

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2 использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

У3 анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

У4 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

У5 анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

У6 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;

З2 понятийный аппарат коррекционной педагогики, коррекционной психологии;

З3 этиологию нарушений психофизического развития;

З4 классификации нарушений в развитии и поведении детей;

З5 общие и специфические закономерности социального, психического

и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

36 возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

37 цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

38 психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

39 принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

310 психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

311 принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

312 педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной

дисциплины:

- 1) знать: теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- 2) знать: профессиональную терминологию;
- 3) уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;
- 4) уметь: владение профессиональной терминологией.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 99 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 66 часов, из них в форме практической подготовки – 56 часов, в том числе практических

занятий - 12 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 23 часа; консультаций - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	66
из них в форме практической подготовки	56
в том числе:	
лекционные занятия	54
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
составление опорной блок - схемы	7
составление конспекта	16
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле				
Тема 1.1. Предмет исследования коррекционной педагогики	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		15/10	У1 У2 З1 З2 ЛР 3
	1	Предмет, задачи коррекционной педагогики, ее проблемное поле. Направления коррекционной работы.	10/10	
	2	История становления и развития коррекционной педагогики.		
	3	Отрасли специальной педагогики. Связь коррекционной педагогики с другими науками.		
	4	Принципы и содержание коррекционно – педагогической деятельности.		
	5	Ребенок с отклонениями в развитии, поведении - объект и субъект коррекционной педагогической деятельности.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить опорные блок-схемы педагогических идей великих педагогов прошлого. 2. Раскрыть проблему детства на современном этапе общественно-экономического		5	

	развития России. 3. Характеристика состояния здоровья детей. Увеличение контингента детей с проблемами в психическом и психофизическом развитии, детей группы риска. 4. Международные документы и законодательные акты России о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 5. Консультация			
Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка				
Тема 2.1. Отклонения в развитии человека, их причины	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	У1 У3 33 34 ЛР 7
	1	Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития.		
	2	Причины развития детских аномалий. Понятие нормы и отклонения.	4/4	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить опорную блок-схему «Комбинаторные нарушения». 2. Составить опорную блок-схему по отклонениям в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии.		2	
Тема 2.2. Категории и классификация нарушений, отклонений в развитии человека	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		27/18	У2 У5 35 36 ЛР 9
	1	Категория детей с отклонениями в слуховом восприятии. Особенности работы с этими детьми.	14/14	
	2	Дети со специфическими речевыми отклонениями. Особенности работы с этими детьми.		
	3	Категория детей с отклонением интеллектуального развития. Особенности работы с этими детьми.		
	4	Дети с задержкой психического развития. Особенности работы с этими детьми.		
	5	Дети с отклонением в социально-личностном развитии. Особенности работы с этими детьми.		
	6	Дети с эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности работы с этими детьми.		
	7	Помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.		

	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Категория детей с отклонениями в зрительном восприятии. Особенности работы с этими детьми. 2. Дети с нарушением моторно-двигательного развития. Особенности работы с этими детьми.		4/4	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать сочинение на тему: «Почему я выбрал профессию педагога?» 2. Раскрыть особенности познавательной деятельности детей – олигофренов. 3. Охарактеризовать особую группу детей риска – одаренные. 4. Раскрыть особенности коррекционной работы с детьми с социально-педагогической запущенностью. 5. Разработать рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми с речевыми отклонениями. 6. Составить опорную блок-схему по особенностям работы с детьми с отклонением в социально-личностном развитии. 7. Консультация 8. Консультация 9. Консультация		9	
Раздел 3. Основы дидактики специальной педагогики				
Тема 3.1. Необходимость современного выявления отклонений в развитии ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/8	У3 У6 311 312 ЛР 12
	1	Необходимость создания системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.	4/4	
	2	Основные виды помощи детям с особыми образовательными потребностями. Их характеристика.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Принципы изучения психики ребенка и детской группы. Особенности диагностико-коррекционной работы в образовательном учреждении. 2. Особенности создания новых реабилитационных учреждений.		4/4	

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть профилактику появления у детей отклонений в развитии. 2. Разработать опорную схему «Специальная помощь детям с отклонениями в развитии». 3. Составить опорный конспект по созданию системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии. 4. Консультация		4	
Тема 3.2. Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		18/12	У3 У4 37 38 ЛР 7
	1	Специфика специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	8/8	
	2	Использование системы методов обучения и воспитания. Особенности их применения в работе с аномальными детьми.		
	3	Форма организации специального обучения: основные, вспомогательные, дополнительные.		
	4	Использование современных средств в педагогической работе с детьми, имеющими проблемы в развитии.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Адаптация – необходимое условие успешного развития ребенка в образовательном учреждении. Принципы специального образования. 2. Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии в образовательных учреждениях.		4/4	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть нарушения отношений между учителем и учениками. 2. Раскрыть медико – педагогическую профилактику и раннюю комплексную помощь детям с отклонениями в развитии. 3. Разработать опорную схему по принципам специального образования. 4. Охарактеризовать воспитательно - образовательную среду для аномальных детей. 5. Консультация 6. Консультация		6	

Раздел 4. Предметное содержание специальной психологии				
Тема 4.1. Проблема специальной психологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/4	У1 У2 31 32 ЛР 3
	1	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.	6/4	
	2	Связь специальной психологии с другими науками. Основные категориальные единицы специальной психологии. Общеметодологические принципы специальной психологии.		
	3	Понятие о научном методе. Особенности использования методов специальной психологии.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть основные направления специальной психологии. 2. Составить опорную блок-схему «Связь специальной психологии с другими науками». 3. Консультация		3	
Тема 4.2. История становления специальной психологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	У1 У3 31 32 ЛР 4
	1	История становления специальной психологии как науки.	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Раскрыть развитие специальной психологии в России.		1	
Тема 4.3. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	У1 У6 34 35 ЛР 9
	1	Нормативно-правовая база по защите прав лиц с нарушениями в развитии. Основная классификация В.В. Лебединского: ретардация, асинхрония, поврежденное развитие, дисфункция созреваний.	2/*	
	Лабораторные работы		*	

детей и подростков	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Раскрыть основные закономерности психического развития личности.		1	
Раздел 5. Современное представление о сущности феномена нарушенного развития				
Тема 5.1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0 2/*	У3 У4 35 36 ЛР 7
	Факторы психического развития человека. Условия необходимые для нормального развития ребенка по А.Р. Лурия.			
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	
Тема 5.2. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала		3/0 2/*	
	1	Дифференцированный зачёт.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	
Всего:			99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. М. Академия, 2019.
2. Специальная педагогика. /Под ред. Н.М. Назаровой. М. Академия, 2018.
3. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Владос, 2018.
4. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. /Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Специальная педагогика./ Под редакцией Л.И. Аксеновой. М.: Академия, 2015.
2. И.А. Зайцев, В.С. Кукушкин. Коррекционная педагогика. Ростов – на – Дону, 2012.
3. В.П. Кащенко. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера детей и подростков. М.: Просвещение, 2004.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании. /Под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Академия, 2017.
5. Основы специальной педагогики. /Под редакцией Л.И. Аксеновой М.: Академия, 2013.
6. Специальная педагогика. /Под редакцией И.Ш. Шипацыной, 2013.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Статья: «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» (Фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, хроматерапия, литотерапия, имаготерапия - как элементы коррекционно-развивающей работы педагога) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2011/11/17/netraditsionnye-metody-v-korreksionnoy-pedagogike>
2. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.- мед.- пед. комис. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2012/01/20/zabramnaya-sd-prakticheskiy-material-dlya-provedeniya-psikhologo>
3. Лекция по теме: «Коррекционная педагогика как составная часть педагогики» <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2015/06/09/korreksionnaya-pedagogika-kak-sostavnaya-chast>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», раздел «Коррекционная педагогика» <http://festival.1september.ru/special-education>
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Учебное пособие для СПО / под ред. Кумариной Г.Ф., 2-е изд., пер. и доп. <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-451684#page/1>
6. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Учебное пособие для СПО. <https://urait.ru/viewer/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047#page/1>
7. Коррекционная педагогика. Курс лекций. <http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/KorPed.pdf>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов, А.В. Кроткова, Л.Л. Головчиц [и др.]; под редакцией В.И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872>
- Коррекционная педагогика с основами нейро - и патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
- Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О.Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

Электронно-библиотечная система:
IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>умения:</u> ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, дифференцированный зачет; устный и письменный опрос, письменная работа, выполнение самостоятельной работы, индивидуальные задания, дифференцированный зачет; написание сочинения, составление опорных блок-схем, анализ высказываний педагогов, разработка рекомендаций для родителей; дифференцированный зачет; аннотация статей, решение педагогических задач, дифференцированный зачет; уплотненный опрос, анализ основных документов, дифференцированный зачет; устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, составление опорного конспекта занятия, составление

проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	опорных блок-схем, дифференцированный зачет;
<u>знания:</u> основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных	тестирование, составление опорных блок-схем, дифференцированный зачет; уплотненный опрос, педагогический диктант, дифференцированный зачет; устный и письменный опрос, разработка опорных блок-схем, дифференцированный зачет; разработка рекомендаций, выполнение индивидуальных заданий, дифференцированный зачет; уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачет; разработка опорных блок-схем, решение кроссвордов, дифференцированный зачет; уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачет; решение ситуаций, индивидуальные задания, разработка опорных блок-схем, дифференцированный зачет;

отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	разработка рекомендаций, подготовка конспектов, педагогический диктант, дифференцированный зачет; решение психолого-педагогических задач, разработка рекомендаций, дифференцированный зачет; тестирование, педагогический диктант, подготовка опорных конспектов, дифференцированный зачет; устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачет.
--	---