимать: структуру литературного анализа художественного текста;
- 21) знать и понимать: педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- 22) знать и понимать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- 23) знать и понимать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- 24) знать и понимать: социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- 25) уметь: организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
- 26) уметь: осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
- 27) уметь: осуществлять анализ и отбор форм и методов организации игровой, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.
- 28) уметь: осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельностей детей 4-7 лет в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;
- 29) уметь: организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
- 30) уметь: осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
- 31) уметь: внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.
- 32) уметь: общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,
 - 33) уметь: устанавливать эмоциональный контакт с детьми,
- 34) уметь: проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;
- 35) уметь: выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 36) уметь: создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;
- 37) уметь: анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;
- 38) уметь: содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;
- 39) уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
 - 40) уметь: определять вид интеграции;
 - 41) уметь: разрабатывать технологическую карту занятия;
- 42) уметь: применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- 43) уметь: правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы;

- 44) уметь: исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
 - 45) уметь: применять различные виды артикуляционной гимнастики;
 - 46) уметь: анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 47) уметь: обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- 48) уметь: определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- 49) уметь: логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации);
- 50) уметь: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- 51) уметь: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- 52) уметь: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- 53) уметь: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- 54) уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 900 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося — 846 часов, из них в форме практической подготовки — 846 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -630 часов, в том числе практические занятия -208 часов;

самостоятельной работы обучающегося — 18 часов; консультаций — 24 часа;

учебной практики – 72 часа; производственной практики (по профилю специальности) – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результатов обучения
OK 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3.1. Тематический план профессионального модуля

					Объем про	фессиональ	ного мод	уля, ак. ч	час		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								
		Всего			Обучени	е по МДК		Пра	ктика		
Коды профессионал ьных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	бсего часов (макс. учебна я нагруз ка и практ ики)	В т.ч. в форме практ. подгото вки	Всего, часов	в т.ч. лаборато рные работы и практич еские занятия, часов	в т.ч. лаборато рные работы и практич еские занятия в форме практич еской подготов ки, часов	в т.ч., курсо вая работ а (прое кт), часов	Учебн ая, часов	Произв одствен ная часов	Консул ьтации	Самосто ятельная работа обучающ егося
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1- ПК 2.6 ЛР 1, 4, 11, 12	МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	72	72	72	20	20					
ПК 2.1- ПК 2.6 ЛР 4,7,8,12	МДК 02.02 Психолого- педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	44	44	44	20	20					6

ПК 2.1- ПК 2.6 ЛР 1,4,5,7,8,11	МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	84	84	84	20	20			
ПК 2.1- ПК 2.6 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,7	МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	98	98	98	36	36			6
ПК 2.1- ПК 2.6 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 11, 12	МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	118	118	118	36	36		12	6
ПК 2.1- ПК 2.6 ЛР 2, 4, 7	МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	82	82	82	24	24		12	
ПК 2.1- ПК 2.6 ЛР 1-11	МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	60	60	60	26	26			
ПК 2.1- ПК 2.6 ЛР 4,5,7,8,11,12	МДК.02.08 Детская литература с практикумом	72	72	72	26	26			
ПК 2.1- ПК 2.6 ЛР 1-7	УП.02.01 Учебная практика	72	72	72					
ПК 2.1- ПК 2.6 ЛР 1-7	ПП.02.01Производственная практика (по профилю специальности)	144	144	144					

ПК 2.1- ПК 2.6 ЛР 1-12	ПМ.02. ЭК Экзамен по модулю								
	Всего:	846	846	630	208	208		24	18

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарны х курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01.Теоретические основы дошкольного		
образования Раздел 1.		
Теоретические		
основы дошкольного		
образования		
Тема 1.1. Дошкольное	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	14/14
образование как педагогическая	Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Функции, задачи дошкольной педагогики.	12/12
система	2. Cycrova wayarayyyyaayyy yayya Oayanyyya wayarya	12/12
	Система педагогических наук. Основные понятия. Методологические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике.	
	4 Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Этапы развития дошкольной педагогики.	
	5 Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	

	6 Профессиональная деятельность воспитателя.	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2
	Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования,	
	амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам	
	учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»).	
	Контрольные работы	*
Гема 1.2. Становление	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки:	6/6
системы дошкольного воспитания и	1 Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	4/4
образования	2 Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2
	Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к	
	дошкольному воспитанию.	
	Контрольные работы	*
Гема 1.3. Место	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
(ОШКОЛЬНЫХ	1 Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы	4/4
образовательных	дошкольного образования в РФ.	4/4
рганизаций в системе образования	2 Нормативно-правовые основы дошкольного образования. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Федеральный государственный	
РФ	образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства	
	образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. Порядок организации и	
	осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам	
	– образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом	
	Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373).	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2
	Анализ «Конвенции о правах ребенка».	
	Контрольные работы	*
Тема 1.4.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4

Образовательная	1 Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления	
программа	программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного	2/2
дошкольного	образования.	
образования	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2
	Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного	
	образования.	
	Контрольные работы	*
Гема 1.5.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
Георетические	1 Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического	
основы построения	процесса в образовательной организации.	8/8
целостного	2 Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения	
педагогического	педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса.	
процесса в условиях	3 Методы и приемы организации педагогического процесса. Метод проектов как инновационная	
дошкольного	форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном	
образования	учреждении.	
	4 Формы организации. Особенности организации педагогического процесса.	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Раздел 2. Обучение в		
образовательном		
процессе ДОО		
Гема 2.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
Георетические	1 Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста.	
основы обучения	Психолого-педагогические основы организации обучения.	4/4
дошкольников	2 Принципы обучения детей дошкольного возраста.	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	4/4
	1. Заполнить таблицу по вопросам: «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения	
	дошкольников».	
	2. Составить опорную блок-схему по вопросу: «Модели взаимодействия педагога и детей в	

	обучении».	
	Контрольные работы	*
Тема 2.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
Методические основы	1 Средства обучения дошкольников.	
организации обучения	2 Методы обучения дошкольников, их своеобразие.	6/6
дошкольников	3 Формы организации обучения дошкольников.	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2
	Решение педагогических ситуаций.	
	Контрольные работы	*
Раздел 3. Воспитание		
з образовательном		
гроцессе ДОО		
Гема 3.1. Воспитание	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
развитие личности	1 Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания»,	
в период дошкольного	«социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и	4/4
цетства	развития детей раннего и дошкольного возраста.	
	2 Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и	
	деятельности дошкольников.	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2
	Анализ методов воспитания и просмотр фильма «Педагогическая поэма» (по	
	произведению А.С. Макаренко).	*
2.0	Контрольные работы	<u> </u>
Гема 3.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
Современные	1 Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для	2/2
юдходы к	поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и	2/2
воспитанию детей	стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования	
цошкольного возраста	творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном	
	образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	*
	Лабораторные занятия	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2

	Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.).	
	Контрольные работы	*
Раздел 4.	Контрольные расоты	•
Планирование		
образовательного		
процесса в ДОО		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
Образовательный	1 Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования	0/0
процесс в ДОО как	образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.	4/4
объект планирования	2 Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе	
1	образования РФ. Виды готовности к школьному обучению.	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2
	Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору	
	студента).	
	Контрольные работы	*
Тема 4.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
Дифференцированны	1 Дифференцированный зачёт по учебному курсу.	2/2
й зачет	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Всего:	72/72
МДК 02.02.		
Психолого-		
педагогические		
основы организации		
общения детей		
раннего и		
дошкольного		
возраста		4 = 14 0
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	15/10

		,
	1 Понятие общение. Общение и деятельность. Функции общения. Средства общения.	2/2
	2 Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.	2/2
	3 Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников	2/2
	2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка сообщения «Определение требований программы к коммуникативному развитию детей	1
	дошкольного возраста»	
	Подготовка сообщения «Составление рекомендаций по организации общения взрослого с ребенком	1
	на основе личностно-ориентированной модели»	
	Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по организации вербального и невербального	1
	общения взрослого с ребенком»	1
	Подготовка конспекта «Подбор игр и упражнений на развитие навыков кооперации дошкольников» Подготовка конспекта «Подбор игр и упражнений на развитие навыков конкуренции	
	дошкольников»	1
Тема 2. Развитие	Содержание учебного материала	13/12
общения ребенка со	1 Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и	
сверстниками и взрослым	взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.	2/2
	2 Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.	2/2
1		

	3 Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные	2/2
	возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. 4 Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	1. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками.	2/2
	2. Социальная ситуация развития как основа формирования общения	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Подбор игр и упражнений на развитие эмпатии дошкольников»	1
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	16/16
Тема 3. Методические основы организации общения детей в разных видах	1 Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии.	2/2
деятельности	2 Методы и приемы формирования общения.	2/2
	3 Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.	2/2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	1.Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	2/2
	2. Определение особенностей работы с детьми, имеющими трудности в общении (застенчивыми, обидчивыми)	2/2
	3. Определение особенностей работы с детьми, имеющими трудности в общении (демонстративными, агрессивными)	2/2
	4. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста	2/2
	5. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	2/2

	Контрольнь	ые работы	_
		льная работа обучающихся	
Тема 4. Организация		е учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
общения ребенка в семье	1 Портрет с	современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и овременной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	2/2
	Лабораторн	не работы	
		ие занятия, в том числе в форме практической подготовки	
		ние рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений и общения в семье.	2/2
	Контрольнь	ые работы	
	Самостояте	льная работа обучающихся	*
Дифференцированны		е учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
й зачет		нцированный зачет	2
	Лабораторн	не работы	*
	_	ие занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольнь	*	*
	Самостояте	льная работа	
	<u> </u>	Всего:	50/44
1		2	3
МДК 02.03. организации деятельности детей дошкольного возраст	_		52/52
Тема 1.1. Игра		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10
деятельность детей д		1 Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста.	
возраста.		Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития.	
		2 Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
	<u> </u>	3 Место игры в педагогическом процессе. Исследования отечественных и	

		зарубежных педагогов о своеобразии игры.	
	4	Классификация детских игр. Характеристика творческих игр и игр с правилами.	
	5	История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек	
		Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и	
		игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных	
		игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований.	
	Лаб	ораторные работы	*
	Пра	ктические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1.Tı	пология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.	
	2.Tt	ребования к экспертизе современной игрушки.	
	Кон	трольные работы	*
	Сам	остоятельная работа обучающихся	*
Тема 1.2. Теоретические основы	Сод	ержание учебного материала	12/12
игровой деятельности	1	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.	
	2	Требования современных образовательных программ к организации игровой	
		деятельности детей дошкольного возраста.	
	3	Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.	
		Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.	
	4	Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и	
		поддержка игровой деятельности.	
	5	Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития.	
	6	Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой	
		деятельности.	
	Лаб	ораторные работы	*
		ктические занятия, в том числе в форме практической подготовки	10/10
		бсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные	
	деті		
		нализ материалов Федеральной образовательной программы дошкольного	
		азования игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление	
		ицы.	
	3.A	нализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного	

<u> </u>	
Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся	*
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
*	
	*
	/
	*
<u> </u>	*
	6/6
Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по	
организации игровой деятельности детей с использованием цифрового	
оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.	
Пабораторные работы	*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
1. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей	
	Перове пространство детей дошкольного возраста. Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося). Набораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Сонтрольные работы Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр. Набораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки

	старшего дошкольного возраста.	
	2. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Творческие игры	Самостоятельная расота обучающихся	14/14
Тема 2. Творческие игры дошкольников		14/14
Гема 2.1. Творческие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
Режиссёрские игры.	1 Творческие игры. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Содержание основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2.2. Руководство сюжетно-	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
ролевыми играми	1 Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Средства повышения игровой деятельности детей. Длительные творческие игры - высшая ступень развития детской игры. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	
	2 Содержание сюжетно-ролевых игр в детском саду. Игра- отражение жизни общества. Анализ программ для ДОУ по содержанию сюжетно-ролевых игр в ДОУ. Составление сравнительной таблицы.	
	3 Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой игры.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*

	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
Тема 2.3. Виды театрализованных игр	 Содержание учеоного материала, в том числе в форме практической подготовки Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр. Глоссарий театральной деятельности. Виды театрализованных игр: настольные, стендовые, игры-драматизации. Характеристика театрализованных игр. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Подготовка и проведение театрализованной игры. Этюды. Элементы театральной атрибутики. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. 	4/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
Тема 2.4. Характеристика строительно-конструктивных игр	1 Характеристика строительно-конструктивных игр. Виды конструирования. Содержание основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Методика обучения конструктивным умениям. Приемы руководства конструированием дошкольников. Игры с природным материалом.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Раздел 3. Игры с правилами		8/8
Тема 3.1 Виды дидактических игр	Содержание учебного материала 1 Игры с правилами. Теоретические основы дидактических игр. Сущность	8/8
	дидактических игр. Дидактические игры в дидактических системах. Дидактические игры в дидактических системах. Народные корни дидактической игры. Структура дидактической игры. Содержание основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Педагогическое руководство дидактическими играми. Приемы работы и роль взрослых в играх детей дошкольного возраста. Составить картотеку	

Дидактических игр. Составить конспект дидактической игры 2 Игры по сенсорному развитию детей раннего и доликольного возраста. М. Монтессори, Ф. Фребель, Е. Тихева о роли игры в сенсорном развитии доликольников. Содержание основной общеобразовательной программы «От рождения доликоль». 3 Практикум по подготовке и проведению дидактических игр. Дабораторные работы Трактические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы Том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы Тиры для детей раннего Тиры для детей раннего возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и доликольном возрасте. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и защитий с детьим рашлего возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и доликольном возрасте. Предметами, везяможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Трактические занятия, в том числе в форме практической подготовки Трактические занятия, в том числе в форме практической подготовки Трактические занятия, в том числе в форме практической подготовки Трактические занятия, в том числе в форме практической подготовки Трактические занятия, в том числе в форме практической подготовки Трактической дательности детей доликольном возраста. Роль взрослых в организации игр. Трактические занятия, в том числе в форме практической подготовки Трактические занятия, в том числе в форме практической подготовки Трактические занятия, в том числе в форме практической подготовки Трактические занятия, в том числе в форме практической подготовки Трактической подготовки Трактической подгототовки Трактической подготот			T
Монтессори, Ф. Фребель, Е. Тихесва о роли игры в сепсорном развитии дошкольников. Содержание основной общеобразовательной программы «От рождения до школьи». 3 Практичуские занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы Тема 4.1.Игры для детей раннего и младшего возраста 1 Игры для детей раннего и младшего возраста 1 Игры для детей раннего и младшего возраста 1 Игры для детей раннего под данней и для детей данней в детей детеми дидактической подготовки (ф. 4/4) 1 Игры для детей раннего возраста 1 Игры для детей раннего возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Общое закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизпи. Дилактические прищипы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметамя, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания пинроких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки (общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возраст. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Лабораторные работы Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образоватстьно-воспитательном Контрольные работы Контрольные работы Войразоватстьно-воспитательном			
Дошкольников. Содержание основной общеобразовательной программы («От рождения до школьз». 3 Практикум по подготовке и проведению дидактических игр 4 Апробирование и анализ проведению дидактических игр 5 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * 1 Практические занятия работа обучающихся * 2 Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 4/4 1 Игры для детей раннего возраста 1 Игры для детей раннего возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития действий с предметами дстей первого года жизни. Дидактические прищипы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте: перепектная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания пироких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки * 1 Дабораторные работы 1 Дабораторные работы * 1 Дабораторные работы 1			
«От рождения до школь». 3 Практикум по подготовке и проведению дидактических игр. 4 Апробирование и надлиз проведения дидактических игр. Лабораторные работы * Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки * Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся * Самостоятельная работа обучающихся * Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 4/4 Игры для детей раннего возраста Игры для детей раннего возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возраста. Общие закономерности развития действий с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста. Общие закономерности развития дебетьми с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста. Общие закономерности развития дебенка в раннем и дошкольном возраста ингрового времени и пространства. 2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Лабораторные работы			
3 Практикум по подготовке и проведению дидактических игр 4 Апробирование и анализ проведения дидактических игр.		дошкольников. Содержание основной общеобразовательной программы	
4 Апробирование и анализ проведения дидактических игр. Лабораторные работы		«От рождения до школы».	
Лабораторные работы * Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки * Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся * Тема 4.1.Игры для детей раннего и младпіего возраста Игры для детей раннего возраста. Обще закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возраста. Обще закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возраста. Обранизовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возраста. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возраста. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возраста. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возраста. Прадметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правитом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возраста. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Лабораторные работы * Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Тема 5. Проектирование игрование игрование игровой деятельности детей деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном */*		3 Практикум по подготовке и проведению дидактических игр	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся */* Тема 4.1.Игры для детей раннего даннего и младшего возраста Игры для детей раннего возраста Игры для детей раннего возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возраста. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметами, деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметами, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Лабораторные работы * Тема 5. Проектирование игровование игровой деятельности детей деятельности деятельности детей деятельности деятей деятельности детей деятельности детей деятельности детей деятельности деятей деятельности деятельности деятельности деятельности детей деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельност		4 Апробирование и анализ проведения дидактических игр.	
Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся * Самостоятельная работа обучающихся * Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки * Игры для детей раннего возраста Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Лабораторные работы * Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дет		Лабораторные работы	*
Сольствивне работы ** Самостоятельная работа обучающихся * Тема 4.1.Игры для детей раннего возраста Одержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 4/4 И практической развития действий с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития вободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. * Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы *		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
Тема 4.1.Игры для детей раннего и младшего возраста 1 Игры для детей раннего и младшего возраста 1 Игры для детей раннего возраста 1 Игры для детей раннего возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролсвая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном		Контрольные работы	*
и младшего возраста 1 Игры для детей раннего возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном		Самостоятельная работа обучающихся	*
раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Лабораторные работы Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном	Тема 4.1.Игры для детей раннего	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Лабораторные работы Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном	и младшего возраста		
занятий с детьми раннего возраста. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Лабораторные работы Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном		раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития действий с предметами	
Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ** Контрольные работы * Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном		детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и	
возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ** Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном Возраста в образовательно-воспитательном		занятий с детьми раннего возраста.	
режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Лабораторные работы Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном В режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе в форме практической подготовки * * 6/6 * 6/6		Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном	
Возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы * Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном		возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая,	
игрового времени и пространства.		режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких	
2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Лабораторные работы *		возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения	
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Лабораторные работы * Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном 6/6		игрового времени и пространства.	
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Лабораторные работы * Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном 6/6		2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
Лабораторные работы * Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном 6/6			
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */*		для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр.	
Контрольные работы *		Лабораторные работы	*
Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном		Контрольные работы	*
игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном	Тема 5. Проектирование		6/6
дошкольного возраста в образовательно-воспитательном			
образовательно-воспитательном	<u> -</u>		
	` ` ` -		
процессе	процессе		

Тема 5.1. Проектирование	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
игровой деятельности детей		
дошкольного возраста в	развития игровой деятельности воспитанников детского сада.	
· •		
процессе	детьми раннего и дошкольного возраста.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Гема 5.5. Дифференцированный	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
вачет	1 Дифференцированный зачет	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Всего:	84/84
МДК 02.04. Методика		19/19
рганизации продуктивных		
видов деятельности детей		
раннего и дошкольного		
возраста с практикумом		
Гема 1.1. Значение продуктивной	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
Tema 1.1. Sha lenne hpogyklubnon		
		2/2
деятельности в системе	1 Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию	2/2
деятельности в системе воспитания и развития детей	1 Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и	2/2
	1 Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников.	2/2
деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность	1 Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию	2/2
цеятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность	1 Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников.	
деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность	 Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, 	
деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность	 Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники. 	2/2

	изобразительного и конструктивного творчества детей.	
	Практическое занятие 3-4. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 1.2. Ознакомление детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/11
дошкольного возраста с произведениями искусства	1 Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, синтез. Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия.	2/2
	2 Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.	2/2
	3 Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	2/2
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Практическое занятие 5. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства.	1/1
	Практическое занятие 6. Разработка виртуальной экскурсии.	1/1
	Практическое занятие 7. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике.	1/1
	Практическое занятие 8. Разработка схемы анализа произведения искусства.	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1
	Ознакомление с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и другими современными программами обучения дошкольников изобразительной деятельности.	
Раздел 2. Технология развития		46/46

продуктивных видов		
деятельности у детей		
дошкольного возраста		
Тема 2.1. Содержание и способы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/12
организации рисования в разных возрастных группах	1 Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	2/2
	2 Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	2/2
	3 Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	6/6
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	1/1
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному).	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*
Тема 2.2. Содержание и способы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10
организации лепки в разных возрастных группах	1 Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки.	2/2
	2 Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	6/6
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	1/1
	Практическое занятие 12. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	1/1
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся	*/*
Тема 2.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/11
	1 Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2/2
	2 Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	6/6
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	1/1
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1
	Разработка и оформление карточек-заданий для детей дошкольного возраста на	
	проверку знаний по методам и приемам обучения.	
Тема 2.4. Содержание и способы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	13/13
организации конструирования и	1 Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2/2
художественно-ручного труда в	Типы конструирования и формы его организации.	
разных возрастных группах	2 Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	2/2
	3 Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	2/2
	4 Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	2/2

		2/2
	5 Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	2/2
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ различных видов занятий по	1/1
	конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	
	Практическое занятие 16. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1
	Подборка серии дидактических игр на стимулирование у детей самостоятельной	
	изобразительной деятельности:	
	-оформление дидактических игр;	
	-изготовление приложения к дидактической игре.	
Раздел 3. Педагогическая		7/7
деятельность по диагностике		
продуктивных видов		
деятельности детей раннего и		
дошкольного возраста детей		
раннего и дошкольного возраста.		
Тема 3.1. Диагностика развития творческих способностей детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/7
дошкольного возраста	1 Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	2/2
	2 Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии	2/2
	оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практическое занятие 17. Подобрать диагностические методики по развитию	1/1

	творческих способностей детей дошкольного возраста.	
	Практическое занятие 18. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1
	Оформление анализа детского рисунка:	1/1
	-предметного характера;	
	-декоративного характера;	
	-сюжетного содержания.	
Раздел 4. Практикум по	The state of the s	32/32
изобразительному искусству		
	новы Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/7
изобразительной гра Живопись.	оты. 1 Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры.	2/2
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Практическое занятие 19. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). Объёмные	1/1
	тела. Рисование яблока с натуры.	
	Практическое занятие 20. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1/1
	Практическое занятие 21. Жанры живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1/1
	Практическое занятие 22. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И. Чарушина.	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1
	Отбор художественных произведений для детей:	
	-библиографический поиск;	
	-составление картотеки художественных произведений для детей разных возрастов по видам изоискусства.	
Тема 4.2. Скульптура. Лепка		7/7

	1 Особенности декоративной отделки вылепленной посуды. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных.	2/2
	2 Способы и приемы лепки дымковской барышни. Особенности лепки рельефа (декоративные пластины).	2/2
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3
	Практическое занятие 23. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1/1
	Практическое занятие 24. Лепка рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1/1
	Практическое занятие 25. Лепка дымковской барышни.	1/1
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*
Тема 4.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/7
	 Особенности росписи дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. Особенности росписи городецкой дощечки. Особенности росписи хохломской виньетки. Особенности росписи гжельской посуды. 	2/2
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Практическое занятие 26. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1/1
	Практическое занятие 27. Роспись городецкой дощечки.	1/1
	Практическое занятие 28. Роспись хохломской виньетки.	1/1
	Практическое занятие 29. Роспись гжельской посуды.	1/1
	Контрольные работы	*

	Сомостоятом мод вобото обущегомумод	1/1
	Самостоятельная работа обучающихся	1/1
	Оформление опорного конспекта ОД для проведения беседы с детьми:	
	-по восприятию произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства;	
	-изготовление наглядного приложения к опорному конспекту занятия.	
Тема 4.4. Аппликация	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/5
	1 Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги.	2/2
	Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура.	
	Особенности выполнения аппликации из ткани.	
	Особенности выполнения аппликации из засушенных листьев.	
	Особенности выполнения творческой композиции с использованием разных приемов	
	аппликации.	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3
	Практическое занятие 30. Упражнения в разных приемах вырезания из бумаги,	1/1
	симметричное вырезание. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура.	
	Составление композиции.	
	Практическое занятие 31. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1/1
	Практическое занятие 32. Создание творческой композиции с использованием разных	1/1
	приемов аппликации.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*
Тема 4.5. Конструирование	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1 Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2/2
	Особенности выполнения поделки из природного материала, игрушки из бросового	
	материала.	
	Занимательные поделки из бросового материала.	
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Практическое занятие 33. Изготовление поделок в технике оригами.	1/1
	Практическое занятие 34. Выполнение поделки из природного материала Выполнение	1/1
I	игрушки из бросового материала.	

		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*/*
Тема 4.6.	Дифференцированный	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
зачет	——————————————————————————————————————		*/*
		Лабораторные занятия	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
		Дифференцированный зачет	2/2
		Практическое занятие 35-36.	
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	*/*
Учебная	практика:		36/36
Виды раб	бот:		
1. I	Изучение и анализ персп	ективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и	
группах Д	ĮOO.		
2. H	Наблюдение и анализ прод	цуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.	
3. I	Наблюдение и анализ прод	цуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.	
4. I	Наблюдение и анализ прод	цуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.	
5. H	Наблюдение и анализ прод	дуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	
6. I	Наблюдение и анализ	организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей	
дошкольн	юго возраста.		
7. I	Наблюдение и анализ РПП	ІС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
8. N	Моделирование РППС д	ля организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и	
дошкольн	юго возраста.		
9. I	Тодбор (разработка) диаг	гностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей	
	дошкольного возраста.		
		ективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и	
	ого возраста в летний пер		
11. F	Наблюдение и анализ прод	дуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
-	ственная практика		36/36
Виды раб			
		е продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном	
педагогич	еском процессе ДОО.		

2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с	
детьми раннего и дошкольного возраста.	
3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с	
детьми раннего и дошкольного возраста.	
4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация)	
с детьми раннего и дошкольного возраста.	
5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности	
(конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного	
возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.	
7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми	
раннего и дошкольного возраста в летний период.	
8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста,	
обработка собранного эмпирического материала и его оформление.	
Всего	104/98

МДК 02.05. Методика развития		17/14
речи детей раннего и		
дошкольного возраста		
Тема 1.1. Общие сведения о речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3
Роль родного языка и речи в		2/2
развитии ребенка	1 Общие сведения о речи. Возникновение речи. Функции речи. Устная и письменная	
	речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подбор пословиц, поговорок, цитат о русском языке и культуре речи.	
Тема 1.2. Методика развития речи	Содержание учебного материала	2/2
	1 Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и	

	, ,	
	прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики	
	развития речи как науки.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 1.3. Методы исследования и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2//2
развития речи	1 Методы исследования и развития речи. Эмпирические методы. Педагогический эксперимент.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 1.4. Из истории методики	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3//3
развития речи		2/2
	1 Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3//3
Методические основы развития		2/2
речи в дошкольном возрасте	1 Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по	
	ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их	
	усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и	
	обучения родному языку в ДОО и в школе.	
	Программы развития речи детей.	
	Содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования по	
	развитию речи дошкольников. Современный подход к содержанию работы в	

	программах по речевому развитию дошкольников.	*
	Лабораторные работы	<u> </u>
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Аннотации на учебно-методическую литературу.	
Тема 1.6. Средства и методы развития речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4//4
развития речи.		2//2
	1 Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой	
	2 Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим		18/16
Тема 2.1. Задачи словарной работы в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2//2
	1 Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2

	Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных	
	видов деятельности с дошкольниками.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2.2. Методы и приемы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*
словарной работы	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	Методы и примы словарной работы: непосредственно ознакомления с окружающим,	
	опосредованного ознакомления с окружающим. Виды занятий по развитию словаря и	2//2
	ознакомлению детей с окружающим: рассматривание предметов, ознакомлению детей с	
	качествами и свойствами предметов и материалов, картин, ознакомлению детей с	
	качествами и свойствами предметов и материалов. Структура занятия. Подготовка	
	воспитателя к НОД.	2//2
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для	
	решения задач словарной работы.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2.3. Экскурсии и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*
наблюдения, их роли в	Лабораторные работы	*
ознакомлении детей с	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3
окружающим и в развитии	Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии	2/2
словаря	словаря. Методика проведения наблюдений и экскурсий и приемы словарной работы	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составить конспект экскурсии.	
Тема 2.4. Методика работы с	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*
загадками	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Методика работы с загадками. Виды загадок. Требования к применению загадок в целях	
	развития словаря.	

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2.5. Методика словарной	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3
работы с детьми дошкольного возраста	1 Методика развития словарной работы с детьми 4-го года жизни. Основные приемы работы: сопровождение словом действия, непосредственно образовательная деятельность, прогулки, ознакомление с предметным миром и др. Методика развития словарной работы с детьми 5-го года жизни. Основные приемы работы: наблюдения, экскурсии, сравнения, беседы по игрушкам, картинам, драматизация и др. Методика развития словарной работы с детьми 6-го года жизни. Основные приемы работы: непосредственно образовательная деятельность по обогащению словаря, по формированию родовых понятий, экскурсии, использование художественной литературы. Объяснение значений слов. Работа с синонимами и антонимами.	2//2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить дидактический материал: тематические картинки.	1
Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи		17/16
Тема 3.1. Общие понятия о	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
грамматическом строе речи.	1 Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3.2. Задачи формирования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*
грамматически правильной речи в	Лабораторные работы	*

разных возрастных группах	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах.	
	Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании и синтаксисе	
	Сравнительный анализ содержания программ.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Гема 3.3. Пути формирования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
грамматической стороны речи у	1 Пути формирования грамматической стороны речи. Языковая среда, специальное	
цетей	обучение, практика речевого общения, исправление грамматических ошибок.	
	Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Гема 3.4. Методика формирования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
морфологической стороны речи	1 Методика формирования морфологической стороны речи. Игры и упражнения по	
	формированию морфологической стороны речи.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Гема 3.5. Методика формирования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
синтаксической стороны речи	1 Методика формирования синтаксической стороны речи. Содержание и приемы	
	работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию	
	синтаксической стороны речи.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Гема 3.6. Методика формирования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*
способов словообразования.	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3

	Manager 1	2/2
I	Методика формирования способов словообразования. Содержание и приемы работы с	212
I	детьми дошкольного возраста. Методика формирования синтаксической стороны речи.	
I	Игры и упражнения по формированию навыков словообразования.	*
I	Контрольные работы	*
I	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составление игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.	
Тема 3.7. Составление и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*
апробирование упражнений и	Лабораторные работы	*
дидактических игр по	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4
формированию грамматического	Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию	2/2
строя языка	грамматического строя речи детей.	
	Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у	2/2
I	детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 4. Методика воспитания		15/14
звуковой культуры речи детей		
Тема 4.1. Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
развития личности ребенка	1 Понятие звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка.	
	Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры	
	речи.	
	Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, ее выразительность и четкая	
	дикция. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Речевое дыхание,	
	деятельность речедвигательного аппарата, слух, способность к подражанию как	
	условие овладения звукопроизносительным процессом. Причины речевых	
I	нарушений.	
I	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		*
	1 1	*
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	*

Тема 4.2. Средства и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
методические приемы воспитания	Содержание у поного материала, в том тиеле в форме практи нескои подготовки	2/2
звуковой культуры речи.		212
Этапы обучения правильному		
звукопроизношению		2/2
звукопроизношению	1 Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Этапы	212
	обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, постановка звука,	
	закрепление и автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков.	
	Типичные фонетические и возрастные особенности речи детей и содержание	
	обучения	
	2 Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	*
	Лабораторные работы	·
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 4.3. Методы и приемы	Содержание учебного материала	4/4
работы по звукопроизношению в	1 Методика обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста.	2/2
разных возрастных группах.	Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.	
	2 Пути формирования правильного звукопроизношения. Способы диагностики	2/2
	произношения	212
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 4.4.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*
Разработка технологических карт	Лабораторные работы	*
занятия по воспитанию звуковой	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3
культуры речи детей дошкольного	Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей	2/2
возраста в разных возрастных	дошкольного возраста в разных возрастных группах.	
группах.	Контрольные работы	*

	Консультация	1
	Составление конспекта игр по воспитанию звуковой культуры речи. Изготовить элементы оборудования к нему.	
Тема 5. Методика развития		35/28
связной речи		
Тема 5.1. Понятие связной речи и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3
ее значение для развития ребенка.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Диалогическая речь. Монологическая речь. Ситуативная и контекстная речь.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация	1
	Аннотация на тематическую литературу.	
Тема 5.2. Задачи и содержание	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
обучения связной речи	1 Задачи и содержание обучения связной речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.	2/2
	2 Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся.	*
Тема 5.3. Беседа как метод	1	2/2
обучения диалогической речи	1 Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Тематика бесед с детьми старшего дошкольного возраста (по сезонам). Разработка	_
	серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 5.4 Методика обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
рассказыванию	1 Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Приемы обучения	
	рассказыванию	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 5.5. Обучение детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3
пересказу литературных		2/2
произведений.	1 Обучение детей пересказу литературных произведений. Требования к произведениям	
	для пересказа, к пересказам детей. Методика обучения пересказыванию детей	
	дошкольного возраста. Виды пересказов: близкий к тексту, выборочный, сжатый,	
	творческий пересказ	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация	1
	Составить конспект занятия по обучению детей пересказыванию.	
Тема 5.6. Обучение детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
рассказыванию по игрушкам	1 Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Виды игрушек. Последовательность	
	рассматривания игрушек и предметов. Приемы, повышающие интерес к	
	описательному рассказу. Выбор приемов с учетом возраста детей. Виды занятий по	
	обучению детей	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3
	рассказыванию по игрушкам	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультация	1
	Составить конспект занятия по обучению детей составлению рассказов по игрушкам.	
Тема 5.7. Обучение детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3
рассказыванию по картине		2/2

	1 Обучение детей рассказыванию по картине. Типы дидактических картин. Требования	
	к ним. Приемы рассматривания картин. Виды рассказов по картине.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация	1
	Составить конспект занятия по обучению детей составлению рассказов по картине.	
Тема 5.8. Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Обучение детей рассказыванию по картине. Этапы и методика рассматривания картин с детьми дошкольного возраста. Виды занятий с картинами. Приемы обучения описательному рассказу по картине.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 5.9. Составление конспектов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3
фрагментов занятий по обучению		2/2
детей рассказыванию по картине	1 Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация	1
	Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять	
	рассказы по картине.	
Тема 5.10. Обучение детей		*/*
творческому рассказыванию	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3
	Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому	2/2
	рассказыванию.	

	Контрольные работы	*
	Консультация	1
	Конспектирование. Педагогические условия, необходимые для обучения детей	
	творческому рассказыванию.	
Тема 6. Методика ознакомления детей с художественной литературой		18/14
Тема 6.1. Задачи и содержание	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
ознакомления детей с художественной литературой	1 Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Сравнительный анализ содержания программ.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 6.2. Уголок книги в детском	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3
саду	1 Уголок книги в детском саду. Требования, выбор книг, особенности оформления уголка книги для детей разных возрастных групп.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».	1
Тема 6.3. Методика чтения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
художественных произведений на занятиях.	1 Методика чтения художественных произведений на занятиях. Требования к анализу литературных произведений. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных	3/3 2/2

	возрастных группах детского сада.	*
	Контрольные работы	* ·
	Консультация	1
	Анализ литературных произведения для детей.	
Тема 6.4. Апробирование		*/*
конспектов работы по	Лабораторные работы	*
ознакомлению дошкольников	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3
разных возрастных групп с	Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. Проведение	2/2
литературой.	фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	
	Контрольные работы	*
	Консультация	1
	Подготовить конспект формы работы по ознакомлению дошкольников разных	
	возрастных групп с литературой	
Тема 6.5. Методика заучивания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/4
стихотворений		2/2
	1 Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	
	Методика заучивания стихотворений. Методические требования к заучиванию	
	стихов. Особенности заучивания стихов на разных возрастных этапах.	
	2 Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Контрольные работы	*
	Консультация	1
	Составить конспект занятия по заучиванию стихотворений.	
Тема 7. Подготовка детей к		9/8
обучению грамоте		
Тема 7.1. Звуковой аналитико-	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3
синтетический метод, его основы		2/2
и сущность.	1 Звуковой аналитико-синтетический метод его основы и сущность. Задачи и	
	содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Методика	
	обучения вслушиванию в слово. Слова сходные и различные по звучанию.	
	Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания,	

	последовательность звуков и т. п). Ознакомление детей с предложением и их	
	словесным составом. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, со	
	словесным составом предложений.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация	1
	Подбор дидактического материала по ознакомлению детей со словом, с предложением	
	и со словесным составом предложений	
Тема 7.2. Методика работы по	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
обучению слоговому и звуковому	1 Методика работы по обучению слоговому и звуковому анализу и синтезу слова.	
анализу и синтезу слова.	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Игры и упражнения по обучению слоговому и звуковому анализу и синтезу слова.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 7.3. Игры и упражнения по	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*
ознакомлению с предложением,	Лабораторные работы	
словом, слогом, звуком.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 8. Методы педагогической		4/4
диагностики речевого развития		
детей раннего и дошкольного		
возраста		
Тема 8.1. Методы педагогической	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
диагностики речевого развития	1 Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность	
детей раннего и дошкольного	диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования	
возраста	разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики	
	по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе	
	индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений	

Пабораторные работы *			
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся * Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 2/2 Опенка речевого развития допікольников. 1 Опенка речевого развития детей допікольного возраста на основе анализа видеосюжетов. Практические задання по 1 Опенка речевого развития детей допікольного возраста на основе анализа видеосюжетов. Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся * Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 2/2 Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работь в спитателя. Лабораторные работы * Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся * Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся * Самостоятельная работа обучающихся * Самостоятельная работа обучающихся * Тема 9.2. Дифференцированный зачет. Пабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся *		детей в грамматике русского языка.	
Контрольные работы *			,
Самостоятельная работа обучающихся *			/
Гема 8.2. Примерные диагностические задагия по приределению уровня речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов. 2/2 поределению уровня речевого развития дошкольников. 1 Опенка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов. * развития дошкольников. Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся * Тема 9.1. Речевая готовность к школьному обучению Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 2/2 Понятие речевой готовности к школьному обучению Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работы отовности в работы * Тема 9.2. Дифференцированный зачет Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки */* Тема 9.2. Дифференцированный зачет Лабораторные работы * Тема 9.2. Дифференцированный зачет Тометоранные заботы *		Контрольные работы	*
Поденка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов. Лабораторные работы Трактические занятия, в том числе в форме практической подготовки */*		Самостоятельная работа обучающихся	*
определению уровня речевого развития дошкольников. ———————————————————————————————————	Тема 8.2. Примерные	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
определению уровня речевого развития дошкольников. ———————————————————————————————————	диагностические задания по	1 Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжето	B.
Контрольные работы *	определению уровня речевого	Лабораторные работы	*
Контрольные работы *	развития дошкольников.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
Гема 9. Речевая готовность к школьному обучению 4/4 Тема 9.1. Речевая готовность к школьному обучению Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 2/2 Тема 9.1. Речевая готовность к школьному обучению Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работь воспитателя. * Лабораторные работы * Контрольные работы * Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 2/2 1 Дифференцированный зачет. 2/2 Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся * Дифференцированный зачет * Дифференцированный зачет *		Контрольные работы	*
школьному обучению Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 2/2 Тема 9.1. Речевая готовность к школьному обучению Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя. * Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся * Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 2/2 1 Дифференцированный зачет Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся * Дифференцированный зачет * Дифференцированный зачет *		Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 9.1. Речевая готовность к школьному обучению 2/2 Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя. * Лабораторные работы * Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся * Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 2/2 1 Дифференцированный зачет. Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся * Дифференцированный зачет *	Тема9. Речевая готовность к	*	4/4
Тема 9.1. Речевая готовность к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя. Лабораторные работы * Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся * Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 2/2 1 Дифференцированный зачет. Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся * Дифференцированный зачет *	школьному обучению		
Тема 9.1. Речевая готовность к икольному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя. Лабораторные работы * Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся * Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 2/2 1 Дифференцированный зачет. Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся * Дифференцированный зачет *		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
Тема 9.1. Речевая готовность к школьному обучению речевой готовности в работы * Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся * Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 2/2 1 Дифференцированный зачет. Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся * Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет			
Пасораторные расоты *	T. 01 P.		
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки */* Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся * Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 2/2 Дифференцированный зачет. Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся * Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет *		Лабораторные работы	*
Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся * Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 2/2 1 Дифференцированный зачет. Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся * Дифференцированный зачет	школьному ооучению	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 2/2 1 Дифференцированный зачет. Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Дифференцированный зачет		Контрольные работы	*
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 2/2 1 Дифференцированный зачет. Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Дифференцированный зачет		Самостоятельная работа обучающихся	*
Гема 9.2. Дифференцированный лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Дифференцированный зачет *			2/2
Лаоораторные раооты Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся * Дифференцированный зачет		1 Дифференцированный зачет.	
Контрольные работы * Самостоятельная работа обучающихся * Дифференцированный зачет *		Лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающихся * Дифференцированный зачет	38461	Контрольные работы	
Дифференцированный зачет			*
ТОПСУЛЬТАЦИИ		Консультации	12
Самостоятельная работа 6			6
Всего 136/118		•	136/118

МДК 02.06. Методика формирования элементарных математических представлений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
у детей раннего и дошкольного		6/6
возраста	1 Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста.	
	2 Формы организации и формы обучения детей основам математики.	
	3 История становления методики математического развития детей дошкольного возраста.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2. Методы и приемы и средства формирования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	16/16
элементарных математических представлений у детей раннего и	1 Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО.	14/14
дошкольного возраста	2 Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	
	3 Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.	
	4 Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.	
	5 Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Виды наглядного материала и требования к нему.	
	6 Занимательный математический материал.	

	7 Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников. Роль игры и игровых упражнений в обучении дошкольников математике. Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2/2
	Контрольные работы	*
Тема 3. Методика развития у детей представлений о	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	18/18
множестве, числе и счете	 Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Знакомство с отношениями между «много» и «один», «много» и «мало». Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного. Обучение детей счету и вычислительной 	12/12
	деятельности. 3 Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете.	
	4 Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами.	
	5 Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно». Счет групп.	
	6 Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. 2. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. 3. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах.	*
T 4 M 1	Контрольные работы	
Тема 4. Методика формирования представлений о величине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	 Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем, масса жидких и сыпучих веществ). 	6/6
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2/2
	Контрольные работы	*
Тема 5.Методика формирования представлений о геометрических	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/6
фигурах и форме предметов	1 Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами.	4/4

	2 Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2/2
	Контрольные работы	*
Тема 6.Методика формирования пространственных представлений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
	1 Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.	4/4
	2 Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. 2. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.	4/4
	Контрольные работы	*
Тема 7. Методика формирования представлений о времени	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
1	1 Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	4/4

	2 Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Использование моделирования. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. 2. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	4/4
	Контрольные работы	*
Тема 8. Планирование работы и методы педагогической диагностики по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	 Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 	8/8
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. 2. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Подбор наглядности для проведения диагностики.	4/4
	Контрольные работы	*
	Консультации.	12
	Экзамен	6
	Всего:	100/82
МДК.02.07 Методика		
ознакомления с окружающим		60/60
миром детей раннего и		00/00
дошкольного возраста		
Гема 1. Теория и методика		48/48
экологического образования		
дошкольников		
Тема 1.1. Введение. Понятия	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/12
«окружающий мир»,	1 Введение. Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Особенности	2/2
«экологическое воспитание»	формирования представлений об окружающем мире у дошкольников.	
	2 Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа -	2/2
	фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство	
	расширения личного опыта. Концепция непрерывного экологического образования.	
	3 Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.	2/2
	4 Обзорная характеристика неживой природы.	2/2
	5 Обзорная характеристика живой природы	2/2
	6 Природа Белгородской области	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля,	28/28

	П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем	2/2
	методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д.	
	Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И.	
	Ветрова, Л.М. Маневцова.	
	Природа Белгородской области. Заповедник «Белогорье»	2/2
	Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор)	2/2
	Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром.	2/2
	Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.	212
	Элементарные природоведческие опыты.	2/2
	Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы	2/2
	для дошкольников.	2,2
	Наглядные методы ознакомления с природой и экологического воспитания.	2/2
	Моделирование.	
	Словесные методы ознакомления с природой и экологического воспитания.	2/2
	Игра как метод ознакомления с природой и экологического воспитания.	2/2
	Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.	2/2
	Апробирование игр.	
	Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Ценность	2/2
	знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Занятия.	
	Наблюдение и анализ занятия по экологическому образованию (видеоматериал)	2/2
	Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2
	Природоведческая экскурсия ознакомления с природой и экологического воспитания.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Гема 1.2. Теоретические и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
рактические основы	1 Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор	2/2
ознакомления дошкольников с	знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их	
окружающим миром	возрастных возможностей.	
	2 Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-	2/2
	развивающей среды.	

	3 Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации.	2/2
	Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.	
	4 Экологические зоны участка ДОУ.	2/2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Теория и методика		12/12
ознакомления с социальным		
миром детей раннего		
и дошкольного возраста		
Тема 2.1 Научные основы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
программы ознакомления детей	1 Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с	2/2
раннего и дошкольного возраста с	социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению	
социальным миром.	с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание	
	программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области	
	ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным	
	группам.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2.2 Методы и приемы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
ознакомления с социальным	1 Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	2/2
миром детей раннего и	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной	
дошкольного возраста	активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и	
	приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6
	Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах	
	(Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов	2/2
	работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.	
	Разработка бесед по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного	2/2

		1
	возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим	
	миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	
	Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с	2/2
	окружающим миром.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Консультации:		*
Дифференцированный зачет:		2/2
Bcero:		60/60ч.
МДК. 02.08. Детская	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8
итература с практикумом	1 Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова.]
	Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское	2/2
	чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России.	
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная	
	насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка.	
	Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста.	
	2 Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.	2/2
	Русская классическая литература в детском чтении. Русская народная и зарубежные	
	сказки, литературные сказки.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	1. Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.	2/2
	2. Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
Гема 2. Литература Древней	Содержание учебного материала	2/2
Руси и эпохи Просвещения в		· -
цетском чтении.		2/2
goronom monnin.	1 У истоков детской литературы. Первые детские писатели.	212
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	16/16
Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	1 Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.	2/2
	2 Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского.	2/2
	3 Учебные книги Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно- популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения.	2/2
	4 Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.	2/2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского	2/2
	Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского	2/2
	чтения Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.	2/2
	Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.	2/2
	Контрольные работы	-

	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 4. Русская детская	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	16/16
литература первой половины XX века		2/2
	1 Общая характеристика русской литературы первой половины XX века. Анализ статей Горького, посвященных детской литературе. Произведения Горького для детей. Произведения В.В. Маяковского для детей.	
	2 Сказочные поэмы К.И. Чуковского	2/2
	3 С. Я. Маршак. Тема счастливого детства. Юмор и сатира. Произведения о труде и героизме.	2/2
	4 Стихи С.В. Михалкова.	2/2
	5 Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благининой	2/2
	6 Рассказы Б.С Житкова	2/2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выразительное чтение в системе изучения произведений К.И. Чуковского, С.Я. Маршака.	2/2
	2. Выразительное чтение детской литературы первой половины XX века	2/2
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 5. Русская детская литература второй половины XX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8 2/2
	1 Рассказы Н.Н. Носова	
	2 Рассказы В.Ю. Драгунского. Произведения Б. Заходера	2/2
	4 Современная проза и поэзия для детей.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	

	1. Выразительное чтение детской литературы второй половины XX века	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	*
Тема 6. Познавательная литература для детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/8 2/2
	1 Природоведческая литература для детей и ее особенности. Рассказы о животных.	
	2 Сказки В. Бианки	2/2
	4 Рассказы М.М. Пришвина	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1. Выразительное чтение природоведческой литературы для детей	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 7. Роль выразительного	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/12
чтения в развитии художественно-речевой		2/2
деятельности	1 Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении.	
	2 Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников.	2/2
	3 Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)	2/2
	Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.	2/2
	Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и	2/2

	волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
		2
	1 Дифференцированный зачет	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа	
	Bcero:	72/72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики развития речи, методики математического развития.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности). Практики проводятся в рамках дуального обучения концентрировано. В последний день практики сдается дифференцированный зачет.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернетресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, вебсистем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- 1. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Москва: Мозаика-Синтез, 2022. 368 с.
- 2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. 3-е изд., стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2020. 272 с.
- 3. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. Москва: Издательский центр «Академия», 2022. 208 с.
- 4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 158 с.
- 5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. 8-е изд., стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2021. 320 с.
- 6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с.
- 7. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. 9-е изд., стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2021. 432 с.
- 8. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 118 с.
- 9. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 454 с.
- 10. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и

- практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 202 с.
- 11. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 165 с.
- 12. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. Москва: Издательский центр «Академия», 2022. 224 с.
- 13. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. Москва: Издательский центр «Академия», 2022. 224 с.
- 14. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. 2-е изд., стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2020. 272 с.
- 15. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 212 с.
- 16. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. —
- 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 496 с.
- 17. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 450 с.
- 18. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 275 с.
- 19. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 197 с.
- 20. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 452 с.

- 21. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 293 с.
- 22. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 223 с.
- 23. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. Москва: Издательский центр «Академия», 2020. 288 с.
- 24. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 339 с. 25. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 161 с.

4.2.2. Основные электронные издания

- 1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 111 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08287-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 09.12.2022).
- 2. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. М. : Юрайт, 2021. (Профессиональное образование). https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 (дата обращения 09.12.2022). Текст : электронный.
- 3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 129 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-

- 11554-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518040 (дата обращения: 15.11.2023).
- 4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 158 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06142-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515528 (дата обращения: 15.11.2023).
- 5. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. 2-е изд., доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 410 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09998-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515006 (дата обращения: 15.11.2023).
- 6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 183 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02488-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513279 (дата обращения: 15.11.2023).
- 7. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 118 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11182-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517987 (дата обращения: 15.11.2023).
- 8. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 454 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05349-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515179 (дата обращения: 15.11.2023).
- 9. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 202 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10179-9. Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 15.11.2023).
- 10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 165 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05804-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).
- 11. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 188 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14722-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/520246 (дата обращения: 15.11.2023).
- 12. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. М. : ИНФРА-М, 2021. https://znanium.com/catalog/document?id=370352 (дата обращения 09.12.2022). Текст : электронный.
- 13. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 496 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02131-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511679 (дата обращения: 15.11.2023).
- 14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 212 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07015-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515236 (дата обращения: 15.11.2023).
- 15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 450 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13324-0. Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/514502 (дата обращения: 15.11.2023).
- 16. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 275 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11709-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518032 (дата обращения: 15.11.2023).
- 17. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 197 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08556-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/514546 (дата обращения: 15.11.2023).
- 18. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 452 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16362-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/530878 (дата обращения: 15.11.2023).
- 19. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 168 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12429-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/495698 (дата обращения: 09.12.2022).
- 20. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 293 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09284-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/516989 (дата обращения: 15.11.2023).
- 21. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 223 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00219-5. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511653 (дата обращения: 15.11.2023).

- 22. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 339 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12667-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518256 (дата обращения: 15.11.2023).
- 23. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 161 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-11401-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518413 (дата обращения: 15.11.2023).

4.2.3. Дополнительные источники

- 1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев. Москва: Ленанд, 2020. 216 с.
- 2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев.— Москва: Либроком, 2014. 246 с.
- 3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. Москва: ТЦ Сфера, 2010. 176 с.
- 4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. Москва: ТЦ Сфера, 2009. 192 с.
- 5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. 256 с.
- 6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. 3-е изд., доп. и испр. Москва: ТЦ Сфера, 2013. 56 с.
- 7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— Москва: МПСИ, 2011.—392с.

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Основы педагогики, Основы психологии, Основы обучения особыми образовательными ЛИЦ c потребностями, Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной В деятельности, Основы возрастной психологии, Основы логопедии, Медикобиологические основы обучения и воспитания детей, Основы специальной психологии, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Основы предпринимательства, Основы бережливого производства, Методическая деятельность ДОО, Психология личности профессиональное самоопределение, Карьерное моделирование, Формирование гражданской идентичности будущего учителя России и профессионального модуля ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен ПО проверяет готовность обучающегося модулю К профессиональной деятельности выполнению указанного вида И сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВД освоен» или «ВД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественнотворческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста Способен осуществлять	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	за ходом выполнения практической
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	работы, видов работ на практике Экзамен по модулю
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ	

дошкольного образования	дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять	Демонстрирует способность	
педагогическую поддержку детской	осуществлять педагогическую	
инициативы и самостоятельности с	поддержку детской инициативы и	
	самостоятельности с учетом	
учетом индивидуальных возможностей для формирования у	индивидуальных возможностей для	
детей раннего и дошкольного	формирования у детей раннего и	
_	дошкольного возраста мотивации к	
возраста мотивации к участию в	участию в различных видах	
различных видах деятельности	деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы;	тематическое тестирование письменная работа
различным контекстам	проолемы, самостоятельно проводит анализ	работа устный
ОК 02. Использовать современные	проблемы с использованием	опрос
средства поиска, анализа и	концепций и аналитического	эссе
интерпретации информации, и	инструментария;	Экзамен по
информационные технологии для	демонстрирует совокупность	модулю
выполнения задач	осознанных знаний об объекте,	
профессиональной деятельности	свободно оперирует понятиями,	
ОК 04. Эффективно	умеет выделить существенные и несущественные его признаки,	
взаимодействовать и работать в	причинно-следственные связи;	
коллективе и команде	умеет применять теоретический	
ОК 05. Осуществлять устную и	материал при решении	
письменную коммуникацию на	практических задач;	
государственном языке Российской	понимает сущность обсуждаемых	
Федерации с учетом особенностей	конкретных проблем, а также актуальности и практической	
социального и культурного	значимости изучаемого курса	
контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных		
российских духовно-нравственных		
ценностей, в том числе с учетом		
гармонизации межнациональных и		
межрелигиозных отношений,		
применять стандарты		
антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться		
профессиональной документацией		
на государственном и иностранном		
языках		
	İ	