Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2024-2025уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая разработана программа на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 дошкольное Специальное образование, утвержденный Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Н.Ю.Волкова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

- ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
- ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 осуществлять выбор формата мероприятия;

У2 осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

УЗ создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;

У4 осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

У5 осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

У6 обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;

У7 применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;

У8 создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

знать:

- 31 особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;
- 32 методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;
 - 33 технологии мотивации и поддержки детской инициативы;
 - 34 понятия «информационная культура», «цифровая культура»
- 35 основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;
- 36 цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного

контента в дошкольном образовании;

- 37 понятие «педагогическая поддержка»;
- 38 технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
 - 2) Современные тенденции развития дошкольного образования.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 50 часов, из них в форме практической подготовки — 50 часов; практических занятий — 18 часов; консультаций - 12 часов/

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения		
ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей		
	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными		
ПК 4.2	возможностями здоровья и/или инвалидностью Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в		
11K 4.2	том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или		
	инвалидностью		
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы		
	для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями		
ПК 4.4	здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры		
11K 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями		
	здоровья и/ иди инвалидностью		
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности		
	применительно к различным контекстам		
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		
	информации и информационные технологии для выполнения задач		
OK 4	профессиональной деятельности		
OK 4. OK 5.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на		
OK 3.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей		
	социального и культурного контекста;		
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать		
	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-		
	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации		
	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты		
ОК 7.	антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,		
OR /.	применять знания об изменении климата, принципы бережливого		
	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и		
	иностранном языках.		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	50
из них в форме практической подготовки	50
в том числе:	
теоретические занятия	32
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного	
зачета	

3.2. Тематический план и содержание <u>МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской</u> деятельности в процессе воспитания с практикумом

Наименование разделов междисциплина рного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		4
Тема 2.1. Досуг	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		31,2,4
- основа формирования гармонично	1 История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений.		У 1,2,4 ПК 4.2,4.3 ОК 01, 05,09
развитой личности	2. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2/2	ЛР 2,3,4
	3. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности.	2/2	
	4. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 1. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		

	Практическое занятие 2. Разработать варианты организации физкультурного, литературного (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			
	Практическое занятие 3. Разработать варианты организации литературного, музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2/2		
	Практическое занятие 4. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	2/2		
	Контрольные работы	* 4/4		
	Консультация 1 Консультация 2 Консультация 3 Консультация 4			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	16/16	3 2, 3, 7, 8	
Поддержка и	1 Технологии мотивации и поддержки детской инициативы.	2/2	У 2,4,3	
развитие	2. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах		ПК 4.2,4.3	
инициативы		2/2	OK 01, 05,09	
детей в различных видах	3. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детсковзрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и		ЛР 4,7,9	
деятельности	психофизических особенностей. 4. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2		
	Лабораторные работы			
		2/2		
		2/2		

		2/2	
	контрольные расоты	* 2/2	
	Консультация 5 Консультация 6		
	Trongsibility of		
Тема 2.3.		16/16	3 3,6
Проектировани		2/2	У 2,4,7,8
е информационн	проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации.		ПК 4.1 – 4.4 ОК 01, 05,09
ой среды дошкольной	-	2/2	ЛР 9,12
образовательно й организации	3 Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании.	2/2	
в рамках организации культурно- досуговой деятельности	Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 8. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	y	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 8	4/4	
	Консультация 9 Консультация 10		

			7
Тема 2.4.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		31,2,3,6
Оказание	1. Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой	2/2	У2,4,7,8
педагогической	деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными		ПК 4.2,4.3
поддержки при	возможностями здоровья.		OK 01, 05,06,07
реализации	2. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей	2/2	ЛР 2,4,9
культурно-	дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью.		
досуговой	3. Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в	2/2	
деятельности	процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного		
детей	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или		
дошкольного	инвалидностью.	2/2	_
возраста, в том	4. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или	2/2	
числе детей с	инвалидностью.		
ограниченным	инвалидностью.		
И	Лабораторные работы	*	
возможностями	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
здоровья,	Контрольные работы		
детей-	Консультация 11		
инвалидов	Консультация 11		
шьшщов			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета Теории и методики дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернетресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, вебсистем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

- 1. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения С. Петербург: Питер, 2019 464 с.
- 2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 454 с.
- 3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 134 с.
- 3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 210 с. (Серия : Профессиональное образование).

3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с

Основные электронные издания

- 1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 210 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07015-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/493074 (дата обращения: 04.12.2022).
- 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 450 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13324-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/498907 (дата обращения: 04.12.2022).
- 3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 155 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05801-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/493022 (дата обращения: 04.12.2022).
- 4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 149 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09153-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/492971 (дата обращения: 06.12.2022).

Дополнительные источники:

- 1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром Москва: ИНФРА-М, 2019 273 с.
- 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В.

Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edy.ru
- 2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» http://www.redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/
 - 3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
 - 4. Современные проблемы образования http://www.biysk.ru/zav/
 - 5. Сайт для работников дошкольного образования

www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

- 6. Международный образовательный портал MAAM. RU. http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki
- 7. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. http://doshkol-edu.ru/
 - 8. Социальная сеть работников образования.

http://nsportal.ru/

9.ИНФОУРОК

https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html

- 10. ΥΡΟΚ.ΡΦ https://ypoκ.pф/
- 11. Образовательный портал Дошкольник doshkolnik.ru
- 12. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) https://edu.ru/
 - 13. . https://gppc.ru/ Городской психолого-педагогический центр;
 - 14. https://mosmetod.ru/?psychologists = Городской методический центр;
- 15. https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/ Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;
- 16. https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

17.

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ -Воспитание детей дошкольного возраста.

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94698 (дата

обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/67658 (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических

числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.
для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.
	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.