Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2024-2025 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования администрации
Алексеевского
городского округ
_____г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

_____О.В. Афанасьева
_____г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Алексеевка 2024

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Разработчики:

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»	преподаватель	Н.Ю.Волкова
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»	преподаватель	Е.А.Косинова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперт:

Управление образования администрации Алексеевского городского округа	начальник	-.
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по профессиональному модулю 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен по модулю.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программ МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
		Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
УП 01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП 01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена по модулю является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие , в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 2.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	**Показатели оценки результата**

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выде-
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	лить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля

Портфолио обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессио-

нальных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно- производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском

движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

1) Титульный лист.

2) Раздел «Официальные документы».

3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.

4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППССЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Радел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требо-

вания: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1.1 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при закрытом переломе бедра.

ПЗ №2 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при открытом переломе предплечья.

ПЗ №3 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при ушибе голени.

ПЗ №4 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при резанной ране кисти.

ПЗ №5 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при потере сознания

ПЗ №6 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при термическом ожоге 1 степени.

ПЗ №7 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при обморожении 1 степени.

ПЗ №8 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.

ПЗ №9 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлении

ПЗ №10 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при вывихе плечевого сустава.

Контрольные вопросы (КВ)

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания.

2. Факторы, определяющие здоровье.

3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

4. Критерии и группы здоровья детей.

5. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.

6.Роль семьи в создании здоровье сберегающей среды ДОУ.

7. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.

8.Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей дошкольного возраста.

9.Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.

10.Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.

11.Гигиенические требования к проведению игр.

12.Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.

13.Гигиенические требования к организации прогулок.

14.Санитарное состояние дошкольного образовательного учреждения.

15.Оборудование дошкольного образовательного учреждения.

16.Освещение дошкольных образовательных учреждений.

17.Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.

18.Водоснабжение детского сада и яслей.

19.Освещение детского сада и яслей. Искусственное освещение.

20.Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.

21.Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.

22. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.

23.Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.

24.Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.

25.Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.

26.Болезни кожи. Профилактика.

27.Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения

28.Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.

29.Болезни органов пищеварения, их профилактики

30. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.

31. Профилактика приобретенных нарушений осанки.

32. Профилактика плоскостопия у детей.

33. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.

34. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.

35. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.

36. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.

37. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.

38. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

39. первая помощь при закрытых повреждениях.

40. первая помощь при открытых повреждениях.

41. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.

42. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.

43. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.

44. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.

45. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.

46. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.

47. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

48. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

49. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.

50. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Критерии оценки результатов освоения МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое за-

дание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

3.2 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом

в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1

Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием

ПЗ №2

Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием

ПЗ №3

Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности

ПЗ №4

Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).

Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.

ПЗ №5

Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО

Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук

ПЗ №6

Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПЗ №7

Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО

ПЗ №8

Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста

ПЗ №9

Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста

Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

ПЗ №10

Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

ПЗ №11

Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

ПЗ №12

Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития

ПЗ №13

Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста

Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

ПЗ №14

Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики

Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики

ПЗ №15

Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста

Вопросы для дифференцированного зачета

1.Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания.

2.Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма.

3.Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет.

4.Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.

5. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения.

6. Современные образовательные программы по физической культуре.
7. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
8. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.
9. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы.
10. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
11. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических.
12. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений.
13. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений.
14. Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.
15. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам.
16. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.
17. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей.
18. Этапы обучения физическим упражнениям.
19. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических.
20. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.
21. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.
22. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание.

23. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника.
24. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность.
25. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки.
26. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.
27. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников.
28. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня.
29. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию.
30. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.
31. Обучение основным движениями детей дошкольного возраста.
32. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.
33. Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста.
34. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития.
35. Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие.
36. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности.

1. Задания (практические) для проведения промежуточного контроля

1. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 6 – го года жизни
2. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 5 – го года жизни

3. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 4– го года жизни
4. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (мячи)
5. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (гимнастические палки)
6. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 6 - го года жизни.
7. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 5 - го года жизни.
8. Спроектируйте проведение утренней гимнастики нетрадиционной формы с детьми 4 - го года жизни
9. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с мячами.
10. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с детьми 5 – го года жизни. Спроектируйте план проведение игровой гимнастики после сна с детьми 4 – го года жизни.
11. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением корректирующей гимнастики (профилактика плоскостопия нарушения ОДА).
12. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением самомассажа
13. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением закаливающих процедур
14. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков –лазанье.(3 – 4 игры)
15. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – ходьба.(3 – 4 игры)
16. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков –прыжки.(3 – 4 игры)
17. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков –бег .(3 – 4 игры)
18. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков –метание.(3 – 4 игры)
19. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 4 - го года жизни.
20. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 5 - го года жизни.
21. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 6 - го года жизни.

Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 7 - го года жизни

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет..

Критерии оценки результатов освоения

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Общие положения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практике является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Тема 1 Инструктивное совещание со студентами и руководителями подгрупп по учебной практике, ведению отчётной документации. Предметно – развивающая среда в соответствии с возрастом дошкольников, целями и задачами дошкольного учреждения..	**иметь практический опыт:** планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; **уметь:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
2	Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания, детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Подбор диагностического инструментария по определению уровня сформированности культурно – гигиенических навыков.		
3	Планирование режимных моментов(гимнастики после дневного сна, прогулка, закаливания) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во вторую половину дня по физическому развитию		
4	Планирование, физкультурных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Подбор диагностического инструментария по		

	определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников.	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; **знать:** теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	
5	Подбор содержания и оборудования для проведения физкультурного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Изучение материалов для работы с родителями по физическому развитию дошкольников.		
6	Итоговая конференция по учебной практике		

		особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей	

Критерии оценки результатов освоения учебной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды учебной работы на практике	Содержание работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Наблюдение и анализ органи-	Наблюдение и анализ организации мероприя-	ПК 1.1. Планировать мероприятия,	Проверка отчета,

	зации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием , направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня	тий по физическому воспитанию: режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием , направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня	направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные техно-	собесе дование, дифференцированный зачет
2	Организация и самостоятельное проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; в первую половину дня	**С**амостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка, организация дневного сна. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует и выполняет диагностику по определению уровня сформированности КГН.		
3	Организация и самостоятельное проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных	**С**амостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе выполнения двигательного режима в первую поло-		

	на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; в первую половину дня	вину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка, организация дневного сна. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует и выполняет диагностику по определению уровня сформированности КГН.	логии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
4	Наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием , направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во вторую половину дня. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием , направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во вторую половину дня диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закаливающие и гиг	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		

5	Организация и самостоятельное проведение режимных моментов .направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во вторую половину дня	**О**рганизация и самостоятельное проведение режимных моментов(подъем, одевание, питание, прогулка), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;во вторую половину дня 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует.	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих проце-	
6	Работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в ДОУ и семье	Работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в ДОУ и семье Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
7	Организация и самостоятельное проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здо-	**О**рганизация и самостоятельное проведение режимных моментов(подъем, одевание, питание, прогулка), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;во вторую половину дня		

	ровья и с сохранным развитием во вторую половину дня	2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует.	дур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
8	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации Выполнение диагностики по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
9	Проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей	Проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует.	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
10	Проведение режимных моментов и мероприятий по физическо-	Проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию детей с	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и

	му воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует.	наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образо-	
11	Проведение физкультурного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием . Организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников	Проведение физкультурного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием . Организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников		
12	Итоговая конференция по производственной практике.	Итоговая конференция по производственной практике.		

			вательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двига-	

			тельного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	

			понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей	

Критерии оценки результатов освоения производственной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент

защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

5.1.Общие положения

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

5.2. Задания для экзаменующихся

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _1_
количество вариантов___6___

Типовое задание: **Спроектировать план проведения физкультурного занятия**
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
– экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 5 – го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ №_1_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного занятия
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
– экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 6 – го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _1_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного занятия
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 4 – го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _1_

количество вариантов__6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного занятия
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (мячи)

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Определите возрастную группу детей.
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _1_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного занятия
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляться в режиме беседы

Вариант задания № Д

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (гимнастические палки).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Определите возрастную группу детей.
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _1_

количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного занятия

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5

Условия выполнения задания:

Указать:

–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляться в режиме беседы

Вариант задания № Е

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного занятия с летьми 7-го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Определите возрастную группу детей.
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования

«Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _2_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения утренней гимнастики
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 4 - го года жизни.
1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения утренней гимнастики.
- Определите задачи программного содержания утренней гимнастики
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _2_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения утренней гимнастики
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
- экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 5 – го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения утренней гимнастики.
- Определите задачи программного содержания утренней гимнастики
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _2_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения утренней гимнастики
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории,8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 6 - го года жизни
с использованием обручей.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения утренней гимнастики.
- Определите задачи программного содержания утренней гимнастики
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _2_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения утренней гимнастики
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы утренней гимнастики с детьми 7 – го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения утренней гимнастики.
- Определите задачи программного содержания утренней гимнастики
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _2_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения утренней гимнастики
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
– экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № Д

Текст задания: спроектируйте проведение утренней гимнастики с мячами.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Определите возрастную группу детей.
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.

- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _2_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения утренней гимнастики
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
– экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы

Вариант задания № Е

Текст задания: спроектируйте проведение утренней гимнастики для детей раннего возраста

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Определите возрастную группу детей.
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _3_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения гимнастики после сна.
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение гимнастики после сна с детьми 4 – го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _3_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения гимнастики после сна.
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
– экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение игровой гимнастики после сна с детьми 5 – го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна .
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.

- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _3_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения гимнастики после сна.
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением корректирующей гимнастики (профилактика плоскостопия нарушения ОДА).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _3_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения гимнастики после сна.
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением закаливающих процедур.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _3_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения гимнастики после сна.
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № Д

Текст задания: спроектируйте проведение гимнастики после сна с использованием игрового самомассажа.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.

- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _3_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения гимнастики после сна.
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № Е

Текст задания: спроектируйте проведение гимнастики после сна с детьми 7-го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____4_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения подвижной игры.
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:

Указать:
–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – ходьба.(3 – 4 игры)

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания подвижных игр
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _4_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения подвижной игры.
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – лазанье.(3 – 4 игры)

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания подвижных игр
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _4_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения подвижной игры.
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение подвижных игр для детей 4-го года жизни (3-4 игры)

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания подвижных
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _4_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения подвижной игры.
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – метание. (3 – 4 игры)

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания подвижных игр
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _4_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения подвижной игры.

Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5

Условия выполнения задания:

Указать:

–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории,8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № Д

Текст задания: спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – прыжки. (3 – 4 игры)

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания подвижных игр
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _4_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения подвижной игры.
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории,8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № Е

Текст задания: спроектируйте проведение подвижных игр с детьми 6-го года жизни
1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания подвижных игр
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:
1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _5_
количество вариантов___6___
Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного досуга.
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории,8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 5 - го года жизни.
1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.

- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания физкультурного досуга Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _5_
количество вариантов___6___

Типовое задание: <u>Спроектировать план проведения физкультурного досуга.</u>
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № <u>Б</u>

Текст задания: <u>спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 6 - го года жизни.</u>

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания физкультурного
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____5_
количество вариантов___6___

Типовое задание: **Спроектировать план проведения физкультурного досуга.**
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
– экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 4 - го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания физкультурного досуга
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _5_
количество вариантов___6__

Типовое задание: **Спроектировать план проведения физкультурного досуга.**
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
–экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 7 - го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.

- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания физкультурного досуга
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _5_
количество вариантов___6___

Типовое задание: <u>Спроектировать план проведения физкультурного досуга.</u>
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
– экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № <u>Д</u>

Текст задания: <u>спроектируйте проведение физкультурного досуга для разновозрастной группы детей.</u>

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания физкультурного досуга
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _5_
количество вариантов___6___

Типовое задание: Спроектировать план проведения физкультурного досуга.
Оцениваемые компетенции: ОК 1,2,4,9, ПК 1.1-1.5
Условия выполнения задания:
Указать:
– экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания № Е

Текст задания: спроектируйте проведение сюжетного физкультурного досуга
1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания физкультурного досуга
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:
1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

5.3. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене (квалификационном)

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образова-

ния
«Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

5.4. Пакет экзаменатора

5.4.1. Организация экзамена по модулю

Номер и краткое содержание задания	Количество вариантов заданий	Время выполнения задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Спроектировать план проведения физкультурного занятия	6	30 мин.	ПК 1.1-1.5	Оперативность и правильность выполнения задания
Спроектировать план проведения утренней гимнастики	6	30 мин.	ПК 1.1-1.5	Оперативность и правильность выполнения задания
Спроектировать план проведения гимнастики после сна.	6	30 мин.	ПК 1.1-1.5	Оперативность и правильность выполнения задания
Спроектировать план проведения подвижной игры.	6	30 мин.	ПК 1.1-1.5	Оперативность и правильность выполнения задания
Спроектировать план проведения физкультурного досуга.	6	30 мин.	ПК 1.1-1.5	Оперативность и правильность выполнения задания

Условия для выполнения заданий:
- экзамен по модулю осуществляется на базе ОГАПОУ «Алексеевский колледж» в учебной аудитории;
- используемое оборудование: нормативные правовые акты

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Литература для экзаменующихся:

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021 -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомить с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Определить основную и дополнительную литературу, необходимую для оценивания.
3. Создать доброжелательную обстановку.
4. Не вмешиваться в ход выполнения задания.

5.4.2. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы;	

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

1) задание выполнено в полном объеме;

2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;

3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;

4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;

5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;

6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;

7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;

8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Дисциплина МДК 01.01/ МДК 01.02

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____
Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета)_____
Экзаменатор_____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____
Показатель качества знаний_____

_____ (подпись) _____ (расшифровка)

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Дисциплина УП. 01.01 по ПМ 01. 01Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____
Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета)_____
Экзаменатор_____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____

Показатель качества знаний_____

_____ _____

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа _____

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Дисциплина ПП. 01.01 по ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности1

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____
Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета)_____
Экзаменатор_____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____
Показатель качества знаний_____
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ВЕДОМОСТЬ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ
Результаты освоения ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
наименование
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование группа _____

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Результаты аттестации	Учебная практика	Производственная практика	пк	Экзамен (квалификационная) оценка	Подпись
			ДК 01.01_01.2			Код ПК 1.1-5.5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качествен. показатель
Кол-во							

Председатель комиссии _____
Члены комиссии _____
_____
Дата _____г.

ПЕРЕЧЕНЬ

формируемых профессиональных компетенций

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Аттестационный лист по учебной практике

Студентки Ф.И.О., обучающейся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в объеме 36 часов с «___» марта 202__г. по «___» марта 202__ г. в организации_____

1. Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			

3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определят задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

Перечень общих и профессиональных компетенций		Компетенция (элемент компетенции) Сформирована (не сформирована)
3.1. Общие компетенции *(из ФГОС специальности/профессии)*		
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 4.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

3.2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции) Сформирована (не сформирована)
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	

ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4.	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5	ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	

Дата «___» _____ 20__ г.

Подпись руководителя подгруппы (куратора) _____/Ф.И.О./., куратор подгруппы

Подпись руководителя подгруппы (наставника) _____ /Ф.И.О/., старший воспитатель

Подпись руководителя ПОО _____ /Ф.И.О./.

Аттестационный лист по производственной практике

Студентки Ф.И.О , обучающейся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в объеме 72 часа с «___» марта 202__г. по «___» марта 202__ г. в организации МБДОУ «_____» Алексеевского городского округа

2. Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики(зарядки) Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) - оставление отчета	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			

9	Способность самостоятельно определят задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

4. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

Перечень общих и профессиональных компетенций		Компетенция (элемент компетенции) Сформирована (не сформирована)
3.1. Общие компетенции *(из ФГОС специальности/профессии)*		
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

4.2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции) Сформирована (не сформирована)
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Своевременное оформление конспектов по физическому воспитанию и развитию дошкольников в режиме дня в соответствии с требованиями, учетом условий ДОУ.	
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Методически грамотное проведение режимных процессов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Организация и проведение наблюдений за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности	Анализ процесса и результатов проведе-	

	и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	ния мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		

Дата «___» _____ 20__ г.

Подпись руководителя подгруппы (куратора) _____/Ф.И.О./., куратор подгруппы

Подпись руководителя подгруппы (наставника) _____ /Ф.И.О/., старший воспитатель

Подпись руководителя ПОО _____ /Ф.И.О./., заведующий МБДОУ «_____» Алексеевского городского округа
МП

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

обучающегося ___ группы,
специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

_____
код и наименование

_____
ФИО обучающегося

Студентка с _____.202_ г. по _____.202_ г. проходила производственную практику по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

В период производственной практики студентка познакомилась со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия. Практикантка выполняла следующие виды работ:

- Наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием , направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня;
- организация и самостоятельное проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в первую половину дня;

- наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием , направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во вторую половину дня;диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья
- организация и самостоятельное проведение режимных моментов .направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитие во вторую половину дня;
- работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в ДОУ и семье;
- наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной;
- проведение физкультурного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ;
- организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников
-оставление отчета

Практикантка успешно применяла полученные в Колледже теоретические знания и умения в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

Студентка продемонстрировала, _____,
указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны

труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

За период практики студентка продемонстрировала, _____,

указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Студентка полностью выполнила задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражала в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдала действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучила и строго соблюдала правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности _____ студентка освоила.

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Куратор практики _____ Ф.И.О , преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

_____

Наставник Ф.И.О.

Руководитель предприятия _____ Ф.И.О.

дата МП