Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2024-2025 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Комплект контрольно-оценочных средств

по МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья

для специальности
44.02.04
Специальное дошкольное образование

Алексеевка – 2024

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:
Сычева С. В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1. Планировать работу с родителями (законными представителями);

У2. Использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);

У3. Проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У4. Реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;

У5. Создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

У6. Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

У7. Осуществлять совместную реализацию образовательных программ;

У8. Участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

У9. Участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;

У10. Осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога,

учителя-логопеда, педагога-психолога;

У11. Выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;

У12. Использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;

У13. Обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

У14. Анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность

знать:

З1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;

З2. Особенности семейного воспитания;

З3. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);

З4. Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);

З5. Особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

З6. Основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

З7. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;

З8. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;

З9. Технологии конструктивного сотрудничества;

З10. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;

З11. Цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации

З12. Формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;

З13. Особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;

З14. Методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках текущей аттестации** (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках промежуточной аттестации** (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	ОК 1 ПК 5.1 У 2 З 1 ЛР 1	ТВ №1,2,7,8,19,20 ПЗ №4,5	КВ №1,3,4, 28,29,30,43,44,45
Тема 1.2. Основы семейного воспитания	ОК 2,4 ПК 5.2 У 1 З 2 ЛР 7 ЛР 12	ТВ №5,9,10,21 ПЗ №6:,7	КВ № 2,5,6,7,31,32,33,46,47,48
Тема 2.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	ОК 6 ПК 5.3. У 2 З 4 ЛР 4	ПЗ №1,8 ТВ №6,11,12	КВ №8,9,10, 25,26,27,34,35,36,49,50
Тема 2.2. Информационно-просветительская поддержка родителей	ОК 6,9 ПК 5.1. У 3 З 4,5 ЛР 5 ЛР 7	ПЗ №2,9 ТВ № 3,4,13,14	КВ № 11,12,18,19,20,21,22, 23,24,37,38,39
Тема 2.3. Основы консультирования родителей	ОК 6 ПК 5.2. У 4 З 5,6 ЛР 11 ЛР 12	ПЗ №3,10 ТВ №18,19,15,16,17	КВ № 13,1415,16,17,40,41,42

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ № 1. Мама пришла забрать Иришу из детского сада. Ей 5 лет. Воспитатель, увидев маму, заявляет ей: «Ваша дочь совершенно не умеет играть с другими детьми, она отбирает игрушки. Сегодня укусила Васю». В разговор вступает методист: «Сегодня на занятии в музыкальном зале она громко смеялась и толкалась, когда другие дети пели». Воспитатель из другой группы: «А на прогулке она стукнула ведерком Лену из младшей группы». Заходят другие родители, мама Иры стоит, растеряно вместе с Иришей. Затем, взволнованная и расстроенная идет с ней домой.

Задания к ситуации:

1. Дайте оценку поведения воспитателя.

2. Определите, как следует построить беседу с мамой Ириши.

ПЗ № 2. Шестилетний Володя живет с мамой. Папа не живет с ними – он разошелся со своей женой. Мать не разрешает мужу бывать у себя дома. Отец старается устраивать встречи с сыном где-нибудь вне дома. Он, встречаясь с мальчиком, дарит ему игрушки, конфеты. Когда ребенок возвращается от отца, мама старается сделать все, чтобы ребенок получил дома больше: конфет, игрушек. «Вот как мамочка тебя любит, все-все тебе покупает. Ты скажи в следующий раз отцу, не нужны мне твои конфеты, у нас дома все есть».

Задания к ситуации:

1. Оцените поведение отца и матери Володи.

2. Как может повлиять конфликт между отцом и матерью на ребенка?

3. Какие типичные ошибки совершают и мать и отец.

4. Как должен быть разрешен конфликт?

ПЗ № 3. Новый воспитатель педагог знакомится с группой детей, конец года, впереди выпускной детского сада, а там и школа. Требуется составить характеристику на ребенка, дать рекомендации учителям и определить степень готовности ребенка к школе. Придя, домой к Феде, дверь ей открыл отец – человек угрюмый, с жестким взглядом. Федя играл возле окна с машинкой. «Что натворил?» спросил отец, узнав, что перед ним педагог из ДОУ. «Ничего, просто пришла познакомиться». «Если что, вы мне скажите уж я ему задам, они у меня вот где сидят». И он многозначительно сжал кулак.

Задания к ситуации:

1. Назовите, какие стили взаимоотношений в семье вы знаете.
2. Охарактеризуйте стиль взаимоотношений в этой семье.
3. Дайте рекомендации по выстраиванию отношений с отцом ребенка.

ПЗ № 4 . Даша жила в течение ряда лет то у бабушки, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали. Мать же была строга, часто снимала туфлю и шлепала Дашу. Через некоторое время мать, жалея Дашу, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгость, ни поблажки. Даша упряма, постоянно пытается настоять на своем, часто бросается на пол и бьется в истерике. Когда мать даже за дело журит ее, она раздражается и злиться. В детском саду она ни с кем не дружит, постоянно обижается на воспитателя и других детей.

Задания к ситуации:

1. Определите стили воспитания в семье бабушки и матери ребенка.
2. Дайте рекомендации маме по воспитанию ребенка в семье.
3. Какие формы работы вы будете использовать при работе с этой семьей?
4. Какими методами изучения семьи нужно руководствоваться, чтобы определить стиль педагогического взаимодействия взрослых и детей в семье?

ПЗ № 5. Отношения в семье довольно сложные. Муж мало занимается воспитанием ребенка, фактически устранился от домашних дел и проблем, свободное время предпочитает проводить вне дома, в компании друзей. Жена никак не привыкнет к этому, негодует, возмущается каждый раз, когда тот уходит. Единственный же свидетель ее возмущения шестилетняя дочь, которая постоянно выслушивает гневные материнские реплики о недостатках отца («безответственный человек, «лодырь», «бездельник»). Подобные реплики она отпускает и в ДОУ, забирая ребенка.

Задания к ситуации:

1. К каким последствиям может привести подобно поведение матери и отца? 2. Укажите формы работы социального педагога с такой семьей.

3. Обратите внимание на возраст девочки.

4. Как возраст ребенка влияет на взаимоотношения с родителями разных полов?

ПЗ № 6. Мать ревностно относиться к малейшим проявлениям самостоятельности ребенка. Она буквально караулит, когда ребенок сделает какую-либо ошибку при выполнении домашнего поручения, особенно если тот отказался от помощи. Это дает возможность матери долго рассуждать на

тему: «Вот всегда так – не дослушаешь до конца мать, потом все вкривь и вкось делаешь. Рано тебе быть самостоятельным, учись у меня».

Задания к ситуации:

1. Какие стили воспитания вы знаете?
2. Какой стиль взаимоотношений преобладает в семье?
3. Как вы будете организовывать работу с такой мамой?
4. Обоснуйте этапы работы, ее формы и методы.

ПЗ № 7. Отец, поддавшись доводам воспитателя о влиянии мужчины на воспитания личности ребенка, берет 5-летнего Славу на рыбалку. Невыспавшийся и проголодавшийся ребенок, просидев неподвижно на мостике часа полтора, начинает вертеться и задавать отцу вопросы. Тот нервничает: «Ты мне всю рыбу распугаешь – помолчи». Еще через час сын проситься домой, на что отец раздражается еще больше. «Я так и знал, нельзя слушать эту воспитательницу, я ведь говорил, вырастить, вот тогда и буду им заниматься!».

Задания к ситуации:

1. Какую ошибку допустили воспитатель и папа?

2. Как нужно было построить беседу с отцом ребенка, чтобы не возникла эта ситуация? Составьте вопросы к беседе.

ПЗ № 8. Студентка лет 20 призналась в том, что очень хочет ребенка. «Муж мне не нужен совсем. В крайнем случае, выйду замуж, чтобы пальцем не показывали, а потом все равно разведусь». Лена из семьи вполне благополучной. Родители горячо любят дочь и делают все, чтобы уберечь ее от ошибок. Друзья, увлечения, выбор вуза все под их контролем.

Задания к ситуации:

1. Какие проблемы пытается решить Лена рождением ребенка?
2. Какими аргументами следует руководствоваться при планировании рождения ребенка?
3. Спланируйте мероприятия для студентов, посвященные проблеме планирования семьи.

ПЗ № 9. Детский сад, в который ходит Марина, находиться далеко от дома, приходиться рано вставать. Будит девочку обычно мама, которая сама встает рано, затем заходит в комнату дочери и бодро, громко говорит: «Марина, пора вставать!» Девочка вздрагивает и просыпается. В тихий час, засыпает плохо, постоянно вздрагивая, часто просыпается с плачем, не хочет ложиться в постель.

Задания к ситуации:

1. Что такое режим? Какие функции он выполняет?

2. Зависит ли режим от: возраста ребенка, образа жизни, темперамента?

3. Кто должен соблюдать режим: ребенок, родители, вся семья в целом?

4. Какие формы вы будите использовать для работы с такой мамой?

ПЗ № 10 В троллейбус входит женщина с мальчиком лет четырех. Свободных мест много, но он непременно хочет занять место на первой скамье, где уже сидит девочка одногодка с мамой. Он настойчиво тянет: «А я хочу сидеть здесь!». Его мама требовательно смотрит на непонятливую пассажирку. В конце концов, та встает, девочка продолжает, сидеть возле окна. Мальчик залазит на сиденье и тут же вырывает у девочки игрушку. Девочка плачет, мать мальчика снисходительно: «Ну что ты плачешь, поиграет - отдаст. Стыдно быть такой жадной».

Задания к ситуации:

1. Мама этого ребенка пришла к вам на прием. Назовите последовательность этапов организации общения с матерью мальчика.

2. В чем вы видите конечный результат работы с такой семьей?

2.2. Теоретические вопросы (ТВ)

ТВ №1. Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования.

ТВ №2. Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

ТВ №3. Цели, задачи и содержание семейного воспитания.

ТВ №4. Особенности современной семьи. Основные функции семьи. Стили и типы семейного воспитания.

ТВ №5. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.

ТВ №6. Современные методы изучения особенностей семейного воспитания.

ТВ №7. Роль ДОУ в повышении педагогической культуры семьи.

ТВ №8. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.

ТВ №9. Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОО.

ТВ №10 Этапы работы педагога с родителями.

ТВ №11. Формы работы ДОУ с семьей, их классификация.

ТВ №12. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи. Методика их проведения.

ТВ №13. Требования к организации и проведению разных форм работы с родителями.

Тема 4. Основы планирования работы с родителями

ТВ №14. Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).

ТВ №15. Требования к планированию работы с родителями.

ТВ №16. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОУ и семьи.

ТВ №17. Особенности взаимодействия, формы и методы индивидуальной работы с семьей.

ТВ №18. Особенности взаимодействия, формы работы с неблагополучными семьями.

ТВ №19. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.

ТВ №20. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО.

ТВ №21. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.2. Вопросы для дифференцированного зачета

Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Семейный кодекс РФ – правовой нормативный государственный документ семейного воспитания.

КВ №2. Проблемы семейного воспитания в процессе исторического развития.

КВ №3. Нормативно – законодательные акты семейного регулирования.

КВ №4. Конвенция о правах ребенка - правовой нормативный международный документ.

КВ №5. Семья как институт социализации ребенка.

КВ №6. Проблемы семьи в процессе развития.

КВ №7. Жизненный цикл семьи.

КВ №8. Неправильные методы семейного воспитания.

КВ №9. Формирование отклоняющегося поведения детей в семье.

КВ №10. Правила семейного воспитания.

КВ №11. Характеристика общения в семье с детьми старшего школьного возраста.
КВ №12. Особенности сотрудничества подростков и взрослых в семье.
КВ №13. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки.
КВ №14. Связь семейной педагогики с другими науками и основными источниками семейной педагогики.
КВ №15. Основные источники семейной педагогики.
КВ №16. Задачи и принципы семейного воспитания детей.
КВ №17. Методы семейного воспитания детей.
КВ №18. Содержание семейного воспитания детей.
КВ №19. Характеристика семьи: понятия семья и брак.
КВ №20. Типы семей, их характеристика.
КВ №21. Функции семьи, их особенности.
КВ №22. Основные виды родительского авторитета.
КВ №23. Традиции семейного воспитания.
КВ №24. Семья как фактор воспитания.
КВ №25. Особенности домашнего воспитания.
КВ №26. Проблемы и ошибки семейного воспитания.
КВ №27. Принципы воспитания детей дошкольного возраста в семье.
КВ №28. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
КВ №29. Условия успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
КВ №30. Формы взаимодействия ДОУ с родителями и лицами их заменяющими.
КВ №31. Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями.
КВ №32. Стили общения с родителями.
КВ №33. Конфиденциальность общения педагогов с родителями дошкольников.
КВ №34. Нетрадиционные формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
КВ №35. Методика проведения дня открытых дверей.
КВ №36. Методика проведения родительского собрания.
КВ №37. Методика проведения беседы с родителями.
КВ №38. Методика проведения консультаций с родителями.
КВ №39. Особенности содержания буклетов для родителей.
КВ №40. Формы и методы оказания психолого-педагогической помощи семье.
КВ №41. Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста.

КВ №42. Воспитание близнецов в семье.
КВ №43. Воспитание детей, оставшихся без родителей.
КВ №44. Воспитание детей в приемной семье.
КВ №45. Интерактивные методы сотрудничества ДОУ с родителями.
КВ №46. Дифференцированный подход к работе с родителями.
КВ №47. Содержание планирования работы воспитателя с семьей.
КВ №48. Виды планов по работе с семьей в ДОУ.
КВ №49. Требования к планированию работы с родителями.
КВ №50. Технологические особенности формирования педагогической культуры родителей.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные,

бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).
2. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 20.05.2023).

Дополнительные источники

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http//www.edy.ru

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» http://www.redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/

3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/

4. Современные проблемы образования http://www.biysk.ru/zav/

5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

6. Презентация "Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО "Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-pm-mdk-teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovi-vzaimodeytviya-vospitatelya-s-roditelyami-i-sotrudnikami-doo-842434.html

7.Видеоматериалhttps://yandex.ru/video/preview/?filmId=1532588226724770512&from=tabbar&parent-reqid=1610823689064326-484383613543969865300110-production-app-host-vla-web-yp-242&text=МДК+04.01Теоретические+и+методические+основы+взаимодействия+воспитателя+с+родителями+%28лицами%2С+их+заменяющими%29+и+сотрудниками+дошкольной+образовательной+организации

8. Видеоматериал «Взаимодействие с родителями» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2660446104553855622

9. Видеоматериал «Педагогический портфель воспитателя: планирование, диагностика, взаимодействие» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2117814354125895800

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83211 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47858 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:
IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/