

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2024-2025 уч.
г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК 03.05. Технология
формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными
возможностями здоровья**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по междисциплинарному курсу

**МДК 03.05. Технология формирования элементарных
математических представлений у детей с ограниченными
возможностями здоровья**

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 03.05 Технология формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У2 определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У3 планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;

У4 проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;

У5 подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

У6 создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

У7 применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

У8 организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников;

знать:

31 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

32 коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

33 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

34 особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

35 методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;

36 педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

37 специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;

38 требования к оформлению документации воспитателя.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) владеть формами и методами обучения;
- 2) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) уметь планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

2) знать методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и

	обучения.
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
ПК 3.6.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений			
Тема 1.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	ОК 02. ПК 3.1. У1 У2 З2 З3 ЛР 4	ПЗ №1-6 ТЗ №1-2	КВ №1-10
Тема 1.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными	ОК 04. ПК 3.2. У3 У4 З3 З4	ТЗ №1	КВ №11-21

возможностями здоровья	ЛР 7		
Раздел 2. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах			
Тема 2.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01. ПК 3.4. У4 У6 34 35 ЛР 7	ПЗ №7 ТЗ №2	КВ №22-25
Тема 2.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	ОК 06. ПК 3.3. У4 У5 36 37 ЛР 2	ТЗ №2	КВ №26-29
Раздел 3. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах			
Тема 3.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	ОК 09. ПК 3.5. У7 У8 37 38 ЛР 4	ТЗ №2	КВ №30-31
Тема 3.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах	ОК 05. ПК 3.3. У4 У6 36 37	ТЗ №2	КВ №32-33

у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 7		
Раздел 4. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений			
Тема 4.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	ОК 06. ПК 3.3. У4 У6 35 37 ЛР 2	ТЗ №2	КВ №34-35
Тема 4.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	ОК 04. ПК 3.4. У6 У8 35 37 ЛР 7	ТЗ №2	КВ №36-38
Раздел 5. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений			
Тема 5.1. Особенности и технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	ОК 09. ПК 3.5. У7 У8 35 37 ЛР 4	ТЗ №2	КВ №39-44
Тема 5.2. Дифференцированный зачёт	ПК 3.1.-3.5. ОК 01.- 02. ОК 04.- 06. ОК 09 У1-У8 31-38	ТЗ №1 ТЗ №2 ПЗ 1-7	КВ №1-44

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о количественных отношениях (один – много, мало – ни одного).

ПЗ №2. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний по сравнению множеств предметов приемом наложения и приемом приложения.

ПЗ №3. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей о порядковом счете.

ПЗ №4. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей об образовании числа 5.

ПЗ №5. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей о составе числа из единиц.

ПЗ №6. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о цифре.

ПЗ №7. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о геометрических фигурах.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 Вариант – 1

Вопрос 1. Какой наглядный материал служит для выполнения самостоятельной работы детьми за столами?

Варианты ответов

- плоскостной
- сюжетный
- раздаточный
- демонстрационный

Вопрос 2. Укажите длительность занятия по ФЭМП в старшей группе.

Варианты ответов

- 25-30 мин.
- 20-25 мин.
- 15-20 мин.
- 10-15 мин.

Вопрос 3. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоение знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики) это...

Варианты ответов

- методика математики
- математика
- формирование элементарных математических представлений

- математическое развитие

Вопрос 4. Выберите несколько правильных ответов. Укажите, какие разделы входят в программу формирования элементарных математических представлений

Варианты ответов

- «Ориентировка во времени»
- «Ориентировка»
- «Число»
- «Величина»
- «Форма»

Вопрос 5. Выберите один правильный ответ. Укажите правильную формулировку цели математического развития

Варианты ответов

- Коррекционно-воспитательная работа
- Коррекционная работа
- Воспитательная работа

Вопрос 6. Эталоны, пользуясь которыми человек определяет форму предмета и их частей это -

Варианты ответов

- геометрическая фигура
- число
- форма

Вопрос 7. Выберите несколько правильных ответов. Математическое развитие играет большую роль в умственном развитии детей дошкольного возраста, у них развивается...

Варианты ответов

- все виды мышления
- познавательный интерес
- доброжелательность
- любознательность
- специальные навыки и умения
- познавательные процессы

Вопрос 8. Выберите один правильный ответ. Эталон величины, указывающий на место предмета среди других (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий и т.д) это -

Варианты ответов

- мера
- величина
- измерение

Вопрос 9. Выберите один правильный ответ. Укажите пропущенную фразу. Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результатеи развития математического стиля мышления.

Варианты ответов

- в результате формирования самостоятельной деятельности дошкольников
- в результате развития логических операций
- в результате формирования математических представлений.

Вопрос 10. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей счётной деятельности.

Вопрос 11. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей измерительной деятельности.

Вопрос 12. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений знакомят детей с геометрическими фигурами.

Вопрос 13. Выберите один правильный ответ. Укажите механизмы восприятия формы детьми третьего года жизни.

Варианты ответов

- последовательно прослеживают кончиками пальцев весь контур фигуры
- хватание предметов и манипуляция с ними
- ощупывательное движение ладошкой и взгляд падает по центру предмета

Вопрос 14. Выберите один правильный ответ. Привлечение двигательного анализатора во время сравнения длины и ширины плоских предметов служит:

Варианты ответов

- более четкому восприятию размера предмета
- более четкому восприятию количества предметов
- более четкому восприятию цвету предметов

Вопрос 15. Выберите несколько правильных ответов. Укажите методы и приемы обучения, которые являются ведущими при изучении нового материала.

Варианты ответов

- упражнение
- вопросы
- показ
- объяснение
- указание

Вопрос 16. Выберите несколько правильных ответов. Как известно, что в младшей группе демонстрационный материал является раздаточным. Укажите демонстрационный материал для детей младшей группы

Варианты ответов

- набор геометрических фигур
- счеты
- кубики
- трехместные матрешки
- пирамидки

Вопрос 17. Выберите несколько правильных ответов. В работе с детьми по моделированию геометрических фигур большую пользу приносят занимательные развивающие игры, такие как:

Варианты ответов

- «Танграм»
- «Узнай, что изменилось»
- «Геометрическое лото»
- «Колумбово яйцо»

Вопрос 18. Выберите один правильный ответ. Укажите количество частей занятия по математике в средней группе.

Варианты ответов

- от одной до трёх частей
- до четырёх
- до пяти
- до семи

Вопрос 19. Выберите несколько правильных ответов. Укажите приёмы словесного метода обучения математике детей дошкольного возраста.

Варианты ответов

- вопросы
- показ
- объяснение
- демонстрация
- указание

Вопрос 20

Выберите один правильный ответ. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»

Варианты ответов

- на нахождение разности;
- на нахождение суммы;
- на сравнение чисел;
- проблемная задача.

ТЗ №2 Вариант - 2

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;**
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие.

2. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики?

- а) М.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, А.М. Колмогоров, А.М. Леушина;
- б) Т.Н. Доронина, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;
- в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;
- г) Е.И. Тихеева, А.А. Столяр, Т.И. Ерофеева, Л.С. Выготский.

3. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?

- а) наглядные методы;
- б) словесные методы;
- в) практические методы;
- г) игровые методы.

4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

5. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?

- а) в младшей группе;

- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

6. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?

- а) множество;
- б) счет;
- в) цифра;
- г) величина.

7. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

8. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

- а) принцип научности;
- б) принцип систематичности и последовательности;
- в) принцип наглядности в обучении;
- г) принцип осознанности и активности.

9. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

10. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?

- а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
- б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
- в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
- г) все ответы верны.

11. Какой раздел программы «От рождения до школы» по формированию математических представлений дошкольников является лишним?

- а) «Моделирование»;
- б) «Величина и форма»;
- в) «Количество и счет»;
- г) «Ориентировка в пространстве, во времени».

12. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?

- а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;
- б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
- в) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;
- г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».

13. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы – это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками. С какой целью проводилась игра?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

14. Выберите несколько правильных ответов. Какой способ сравнения предметов используется в работе с дошкольниками?

- а) покачивание на ладонях;
- б) наложение;
- в) приложение;
- г) на глаз.

15. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - ...

- а) научить считать;
- б) научить выделять из большего количества указанное количество;
- в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
- г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.

16. От чего зависит результат порядкового счета?

- а) от скорости счета;
- б) от направления счета;

- в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);
- г) от вида наглядного материала;

17. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?

- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;
- в) в недостатках педагогической деятельности;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

18. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?

- а) «дециметр»;
- б) «глазомер»;
- в) «диагональ»;
- г) «высота».

19. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

20. Какая программная задача обучения ориентировке в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?

- а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
- б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
- в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
- г) обучать правилам уличного движения.

21. Кто из перечисленных авторов в обучении решению арифметических задач выделил два взаимосвязанных этапа: ознакомление со структурой задачи и способами ее решения?

- а) Е.И. Тихеева;
- б) А.М. Леушина;
- в) Л. Шлегер;
- г) Ж. Пиаже.

22. В какой возрастной группе на занятии по математике решаются следующие цели: «Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7. Упражнять в порядковом счете, в пространственной ориентировке относительно себя и окружающих предметов, сравнении формы предметов с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, овала). Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать умение внимательно выслушивать задание, самостоятельно выполнять его?»

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

23. К какому типу относится арифметическая задача: «В Машину чашку с чаем мама положила две ложки сахара, а в большую чашку папы – одну ложку сахара. Сколько ложек сахара всего положила мама?»

- а) на нахождение суммы;
- б) на нахождение разности;
- в) на сравнение чисел;
- г) проблемная задача.

24. На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика». Какой структурный компонент арифметической задачи пропустил мальчик?

- а) условие;
- б) вопрос;
- в) решение;
- г) ответ.

25. В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», чтобы закрепить знания о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца, которые они называют?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

26. Воспитатель предложил детям посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» – спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще

1 яблоко с верхней полоски на нижнюю полоску и задает те же вопросы. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?

- а) обучение составу числа из единиц;
- б) обучение делению целого на части;
- в) обучение составу числа из двух меньших чисел;
- г) обучение порядковому счету.

27. С какой целью воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

28. Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет?

- а) 5 минут;
- б) 15 минут;
- в) 30 минут;
- г) 45 минут.

29. В какой возрастной группе детей знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; обучают их различению, набору и размену монет?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

30. Какой вид игр больше всего позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве?

- а) сюжетно-ролевые;
- б) театрализованные;
- в) подвижные;
- г) режиссерские.

31. Для какой категории детей дошкольного возраста характерны следующие черты: неспособность записать число и назвать его; проблемы пространственной ориентировки; неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего; неумение пользоваться математической терминологией; проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже и др.)?

- а) дети с низким уровнем математического развития;
- б) дети со средним уровнем математического развития;
- в) дети с высоким уровнем математического развития;

г) дети с интеллектуальной одаренностью.

32. Исключите неверный вариант ответа. Методические требования к занятию по математическому развитию детей дошкольного возраста:

- а) образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи;
- б) на одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление;
- в) занятия по математике проводятся во второй половине дня в конце недели;
- г) проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.

33. Установи соответствие программной задачи возрастной группе:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. младшая группа | А. знакомство с календарем |
| 2. средняя группа | Б. формирование «чувства времени» |
| 3. старшая группа | Г. ознакомление с частями суток |
| 4. подготовительная группа | Д. формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера» |

34. Установи правильную последовательность работы воспитателя по формулировке и записи решения арифметической задачи:

- 1. Знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием;
- 2. Выкладывание решения задачи с помощью карточек;
- 3. Поиск нужного арифметического действия и его формулировка;
- 4. Запись решения задачи на листе бумаги в клетку.

35. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется.

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Счёт по образцу | А. Слуховой. |
| 2. Счёт на ощупь | Б. Зрительный. |
| 3. Счёт по названному числу | В. Двигательный. |
| 4. Счёт движений | Г. Тактильный. |

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Виды игр используемых в обучении детей математике.

КВ №2. Методы обучения детей математике, их особенности.

КВ №3. Особенности формирования количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

КВ №4. Приёмы формирования у детей представлений о множестве. Формы организации работы по развитию представлений о количестве.

- КВ №5. Формирование последовательных представлений дошкольников о множестве.
- КВ №6. Ознакомление дошкольников с понятием один, много, ни одного.
- КВ №7. Ознакомление дошкольников со сравнением множеств.
- КВ №8. Этапы развития у детей счётных навыков.
- КВ №9. Методика обучения приёму отсчёта предметов.
- КВ №10. Показ независимости числа предметов от их пространственного расположения.
- КВ №11. Счёт предметов с помощью различных анализаторов.
- КВ №12. Обучение дошкольников порядковому счёту.
- КВ №13. Ознакомление дошкольников с образованием чисел.
- КВ №14. Ознакомление дошкольников с составом чисел из единиц.
- КВ №15. Ознакомление дошкольников с составом числа из двух меньших.
- КВ №16. Методика ознакомления детей с цифрами.
- КВ №17. Счёт групп предметов.
- КВ №18. Виды арифметических задач и этапы работы с ними, используемые в обучении дошкольников.
- КВ №19. Обучение детей составлению арифметических задач.
- КВ №20. Знакомство детей со структурными частями задачи.
- КВ №21. Обучение дошкольников составлению задач - иллюстраций и формулировке арифметических действий.
- КВ №22. Понятие величина и её свойства. Дидактический материал по формированию понятий о величине, требования к нему.
- КВ №23. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в младшей группе.
- КВ №24. Сравнение предметов по величине в средней группе.
- КВ №25. Задачи и последовательность по обучению дошкольников измерению в старшей группе.
- КВ №26. Методика обучения детей измерению. Приёмы ознакомления с новым видом деятельности.
- КВ №27. Правила измерения условной меркой.
- КВ №28. Ошибки дошкольников при измерении. Вопросы необходимые в процессе измерения. Формирование навыков измерения в повседневной жизни.
- КВ №29. Обучение детей седьмого года жизни измерению жидких и сыпучих тел.
- КВ №30. Методика ознакомления с геометрическими фигурами во второй младшей группе.

- КВ №31. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в средней группе.
- КВ №32. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в старшей группе.
- КВ №33. Приёмы формирования у дошкольников умения ориентироваться от себя.
- КВ №34. Формирование умения определять пространственное расположение одних предметов относительно других. Различение пространственных направлений в процессе передвижения.
- КВ №35. Ориентировка дошкольников на листе бумаги и на плоскости.
- КВ №36. Особенности обучения дошкольников счёту в старшей группе.
- КВ №37. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
- КВ №38. Роль математических знаний в подготовке дошкольников к школе.
- КВ №39. Формы преемственности в работе детского сада и школы по вопросам математического развития детей.
- КВ №40. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.
- КВ №41. Особенности развития математических представлений у детей раннего возраста.
- КВ №42. Задачи обучения детей ориентировке во времени в разных возрастных группах.
- КВ №43. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
- КВ №44. Ознакомление с календарем как системой мер времени.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по междисциплинарному курсу, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по междисциплинарному курсу, владеет понятийным аппаратом,

хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по междисциплинарному курсу, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по междисциплинарному курсу, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Глухов Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный
2. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник/ Белошистая А.В. - М.: Академия, 2020. - 272 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
4. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева,

Р.С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> (дата обращения: 24.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрено решением от 28 сентября 2020 г. № 28.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).
5. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— Москва: МПСИ, 2011.— 392с.
6. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
7. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
8. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. - М.: Юрайт, 2017. – 279 с.
9. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2020.
10. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
11. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy->

korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

12. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М.Е. Верховкина, А.Н. Атарова, И.А. Смирнова [и др.]; под редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020.- 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Лекции по МДК 03.05 Технология формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья - www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc
2. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>
3. Методическая копилка знаний по 03.05 Технология формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья - https://vk.com/topic-127722071_34243563
4. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. - <https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>
5. Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr>
6. Конспект урока по МДК 03.05 Технология формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>
7. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>
8. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста с ОБЗ» - <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-dlja-matematicheskogo-razvitiya-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
9. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>
10. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika>

11. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-teoriia-i-mietodika-matiematchieskogho-razvitiia.html>

12. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» -

http://www.sgt63.pф/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_1.a.pdf

13. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.- <https://znanium.com/read?id=304490>

14. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

15. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>

16. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

17. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>

18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>