МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа

общепрофессиональной дисциплины

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка

2023

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик
Кузнецова Т.С.. преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ 26

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 01.Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью программы подготовки среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки среднего звена: входит в цикл общеобразовательной подготовки (ОП)

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- З1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- З2 место дошкольного образования в системе образования;
- З3 значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- З4 принципы обучения и воспитания;
- З5 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- З6 особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- З7 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- З8 особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- З9 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- З10 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- З11 особенности работы с одаренными детьми,детьми с особыми

образовательными потребностями, девиантным поведением;

- З12 средства контроля и оценки качества образования;
- З13 психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- З14 вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- У1 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У4 ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Профессиональные компетенции (ПК), которые актуализируются при изучении общепрофессиональной дисциплины:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении общепрофессиональной дисциплины.

1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, из них в форме практической подготовки – 76 часов; в том числе практических занятий – 26 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 38 часов; консультаций – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	96
Из них в форме практической подготовки	76
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
-подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам -разработка сочинений-эссе - конспектирование, - работа с учебником и лекционными материалами в соответствии с заданиями по самоконтролю - тезирование -составление аннотаций на предложенные источники - разработка рефератов на предложенные темы (презентация) - цитирование - составление схем - составление программ - письменныйкомментарий - составление таблиц - проектирование - составление глоссария	4 1 8 3 4 4 2 2 2 1 3 2 1 1
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме ***комплексного экзамена***	

2.2.Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины 01.Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Общая характеристика педагогической профессии.		**6/2**	
Тема 1.1.Возникновение и становление педагогической профессии.	Содержание учебного материала	**3/***	
	1 Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, А.С. Макаренко) о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии: гуманистическая функция, коллективный характер и творческая природа труда педагога. Педагог в условиях информационного общества	*2/**	ОК 1 ОК 4 ПК 5.3 З1 ЛР 4
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и	*1/**	

	педагогической профессии. Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Современное общество и учитель» (по выбору).		
Тема 1.2.Профессиональная деятельность и личность педагога.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 1 ОК 11 ПК 5.3 ПК 5.4 З1 ЛР 1
	1 Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Социальная и профессиональная позиция педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство и культура учителя.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание микросочинения «Каким педагогом я хочу стать» или Педагогическая культура учителя и ее развитие».	*1/**	
Раздел 2. Общие основы педагогики.		***6/****	
Тема 2.1.Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание учебного материала	*3/**	ОК 1 ОК 5 ПК 5.3 З1 ЛР 4
	1 Объект, предмет и задачи педагогики. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.	*2/**	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Связь педагогики с другими науками. Составить глоссарий категориального аппарата педагогики: образование,	*1/**	

	педагогический процесс, педагогическая система, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.		
Тема 2.2.Целостный педагогический процесс, его сущность, структура, функции.	Содержание учебного материала	*3/**	ОК 1 ОК 9 ЛР 1
	1 Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы, принципы и закономерности целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в ЦПП. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе**.** Условия построения ЦПП.	*2/**	
	Лабораторные работы	*/**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/**	
	Контрольные работы	*/**	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование Условия построения целостного педагогического процесса. Выполнение письменного комментария к предложенным принципам ЦПП.	*1/**	
Раздел 3. Теория обучения.		***12/8***	
Тема 3.1.Обучение в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 1 ОК 5 ПК 2.5 З 9 ЛР 8
	1 Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Виды обучения, их характеристика. Двусторонний характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения, их классификация и характеристика.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/**	
	Контрольные работы	*/**	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование источников по вопросу современных образовательных технологий: технология активного обучения; педагогические технологии на основе личностной ориентации; педагогика сотрудничества.	*1/**	
Тема 3.2.Содержание образования как основа базовой культуры личности.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 4 ОК 9 ПК 2.5 З 9
	1 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/**	

	Контрольные работы	*/*	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся Тезирование. Сущность содержания образования, его исторический характер.	*1/**	
Тема 3.3.Принципы и критерии отбора содержания общего образования.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 2 ОК 9 ЛР 6
	1 Принципы и критерии отбора содержания общего образования Особенности содержания дошкольного образования.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аннотаций на общеобразовательные программы ДОУ.	*1/**	
Тема 3.4. Средства, методы и формы обучения.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 2 ОК 5 ПК 5.4 ЛР 4
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении. Сущность форм и систем организации обучения, их генезис. Классификация современных форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. «Ш.А. Амонашвили об оценочной деятельности педагога», «Оценка и отметка знаний учащихся», «Ошибки оценивания», «Инновационные системы оценки знаний учащихся».	*2/2*	
	Контрольные работы	*/*	
	Консультация Составить таблицу «Классификация методов обучения» Индивидуальное сообщение. Инновационные методы обучения Конспектирование.	*1/**	
Раздел 4. Теория воспитания.		***6/2***	
Тема 4.1.Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала	*3/**	ОК 1 ПК 5.4 ЛР 2
	1 Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в гуманистической	*2/**	

	теории воспитания.Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности.		
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сочинения-эссе «Воспитание авторитарное, свободное, гуманистическое. Каким ему быть?»	*1/**	
Тема 4.2.Методы воспитания.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 1 ОК 4 ПК 5.4 ЛР 6
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Понятие методов, приёмов воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, методы контроля, самоконтроля и самооценки воспитания, их характеристика. Общая характеристика средств воспитания. Реализация методов воспитания в целостном педагогическом процессе.	*2/2*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебниками и конспективными материалами по проблеме реализации методов и использованию средств воспитания.	*1/**	
Раздел 5.Технологии решения профессиональных педагогических задач.		***3/****	

Тема 5.1.Педагогические технологии: задачный подход.	Содержание учебного материала	*3/**	ОК 1 ОК 5
			ОК 9 ПК 5.4 ЛР 4
	1 Сущность педагогической технологии. Специфика технологии конструирования профессионально-педагогической задачи. Типы профессионально-педагогических задач. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование учебно-воспитательной деятельности. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Учебно-познавательная деятельность, развивающие виды деятельности, коллективная творческая деятельность технология их организации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	*2/**	
	Лабораторные работы	*/**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/**	
	Контрольные работы	*/**	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении профессиональных педагогических задач.	*1/**	
Раздел. 6. Управление образовательными системами.		***6/****	
Тема 6.1.Система образования в России: структура и управление.	Содержание учебного материала	*3/**	ОК 4 ОК 9 ПК 5.4 ЛР 3
	1 Система образования в России: структура и управление. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.	*2/**	
	Лабораторные работы	*/**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/**	
	Контрольные работы	*/**	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения «Типы образовательным учреждений».	*1/**	

Тема 6.2. Инновационные процессы в образовании.	Содержание учебного материала	*3/**	ОК 11 ПК 5.4
	1 Сущность инноваций в образовании. Передовой педагогический опыт. Повышение квалификации и аттестация учителей как условие развития их инновационной деятельности.	*2/**	
	Лабораторные работы	*/*	З1 ЛР 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Критерии педагогических инноваций.	*1/**	
Раздел 7. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.		***12/4***	
Тема 7.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала	*3/**	ОК 4 ОК 8 ПК 5.4 З1 ЛР 3
	1 «Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка.	*2/**	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Причины и условия деформации личностного развития».	*1/**	
Тема 7.2. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 3 ОК 11 ПК 5.4 З 10 ЛР 3
	1 Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Тезирование. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в воспитательно-образовательном процессе. Конспектирование в предложенных источниках вопроса о роли стихийно-группового общения в формировании личности подростков.	*1/**	
Тема 7.3. Одарённые дети в детском саду и школе.	Содержание учебного материала	*3/**	ОК 3 ПК 5.4 З1 З 11 ЛР 7
	1 Понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость. Проявления одаренности. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей. Особенности работы с одарёнными детьми.	*2/**	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Аннотирование журнальных публикаций по проблеме разработки содержания образования одаренных детей в России и за рубежом.	*1/**	
Тема 7.4.Зачет по основам общей педагогики.	Содержание учебного материала	*3/3*	ОК 4 ОК 6 ПК 5.4 З 12 ЛР 1
	1		
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Проверка и систематизация знаний по основам общей педагогики	*2/2*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий к зачету	*1/**	
Раздел 8. Теоретические основы дошкольной педагогики.		***21/10***	
Тема 8.1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	Содержание учебного материала	*3/**	ОК 4 ПК 5.4 З2 ЛР 7
	1 Понятие «детство». Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России. Психологический портрет дошкольного детства. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста	*2/**	
	Лабораторные работы	*/*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. Психологический портрет дошкольного детства.	*1/**	
Тема 8.2. Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 1 ПК 5.4 З2 ЛР 1
	1 Дошкольная педагогика как наука. Предмет, задачи, функции, источники дошкольной педагогики. Методы педагогических исследований в дошкольной педагогике.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематизировать материал в схемы по вопросам - Отрасли современной педагогики. - Связь педагогики с другими науками.	*1/**	
Тема8.3. Из истории зарубежной дошкольной педагогики.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 4 ОК 8 ПК 5.4 З2 ЛР 4
	1 Идеи о воспитании дошкольников. Сократ, Демокрит, Аристотель, Квинтилиан, учение Я.А.Коменского о материнской школе, Джон Локк, Жан Жак Руссо, И. Г. Песталоцци, Роберт Оуэн, детские сады Ф.Фребеля.	2/2	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование статей по истории дошкольной педагогики за рубежом.	*1/**	
Тема 8.4. Из истории российской дошкольной	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 4 ПК 5.4
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*/*	

педагогики.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Становление и развитие отечественной дошкольной педагогики. Идея всеобщего воспитания и обучения. К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой. Первые детские сады в России. И.И. Бецкой, супруги А.С. и Я. М. Симонович, Е.П. Смидович, П.Ф. Лесгафт, Е.Н. Водовозова П.Ф. Каптерев, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко о дошкольном воспитании.	*2/2*	ПК 5.5 У 3 ЛР 5
	Контрольные работы	*/*	
	Консультация Конспектирование статей по истории дошкольной педагогики в России.	*1/**	
	Оформление презентации		
Тема 8.5. Система дошкольного образования в нормативных документах. Конвенция о правах ребенка.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 3 ОК 11 ПК 5.4 ЛР 3
	1 Основополагающие документы современного дошкольного образования: Конвенция о правах ребенка, ее главное назначение, структура, содержание. «Закон об образовании РФ» о дошкольном образовании., ФГОС ДО, СанПиН и др. Их главное назначение, структура, характеристика содержания.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Найти ответы на предложены вопросы в документе- первоисточнике.	*1/**	
Тема 8.6. Система дошкольного образования в нормативных документах. ФГОС дошкольного образования. Общеобразовательная программа в ДОУ.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 3 ОК 11 ПК 5.4 З 3 З 12 З 13 ЛР 1
	1 ФГОС дошкольного образования: структура документа, основные положения. Общеобразовательная программа в ДОУ. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования в ДОУ, их анатационная характеристика.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Найти ответы на предложены вопросы в документе- первоисточнике.	*1/**	
Тема 8.7. Раннее образование детей за рубежом.	Содержание учебного материала	*3/**	ОК 4 ОК 8 ПК 5.4
	1 Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах. Авторские теории и системы раннего образования.	*2/**	
	Лабораторные работы	*/*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У 3 ЛР 2
	Контрольные работы	*/*	
	Консультация Индивидуальные сообщения-презентации.	*1/**	
Раздел 9. Педагогический процесс в дошкольном		***36/24***	
образовательном учреждении.			
Тема 9.1. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 1 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 2
	1 Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста. Особенности педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста. Психофизиологическая основа адаптации, формы работы с детьми и родителями в адаптационный период. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Педагогический процесс как система, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Взаимосвязи в целостном педагогическом процессе ДОУ».	*1/**	
Тема 9.2. Педагог как субъект педагогического процесса.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 3 ОК 8 ПК 5.4 У 3 ЛР 6
	1 Педагог: профессия и личность. История профессии. Социальная значимость профессии. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Компетентностный подход к подготовке специалиста дошкольного образования.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Современный воспитатель в ДОУ»	*1/**	
Тема 9. 3. Принципы	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 3

и методы воспитания.	1		*/*	ОК 8 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 5.5 У1
	Лабораторные работы		*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Условия и средства обуславливающие успешность процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы и методы воспитания детей дошкольного возраста. Принципы гуманизации, педагогического оптимизма, создания активной позиции ребенка в воспитательном процессе и др. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей.		*2/2*	
	Контрольные работы		*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Методы воспитания дошкольников».		*1/**	
Тема 9.4. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	Содержание учебного материала		*3/2*	ОК 1 ОК 7 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.1 У 2 З 3
	1	Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принцип связи содержания обучения с жизнедеятельностью ребенка, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и др. Своеобразие применения принципов обучения в детском саду Классификация методов обучения.их своеобразие. Зона Ближайшего развития.	*2/2*	
	Лабораторные работы		*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*/*	

	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация на статьи по развивающему обучению.	*1/**	З 5 З 8 ЛР 8
Тема 9.5. Формы организации обучения дошкольников**.**	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 3 ОК 7 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 У1 З 5 З 7 З 8 З 9 З 13
	1 Понятие о форме организации обучения дошкольников. Особенности организации обучения в педагогическом процессе детского сада. Образовательная ситуация. Педагогическое сопровождение процесса обучения. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Ведущее место игровых образовательных ситуаций в педагогическом процессе. Организация самостоятельной образовательной деятельности дошкольников.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/**	
	Контрольные работы	*/**	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Классификация форм обучения».	*1/**	
			ЛР 2
Тема 9.6. Педагогические основы физического воспитания.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 7 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.4 У 2 ЛР 9
	1 Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Условия и средства физического воспитания. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/**	
	Контрольные работы	*/**	
	Консультация Составить конспект прогулки.	*1/**	
Тема 9.7. Основы	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 4

воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	1 Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.проектирования технологий воспитания безопасного поведения дошкольников: подражание, эмоционального подкрепления и поддержки ребенка и др. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	*2/2*	ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.1 У 2 ЛР 9 ЛР 10
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект совместной деятельности воспитателя и детей по воспитанию безопасного поведения.	*1/**	
Тема 9.8. Социально-нравственное воспитание дошкольников.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 4 ОК 6 ПК 2.2 ПК 2.3
	1 Понятие о нравственном воспитании. Средства гуманного воспитания. Патриотическое воспитание. Воспитание дружбы.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.9 ПК 5.1 ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация на тематическую статью.	*1/**	
Тема 9.9. Основы воспитания культуры общения, поведения и	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 4 ОК 7
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*/*	

деятельности у детей дошкольного возраста.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Культура быта, этикет в общении, культура деятельности. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.	*2/2*	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.9 У 2 ЛР 6
	Контрольные работы	*/**	
	Консультация Конспект этической беседы.	*1/**	
Тема 9.10. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 4 ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.5 ПК 3.6
	1	*/**	
	Лабораторные работы	*/**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Специфика задач развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.	*2/2*	
	Контрольные работы	*/**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить требования к речевой среде в ДОУ.	*1/**	
			ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 У 2 ЛР 8
Тема 9.11. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 4 ОК 7 ПК 2.2
	1 Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/**	

возраста.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 У 2 ЛР 11
	Контрольные работы	*/*	
	Консультация Изготовить элементы дидактического материала по сенсорному воспитанию дошкольников.	*1/**	
Тема 9.12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 4 ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7
	1	***/***	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной и музыкальной деятельности. Особенности предметно-развивающей среды для детского творчества? Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству, музыке и развития творчества в изобразительной деятельности.	*2/2*	
	Контрольные работы	*/*	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации по художественно-эстетическому воспитанию в семье.	*1/**	ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 У 2 ЛР 5 ЛР 11
Раздел 10. Детский сад, семья, школа – преемственность и сотрудничество.		***36/26***	
Тема 10.1.Управление дошкольным учреждением.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*3/**	ОК 4 ПК 5.4 ЛР 2
	1 Управление дошкольным учреждением. Внешнее и внутреннее управление. Типы управления. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/**	
	Контрольные работы	*/**	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить кейс-ситуацию. Определить стиль управления.	*1/**	
Тема 10.2. Организация работы дошкольного учреждения.	Содержание учебного материала	*3/2*	ОК 4 ПК 3.9 З 5 ЛР 7
	1 Организация работы дошкольного учреждения. Документация дошкольного учреждения: устав, договоры между ДОУ и родителями, ДОУ и учредителем и др. Организация приема детей в дошкольные учреждения. Структура педагогического коллектива детского сада.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/**	
	Контрольные работы	*/**	

	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение «Использование ИКТ в работе ДОО».	*1/**	
Тема 10.3. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*3/3*	ОК 5 ОК 10 ПК 5.2 ЛР 5
	1		
	Лабораторные работы	*/**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Понятие о развивающей среде в дошкольном образовательном учреждении. Психологические и педагогические требования. Принципы построения развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды. Как проектирование предметно-развивающей среды. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей сред	*2/2*	
	Контрольные работы	*/**	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды.	*1/1*	
Тема 10.4. Педагогические технологии в дошкольном образовании.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*3/2*	ОК 5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 У 4 ЛР 7
	1		
	Лабораторные работы	*/**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Современные педагогические технологии дошкольного образования, их особенности практического использования.	*2/2*	
	Контрольные работы	*/**	
	Консультация Сообщение об одной из технологий	*1/1*	
Тема 10.5. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*3/2*	ОК 6 ОК 7 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 У 2 З 5
	1	***/***	
	Лабораторные работы	*/**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Понятие готовности детей к обучению в школе. Виды готовности: специальная, общая (физическая и социально-психологическая). Показатели готовности ребенка к обучению в школе. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.	*2/2*	
	Контрольные работы	*/**	

	Консультация	*1/**	
	Предложить рекомендации для родителей по подготовке детей к школе.		З 14 ЛР 7
Тема 10.6. Преемственность детского сада и школы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*3/2*	ОК 1 ПК 5.3 У 2 З 6 З 14
	1	*/**	
	Лабораторные работы	*/**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Преемственность детского сада и школы. План преемственности. Анализ планов преемственности дошкольных и общеобразовательных учреждений.	*2/2*	
	Контрольные работы	*/**	
	Самостоятельная работа обучающихся Предложить формы сотрудничества ДОУ и школы.	*1/**	
Тема 10.7. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*3/2*	ОК 2 ПК 5.3 ЛР 1 ЛР 4
	1 Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении. Работа над созданием корпоративной культуры в детском саду.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/**	
	Контрольные работы	*/**	
	Консультация Составить «Правила педагогического этикета»	*1/**	
Тема 10.8. Принципы и особенности домашнего воспитания.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*3/2*	ОК 2 ПК 3.6 ПК 3.7 ЛР 4 ЛР 12
	1 Принципы домашнего воспитания: принцип целенаправленности, принцип научности, принцип гуманизма, уважения к личности ребенка принцип планомерности, последовательности, непрерывности и др. Особенности домашнего воспитания.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/**	
	Контрольные работы	*/**	
	Самостоятельная работа обучающихся Объяснить на примерах принципы семейного воспитания.	*1/**	
Тема 10.9. Воспитание дошкольника в семье.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*3/2*	ОК 6 ОК 7
	1 Родители, бабушки и дедушки как воспитатели. Родительский дом – условие воспитательной работы.	*2/2*	

	Лабораторные работы	*/*	ПК 2.2
	Практические занятия	*/*	ЛР 12
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить правила воспитания ребенка в семье.	*1/**	
Тема 10.10. Воспитание будущего семьянина. Гендерное воспитание.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*3/2*	ОК 5 ОК 9 ПК 5.3 ЛР 12
	1 Воспитание будущего семьянина: полоролевое, экономическое воспитание. Гендерное воспитание.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение-презентация к родительскому собранию «Воспитание будущего семьянина»	*1/**	
Тема 10.11. Современные подходы воспитания в дошкольном образовании.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*3/2*	ОК 2 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.5 У 4 ЛР 4
	1 Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка дошкольника.	*2/2*	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*/*	
	Консультация Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам инноваций в дошкольном образовании.	*1/**	
Тема 10.12. Зачет по дошкольной педагогике.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*3/2*	ОК 6 ПК 5.3 ЛР 1
	1		
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Проверка и систематизация знаний по дошкольной педагогике	*2/2*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий к зачету	*1/**	
	Всего:	***144/76***	

3. Условия реализации программы ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии .

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие/ Столяренко Л.Д. – М.: Феникс, 2022- 319 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.
3. Дошкольная педагогика, учебник/ Козлова С. А.,17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020- 432 с.

Дополнительные источники:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб.пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2009.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в./ Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: Сфера, 2008.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008.
4. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Сластение В.А.- М.: Юрайт ,2017 – 246 с.

5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2008.
6. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. . – М.: Академия, 2009. – 208 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика:Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012
8. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2015
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008
10. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике, Учебное пособие для вузов [Текст] Учебное пособие для вузов / Р.С.Буре, С.В.Жундрикова,Т.И. Ерофеева и др.; Под ред. Э.К.Сусловой, Л.В.Поздняк. - Москва : Академия, 2000. - 272 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
   Режим доступа: http://www.newseducation.ru
2. Газета «Дошкольное образование»
   Режим доступа: http://dob.lseptember.ru
3. Газета «Здоровье детей» Режим
   доступа: 1 http://zdd
4. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
   Режим доступа: http://www.deti-club.ru/
5. Социальная сеть работников образования.
   Режим доступа: http://nsportal.ru/
6. Международный образовательный портал MAAM. RU.
   Режим доступа: http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki
7. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
   Режим доступа: http://www.openclass.ru/communities/28381
8. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: http://doshkol-edu.ru/
9. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
   Режим доступа: http://www.resobr.ru/
10. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.
    Режим доступа http://ped-kopilka.ru/
11. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.

Режим доступа: http://festival.1september.ru/preschool

12. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа http://nsc.1september.ru

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе теоретических и практических занятий, решения педагогических задач, проверке конспектов работы с детьми, индивидуальных сообщений, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы, комплексного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионалы	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	-решение педагогических задач -выступление с сообщениями; -составление плана проведения форм работы с дошкольниками; -комплексный экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	-решение педагогических задач; -представление микросочинений; -комплексный экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-разработка сценария КТД на заданную тему; -составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; -комплексный экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- проверка сочинений-эссе; -представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3.Развитие образования); - выступлениее на семинаре; -комплексный экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	-опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю; -разработка аннотаций -комплексный экзамен
В результатеосвоения дисциплины обучающийся должен **знать:**	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- фронтальный опрос по основным категориям педагогики; - выступление с сообщениями (тезисами);

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионалы	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	- проверка результатов конспектирования; - комплексный экзамен
место дошкольного образования в системе образования;	
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	-разработка сочинения-эссе; -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю; - комплексный экзамен
принципы обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы; -письменный комментарий к принципу обучения и воспитания; -выступление на семинаре; - комплексный экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	-тестирование по теории целостного педагогического процесса; -выступление с сообщениями на семинарских занятиях; -составление схемы на предложенную тему; -разработка аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке колледжа; -комплексный экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- составление плана проведения экскурсии; -выступление на семинаре; -письменная контрольная работа по методам, средствам и формам обучения; -комплексный экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;	-анализ документов -составление схемы на предложенную тему; -комплексный экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	-письменные ответы на вопросы по проблеме мотивации обучения; -составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся; -представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; -фронтальный опрос по

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионалы	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	дифференцированному и индивидуальному обучению; -комплексный экзамен
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	-тестирование по категориальному аппарату раздела; -решение педагогических задач; -представление тезисов по журнальной статье (параграфу); -выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии; -комплексный экзамен
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одарёнными детьми; -выступления на семинаре; -комплексный экзамен
средства контроля и оценки качества о образования;	- фронтальный опрос; -комплексный экзамен
психолого-педагоические основы оценочной деятельности педагога.	-письменный опрос по проблеме оценки и отметки знаний учащихся; - выступление с сообщениями; -комплексный экзамен
вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	-проверка плана преемственности -решение педагогических задач; -комплексный экзамен