

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств МДК 03.03
Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками
слухового и зрительного восприятия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
междисциплинарного курса**

МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности,
общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного
восприятия

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель:

Злобина Е.И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У7 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У8 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У9 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

У10 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У11 анализировать занятия;

У12 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

35 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

36 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

37 особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

38 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

39 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

310 способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

311 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

312 требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

313 основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

314 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

315 виды документации, требования к ее оформлению.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель,)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: педагогические закономерности организации образовательного процесса;

2) знать и понимать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

3) знать и понимать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

4) знать и понимать: социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;

5) уметь: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

6) уметь: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

7) уметь: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

8) уметь: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

9) уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: особенности физического развития детей 4 - 7 лет;

2) знать и понимать: особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;

3) знать и понимать: особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;

4) знать и понимать: особенности развития эмоционально-волевой сферы;

5) уметь: общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

- 6) уметь: устанавливать эмоциональный контакт с детьми,
- 7) уметь: проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;
- 8) уметь: выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 9) уметь: создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;
- 10) уметь: анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;
- 11) уметь: содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха			
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия	ОК 1, 2, 4, 5, 8 ОК 9, 11 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.4 У1 У2	ПЗ № 1	КВ № 2 КВ № 14

	У6 33 34 38 ЛР 1-7		
Тема 1.2.Формы, организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы	ОК 1, 4, 5, 6, 7 ОК 10,11 ПК 3.5 ПК 3.9 ПК 5.4 У2 У3 У7 31 34 35 ЛР 1-7	ПЗ № 2	КВ № 23
Тема 1.3. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха.	ОК 2, 4, 5, 6 ОК 9, 10 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.4 У4 У7 У10 32 38 312 ЛР 1-7		КВ № 4 КВ № 13
Тема 1.4. Особенности сенсорного воспитания детей с нарушениями слуха.	ОК 1.5,6,9 ОК 10,11 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.2 У2 У6 У10 У12 34 39 314 ЛР 1-7		КВ № 6
Тема 1.5. Особенности умственного воспитания детей с нарушениями слуха.	ОК 2, 3, 5, 7 ОК 9, 11 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 5.2 У3 У5 У9 У12 32		КВ № 5 КВ № 9

	37 39 315 ЛР 1-7		
Тема 1.6. Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха.	ОК 1, 4, 5, 6, 7 ОК 10,11 ПК 3.5 ПК 3.9 ПК 5.4 У2 У3 У7 31 34 35 ЛР 1-7	ПЗ № 3	КВ № 16
Тема 1.7. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	ОК 1, 3, 4, 5, 6, ОК 8,11 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 5.2 У2 У3 У7 33 310 315 ЛР 1-7	ПЗ № 4	КВ № 17
Тема 1.8 Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями слуха	ОК 2, 4, 5, 7, 9 ОК 10,11 ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 5.4 У1 У5 У8 32 35 38 310 ЛР 1-7	ПЗ № 5	КВ №18
Тема 1.9. Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха.	ОК 2, 4, 5, 7, 9 ОК 10,11 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 5.4 У2 У3 У7 31 34 35	ПЗ № 6	КВ № 11 КВ № 15

	32 35 38 310 ЛР 1-7		
Раздел 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями зрения			
Тема 2.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением зрения.	ОК 1, 3, 4, 6, 7 ОК 8, 11 ПК 3.1 ПК 3.6 ПК 5.4 У3 У5 У12 33 38 315 ЛР 1-7	ПЗ № 7	КВ № 1 КВ № 3
Тема 2.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением зрительного восприятия	ОК 1, 2, 4, 7, 8 ОК 10, 11 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.5 У4 У8 У10 32 35 39 313 ЛР 1-7	ПЗ № 8	КВ № 7 КВ № 8
Тема 2.3. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями зрения	ОК 2, 4, 5, 6, 7 ОК 9, 10 ПК 3.2 ПК 3.8 ПК 5.5 У2 У6 У8 У12 32 35 39 315 ЛР 1-7	ПЗ № 9	КВ № 10 КВ № 20

<p>Тема 2.4 Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.</p>	<p>ОК 1, 2, 4, 6, 8 ОК 10, 11 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 5.2 У2 У4 У5 У8 У11 34 35 36 38 315 ЛР 1-7</p>	<p>ПЗ № 10</p>	<p>КВ № 21</p>
<p>Тема 2.5 Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения.</p>	<p>ОК 1, 2, 4, 6, 7 ОК 9, 10, 11 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 5.1 У3 У4 У5 У7 У12 32 35 38 39 315 ЛР 1-7</p>	<p>ПЗ № 11 ТЗ № 1</p>	<p>КВ № 22</p>
<p>Тема 2.6. Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями зрения.</p>	<p>ОК 1, 4, 6, 8, 9 ОК 10, 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 5.4 У3 У5 У7 У9 У12 31 34 37 38 313 ЛР 1-7</p>	<p>ПЗ № 12</p>	<p>КВ № 12 КВ № 19</p>

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ № 1.

Текст задания. Изучите опыт работы МДОУ детский сад компенсирующего вида № 35 Дзержинского района г.Волгоград(http://sadzvezdocka.ucoz.ru/index/zritel'naja_gimnastika/0-77). Составьте презентацию-консультацию для воспитателей на тему: «Использование слуховой гимнастики в работе с детьми с нарушениями слуха».

Место (время) выполнения задания процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения самостоятельной работы

Максимальное время выполнения задания: 2 часа

ПЗ № 2.

Текст задания.

Изучите «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением слуха). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под ред. Плаксиной Л.И.

1. Спланируйте дидактические игры и упражнения в соответствии с этапами офтальмологического лечения.
2. Определите программные задачи.
3. Продемонстрируйте проведение одной из игр.

Место (время) выполнения задания процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения самостоятельной работы

Максимальное время выполнения задания: 2 часа

ПЗ № 3.

Текст задания. Спланируйте разучивание подвижной игры «У медведя во бору» с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.

1. Определите программные задачи.
2. Опишите предварительную работу.
3. Дайте подробное описание объяснения игры.
4. Определите способы организации детей во время объяснения, в ходе игры.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45

мин

ПЗ № 4.

Текст задания. Прочитайте конспект организации хозяйственно-бытового труда со слабослышащими детьми «Стирка кукольного белья».

1. Соответствует ли содержание трудовой деятельности программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
3. Спланируйте задачи организации данной трудовой деятельности.
4. Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин

ПЗ № 5.

Текст задания. Изучите конспект ОД в старшей группе для детей с нарушением слуха на тему: «Дикие животные».

1. Проанализируйте поставленные задачи, при необходимости скорректируйте их.
2. Какие виды заданий, детской деятельности запланировал воспитатель для решения поставленных задач?
3. Какие методические приемы спланировал воспитатель?
4. Каким образом воспитатель учитывает особенности данной категории детей при подборе приемов, материала?
5. Спланируйте предварительную

работу к ОД.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин

ПЗ № 6

Текст задания. Составить конспект развлечения или досуга для детей с нарушением слуха.

1. Соответствует ли содержание досуга программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
3. Спланируйте задачи организации данной досуговой деятельности.
4. Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин

ПЗ № 7

Текст задания. Изучите материалы из пособия Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и

узнавания». Подберите дидактический материал для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.

1. Определите программные задачи.
2. Продемонстрируйте проведение индивидуальной работы с ребенком.

Направление работы	Программные задачи	Дидактический материал
Совершенствование сенсорных эталонов.		
Расширение и автоматизация способов обследования предметов		
Совершенствование восприятия глубины пространства		
Совершенствование умения воспринимать сюжетное изображение		

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения самостоятельной работы

Максимальное время выполнения задания: 2 часа

ПЗ № 8

Текст задания. Изучите конспект ОД в подготовительной группе для слабовидящих детей на тему «Рыбы».

1. Проанализируйте поставленные задачи, при необходимости скорректируйте их.
2. Какие виды заданий, детской деятельности запланировал воспитатель для решения поставленных задач?
3. Какие методические приемы спланировал воспитатель?
4. Соответствует ли дидактический материал офтальмо-гигиеническим требованиям?
5. Спланируйте предварительную работу к ОД.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин

ПЗ № 9

Текст задания. Проанализируйте картотеку дидактических игр для развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения (материалы портфолио).

1. Спланируйте организацию и проведение двух дидактических игр (одну – на прогулке, вторую – после полдника), выполнив запись в календарном плане воспитательно-образовательной работы.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин

ПЗ № 10.

Текст задания. Составить конспекта организации трудовой деятельности детей с нарушением зрения.

1. Соответствует ли содержание трудовой деятельности программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
3. Спланируйте задачи организации данной трудовой деятельности.
4. Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория **Максимальное время выполнения задания: 45 мин**

ПЗ № 11.

Текст задания. Изучите и проанализируйте запись в плане воспитательно-образовательной работы воспитателя средней группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей.

1. Соответствуют ли поставленные задачи особенностям данной категории детей? При необходимости скорректируйте их.
2. Проанализируйте подбор методических приемов.
3. Продумайте возможные виды помощи дежурным.

Место (время) выполнения задания процесс практической деятельности в реальной образовательной среде

Максимальное время выполнения задания: 2 часа

ПЗ № 12.

Текст задания. Составить конспект развлечения или досуга для детей с нарушением зрения.

1. Соответствует ли содержание досуга программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
3. Спланируйте задачи организации данной досуговой деятельности.
4. Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория **Максимальное время выполнения задания: 45 мин**

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1

1. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с

нарушениями зрения не относятся...

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве;
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;
- д) снижение двигательной активности.

2.К зрительным функциям относится все, кроме...

- а) остроты зрения;
- б) цветоощущения;
- в) ориентировки в пространстве;
- г) бинокулярного зрения
- д) восприятия речи.

3.Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...

- а) кожно-сенсорная чувствительность;
- б) зрительно-моторная координация;
- в) вибрационно-световая чувствительность;
- г) кожно-оптическое чувство.

4.У totally слепых детей тип восприятия

- а) тактильно-слухо-зрительное
- б) тактильно-слуховое
- в) зрительно-слухо-тактильное

5.Вербализм в тифлопсихологии определяется как...

- а) нарушение экспрессивной стороны речи;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям.

6.Найдите особенности представлений детей с нарушением зрения:

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность

7.Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств.

8.Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

- а) Лун Брайлем; б) Дени Дидро;
- в) И.А. Соколянским;

- г) А.Г. Литваком;
- д) М. Готтесманом

9. Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий; б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности; д) бедности содержания игры.

10. Суть социокультурной концепции относительно глухих:

- а) Меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность
- б) Глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»
- в) Глухому человеку нужно восстановить слух
- г) Глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

11. Укажите факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):

- а) степень снижения слуха
- б) время возникновения поражения слуховой функции
- в) условия, в которых находится ребенок до школы
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) все факторы

12. По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:

- а) диапазон 125-250 Гц
- б) 125-2000 Гц
- в) 125-500 Гц
- г) 125-1000 Гц

13. Укажите анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:

- а) слуховой
- б) зрительный
- в) кожный
- г) двигательный
- д) все анализаторы

14. Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:

- а) Нейманом Л.В. б) Боскис Р.М.
- в) Выготским Л.С.
- г) Рау Ф.Ф.

15. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:

- а) создание условий для овладения трудовыми навыками б) обучение словесной речи

- в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

16. Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:

- а) первичных б) вторичных
- в) третьего порядка
- г) четвертого порядка

17. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

- а) дефицитарному
- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

18. Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боским Р.М. являются:

- а) степень потери слуха
- б) время возникновения нарушения слуха
- в) уровень развития речи
- г) все критерии

19. Особенности воображения глухих детей обусловлены:

- а) замедленным формированием их речи
- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания
- г) все причины

20. Что является первичным дефектом при глухоте:

- а) нарушения в развитии личности
- б) нарушения слуха
- в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
- г) своеобразии развития всех познавательных процессов

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проходит в два этапа. Первый этап – устный ответ на один из теоретических вопросов - проверка сформированности общих компетенций ОК1 – ОК 11.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КВ № 1 Раскройте содержание и систему воспитания и обучения детей с нарушением зрительного восприятия.

КВ № 2 Раскройте содержание и систему воспитания и обучения детей с нарушением слухового восприятия.

КВ № 3 Раскройте основы организации обучения дошкольников с нарушением зрительного восприятия.

КВ № 4 Раскройте основы организации обучения дошкольников с нарушением слухового восприятия.

КВ № 5 Раскройте особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.

КВ № 6 Раскройте теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей с недостатками слухового восприятия.

КВ № 7 Раскройте особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 8 Раскройте теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 9 Раскройте способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия

КВ № 10 Раскройте способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия

КВ № 11 Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками слухового восприятия.

КВ № 12 Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 13 Раскройте особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей

КВ № 14 Раскройте требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия

КВ № 15 Раскройте сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками слухового восприятия

КВ № 16 Раскройте содержание и способы организации игровой деятельности детей с недостатками слухового восприятия

КВ № 17 Раскройте содержание и способы организации трудовой деятельности детей с недостатками слухового восприятия

КВ № 18 Раскройте содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками слухового восприятия

КВ № 19 Раскройте сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 20 Раскройте содержание и способы организации игровой

деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 21 Раскройте содержание и способы организации трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 22 Раскройте содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками зрительного восприятия

КВ № 23 Раскройте методику организации психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушением зрения

Критерии оценки:

1. Грамотность речи при устном изложении материала.
2. Аргументированность изложения материала.
3. Соблюдение регламента ответа.

На втором этапе дифференцированного зачета студенту предлагается выполнить практическое задание: проверить сформированность профессиональных компетенций 3.1 – 3.2., 3.4– 3.9., 5.1. – 5.5.

Задание к вопросам - Разработайте план индивидуальной коррекционно-педагогической работы на основе предложенной характеристики ребенка.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и

профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Лапп Е.А. Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>)

Соловьева Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblioonline.ru/book/21F5FCA9-911F-4A05-BCF8-8E342F5129A2>)

Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD07F2673835C4>)

Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblioonline.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>)

Дополнительные источники:

Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха. – М.: Владос, 2001

Зайцева Г.Л. Жестовая речь. – М: Владос, 2004.

Назарова Л.Л. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2001.

Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха. – М.: Владос, 2004.

Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению/под ред. Т.В. Волосовец; соавт. М.Ф. Фомичева. – М.: Академия, 2002.

Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Якунин, Г.А. Ермаков. – М.: Владос, 2000.

Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.

(<http://www.iprbookshop.ru/70114.html>)

Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс].— М. : Генезис, 2016.

(<http://www.iprbookshop.ru/62914.html>)

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2015. (<http://www.iprbookshop.ru/36872.html>)

Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. СР, ДО, СДО, ПМЗ

Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2003

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

4. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzujemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

- Педагогические инновации образования лиц с ОВ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>