Приложение ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч. г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Комплект контрольно-оценочных средств

междисциплинарного курса

МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Алексеевка, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик:
Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей. КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

ПО1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО2 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО3 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО 4 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО 5 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 6 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 7 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО 7 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У 2определять педагогические условия организации общения детей;

У 3 оценивать продукты детской деятельности;

У 4 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У 5 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У 6 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У 8 выразительно читать литературные тексты;

У 9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У 10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У 11 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

должен знать:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З 2 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З 3 основы организации обучения дошкольников;

З 4 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

З 5 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З 6 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З 7 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

З 8 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З 9 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З 10педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них

качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс..
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках текущей аттестации** (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках промежуточной аттестации** (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.Теоретические основы методики развития речи как науки	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,	КВ №1 КВ №2 КВ №3 КВ №4 ПЗ №1 ПЗ №15	КВ №1 КВ №2 КВ №3 КВ №4 ПЗ №1 ПЗ №15
Тема 1.1. Общие сведения о речи. Роль родного языка и речи в развитии ребенка			

Тема 1.2. Предмет методики развития речи детей и задачи курса	ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПО1, ПО2, ПО3, ПО 6, ПО 7, ПО 8 У1, У 2, У 4, У 5, У 6,У 7, У 8,У 9, У 10, У 11, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8,З 9, З 10		
Тема 1.3. Методы исследования и развития речи			
Тема 1.4. Из истории методики развития речи			
Тема 1.5. Программа развития речи детей			
Тема 1.6. Средства и методы развития речи.			
Тема 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПО1, ПО2, ПО3, ПО 6, ПО 7, ПО 8 У1, У 2, У 4, У 5, У 6,У 7, У 8,У 9, У 10, У 11,	КВ №4	КВ №4
Тема 2.1. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста			

	З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8,З 9, З 10		
Тема 3. Методика развития словаря **Тема 3.1.** Задачи словарной работы в детском саду **Тема 3.2.** Методы и приемы словарной работы **Тема 3.3.** Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря **Тема 3.4.** Методика работы с загадками **Тема 3.5.** Методика словарной работы с детьми дошкольного возраста	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПО1, ПО2, ПО3, ПО 6, ПО 7, ПО 8 У1, У 2, У 4, У 5, У6, У7, У 8, У9, У10, У 11, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10	КВ №5 КВ №6	КВ №5 КВ №6
Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,	ПЗ №2 ПЗ №3	ПЗ №2 ПЗ №3

Тема 4.1. Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка	ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПО1, ПО2, ПО3, ПО 6, ПО 7, ПО 8 У1, У2, У4, У 5, У6, У7, У 8, У9, У10, У 11, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10		
Тема 4.2. Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах			
Тема 4.3. Пути формирования грамматической стороны речи у детей			
Тема 4.4. Методика формирования морфологической стороны речи			
Тема 4.5. Методика формирования синтаксической стороны речи			
Тема 4.6. Методика формирования способов словообразования.			
Тема 4.7. Составление и апробирование упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка			
Тема	ОК 1, ОК 2,	КВ №7	КВ №7

5.Методика воспитания звуковой культуры речи детей **Тема 5.1.** Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка **Тема 5.2.** Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению **Тема 5.3.** Методика обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста. **Тема 5.4.** Апробирование игр и упражнений по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПО1, ПО2, ПО3, ПО 6, ПО 7, ПО 8 У1, У2, У4, У 5, У6, У7, У 8, У9, У10, У 11, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10	ПЗ №4 ПЗ №5	ПЗ №4 ПЗ №5
Тема 6. Методика развития связной речи **Тема 6.1.** Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2,	КВ №8 КВ №9 КВ №10 ПЗ №6 ПЗ №7 ПЗ №8	КВ №8 КВ №9 КВ №10 ПЗ №6 ПЗ №7 ПЗ №8

Тема 6.2. Задачи и содержание обучения связной речи	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПО1, ПО2, ПО3, ПО 6, ПО 7, ПО 8 У1, У2, У4, У 5, У6, У7, У 8, У9, У 10, У 11, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8,З 9, З 10		
Тема 6.3. Беседа как метод обучения диалогической речи			
Тема 6.4. Приемы обучения рассказыванию			
Тема 6.5. Пересказ литературных произведений			
Тема 6.6. Обучение детей рассказыванию по игрушкам			
Тема 6.7. Практикум. Наблюдение НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам			
Тема 6.8. Обучение детей рассказыванию по картине			
Тема 6.9. Обучение детей рассказыванию по картине			

Тема 6.10. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине			
Тема 6.11. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей из личного опыта			
Тема 6.12. Обучение детей творческому рассказыванию			
Тема 6.13. Связные рассказывания типа рассуждений			
Тема 6.14. Зачет по теме «Методика развития связной речи»			
Тема 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,	КВ №11 КВ №12 КВ №13 КВ №14 ПЗ №9 ПЗ №10 ПЗ №11	КВ №11 КВ №12 КВ №13 КВ №14 ПЗ №9 ПЗ №10 ПЗ №11
Тема 7.1. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой			
Тема 7.2. Уголок книги в детском саду			

Тема 7.3. Методика чтения художественных произведений на занятиях.	ПО1, ПО2, ПО3, ПО 6, ПО 7, ПО 8 У1, У2, У4, У 5, У6, У7, У 8, У9, У10, У 11, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10		
Тема 7.4. Апробирование конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой.			
Тема 7.5. Методика заучивания стихотворений			
Тема 7.6. Зачет по темам Методика развития связной речи» «Методика работы с художественной литературой в детском саду»			
Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПО1, ПО2, ПО3, ПО 6	КВ №15 ПЗ №12 ПЗ №13	КВ №15 ПЗ №12 ПЗ №13
Тема 8.1. Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность.			
Тема 8.2. Ознакомление детей со словом, с предложением и со словесным составом предложений.			

Тема 8.3. Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова.	ПО 7, ПО 8, У1, У2, У 4, У5, У 6, У7, У 8, У9, У 10, У11, З1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10		
Тема 8.4. Ознакомление детей со звуковым строением слова			
Тема 8.5. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.			
Тема 8.6. Анализ рабочих тетрадей по подготовке детей к обучению грамоте			
Тема 8.7. Зачет по теме «Подготовка детей к обучению грамоте»			
Тема 9. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПО 6, ПО 7, ПО 8, У 9	ПЗ №14	ПЗ №14
Тема 9.1. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста			
Тема 9.2. Примерные диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.			
Раздел 10. Выполнение	ОК 1, ОК 2,	ПЗ №16	ПЗ №16

курсовой работы	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 ОК 11, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПО 6, ПО 7, ПО 8, У 9, У 7		
Тема 10.1. Выполнение курсовой работы			
Тема 10.2. Выполнение курсовой работы			
Тема 10.3. Выполнение курсовой работы			
Тема 10.4. Выполнение курсовой работы			
Тема 10.5. Выполнение курсовой работы			
Тема 10.6. Выполнение курсовой работы			
Тема 10.7. Выполнение курсовой работы			
Тема 10.8. Выполнение курсовой работы			
Тема 10.9. Выполнение курсовой работы			
Тема 10.10. Выполнение курсовой работы			

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

Контрольные вопросы

КВ №1 Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.

КВ №2 Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.

КВ №3 Раскрыть характеристику средств развития речи детей.

КВ №4 Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.

КВ №5 Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.

КВ №6 Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.

КВ №7 Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

КВ №8 Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.

КВ №9 Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.

КВ №10 Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.

КВ №11 Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.

КВ №12 Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.

КВ №13 Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.

КВ №14 Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.

КВ №15 Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

Практические задания

ПЗ №1 Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.

ПЗ №2 Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.

ПЗ №3 Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

ПЗ №4 Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

ПЗ №5 Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

ПЗ №6 Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.

ПЗ №7 Тематика бесед с детьми старшего дошкольного возраста (по сезонам). Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПЗ №8 Обучение детей пересказу литературных произведений.

ПЗ №9 Обучение детей рассказыванию по игрушкам.

ПЗ №10 Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине.

ПЗ №11 Обучение детей творческому рассказыванию.

ПЗ №12 Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.

ПЗ №13 Апробирование конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой.

ПЗ №14 Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование _2__ курс

Теоретические вопросы

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.
2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.
3. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.
4. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.
5. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.
6. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.
7. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
8. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.
9. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.
10. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.
11. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.
12. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.
13. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.
14. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.
15. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

Практические вопросы

1. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.
2. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
3. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
4. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
5. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).
6. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
7. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).
8. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.
9. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
10. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).
11. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.
12. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
13. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
14. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.
15. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.: ИЦ Академия, 2022. - 224 с.
2. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. - 448 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.

Дополнительные источники

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М: Издательский центр «Академия»,1997. -400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. –М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. –М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992
9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. –М.,1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.-Волгоград, 2002.
18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или

дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmz2kppryb338142513
22. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92811
23. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет: учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/12716
24. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр.- М., 1995.
25. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебное пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-4214-0006-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/13019
26. Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста. –М., 1984.
27. Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007. -256с.
28. СучковаВ.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применеием нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика№3 2017г.
29. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.
30. Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.
31. Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
32. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
33. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. - М.,2008.

34. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
35. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
36. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
37. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения. -М., 1989.
38. Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006
39. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2014. -448 с.

Интернет-ресурсы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 https://go.mail.ru/redir?type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXT8ssytcrSsxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYlV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq_pdusNVfu1j7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187

2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml

3. Презентация о занятиях по грамматическому строю речи https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg

4. Картотека игр по грамматическому строю речи http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html

5. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств https://profhelp.net/1623129/

6. Формирование грамматического строя речи у дошкольников https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhsl3CDZRNo%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0

%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz

7. Причины грамматических ошибок у детей https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192
8. Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду» http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkepA
9. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. http://doshkol-edu.ru/
10. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. http://www.resobr.ru/
11. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. http://ped-kopilka.ru/
12. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. http://festival.1september.ru/preschool
13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. http://nsc.1september.ru

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/