Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2024-2025уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:
Н.Ю.Волкова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 8

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 17

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;

У2определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

У3анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

У4использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

У5использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

знать:

З1теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;

З2особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

З3особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

З4основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

З5теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

З6особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;

З7основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
З8условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
З9основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
3) современные тенденции развития дошкольного образования.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 106 часов, из них в форме практической подготовки – 106 часов; практических занятий – 30 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 6 часов; консультаций - - часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов новый**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**112**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**106**
из них в форме практической подготовки	**112**
в том числе:	
теоретические занятия	76
лабораторные работы	
практические занятия	30
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	**6**
Составление таблиц, схем	4
Индивидуальное сообщение	2
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета*(комплексного)***	

3.2. Тематический план и содержание МДК 01.02Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1.1. **Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста**	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**16/16**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 З9 З1 У3 ЛР7
	1	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	2/2	
	2.	Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения.	2/2	
	3.	Современные образовательные программы по физической культуре.	2/2	
	4.	Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	5	Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.	2/2	

	6.	Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 1.** Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального сообщения по теме: Исторические основы развития теории и методики физического воспитания.		2/2	
Тема 1.2 Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**10/10**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЛР 9,7 З5,7 У3
	1	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	2.	Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2/2	
	3.	Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.	2/2	
	4.	Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 2.** Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	

Тема 1.3 **Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима**	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**17/17**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 З4,6 У3 ЛР 7,9,12
	1.	Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	2/2	
	2.	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков.	2/2	
	3.	Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	4.	Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей.	2/2	
	5.	Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей.	2/2	
	6.	Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2/2	
	7.	Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 3.** Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями».		1/1	
Тема 1.4 **Формы организации занятий**	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**25/25**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий	18/18	

физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста		занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья». Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 З2,3 У1,2 ЛР 7,9,12

		Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 4.** Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.		2/2	
	Практическое занятие 5. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук		2/2	
	Практическое занятие 6. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста»		1/1	
Тема 1.5 **Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому**	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**10/10**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования.	2/2	
	2.	Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2/2	

воспитанию	3.	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2/2	ОК 09 З8,5 У5 ЛР 7,9,12
	4.	Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 7.** Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.6. **Основы обучения основным движениям**	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**13/13**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 З1,3,5 У2,1 ЛР 7,9,12
	1	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей.	2/2	
	2	Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 8.** Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста		2/2	
	Практическое занятие 9. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		2/2	
	Практическое занятие 10. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		2/2	
	Практическое занятие 11. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		2/2	

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить блок –схему : Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания		1/1	
Тема 1.7. **Подвижная игра: методика организации и проведения**	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**7/7**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 У4 З1,5,3 ЛР 7,9,12
	1	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы.	2/2	
	2	Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 12.** Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Этапы обучения физическим упражнениям».		1/1	
Тема 1.8. **Спортивные игры и упражнения**	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**6/6**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1.	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие.	2/2	
	2.	Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	2/2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 13.** Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста		2/2	

	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		У4 З1,5,3 ЛР 7,9,12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 1.9 **Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников**	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	**8/8**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 У4 З1,5,3 ЛР 7,9,12
	1. Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности **Дифференцированный зачет**	2/2 **2/2**	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки **Практическое занятие 14.** Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2/2	
	Практическое занятие 15. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Итого:	**106/106**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развити: учебное пособие/Н.Л.Литош - М.: Юрайт, 2022- 156 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с
3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков: учебное пособие / Л. П. Долгих. - М.: КноРус,2023-206 с.
4. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник/Н.Г.Пантелеева-М.: КНОРУС,2023- 316 с.
5. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста):учебник и практикум/С.В.Гурьев- М.:КНОРУС,2023-212 с.
6. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития: учебник/ Н.Г.Пантелеева-М.; КноРус,2021- 316 с.
7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред.

проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.:Академия, 2019-320 с.

Дополнительные источники:

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 c. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91881.html (дата обращения: 13.05.2023).
2. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723 (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.
4. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 c. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92875.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838393 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516565 (дата обращения: 13.05.2023).
7. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990 (дата обращения: 13.05.2023).
8. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83618.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518712 (дата обращения: 13.05.2023).
10. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http//www.edy.ru
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» http://www.redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования http://www.biysk.ru/zav/
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Международный образовательный портал MAAM. RU. http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki
7. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. http://doshkol-edu.ru/
8. Социальная сеть работников образования.

http://nsportal.ru/
9.ИНФОУРОК
https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html
10.УРОК.РФ https://урок.рф/
11.Образовательный портал Дошкольник doshkolnik.ru
12. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) https://edu.ru/
13. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 c. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354
14. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).
15. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 c. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140
16. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94698 (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL:

https://profspo.ru/books/67658 (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачёт.

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачёт.
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачёт.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачёт.
ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	домашних заданий. Дифференцированный зачёт.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		