

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 02. Психология

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Разработчик:

Титова О.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;

У2 выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;

З2 основы психологии личности;

З3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З4 возрастную периодизацию;

З5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;

З6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З7 групповую динамику;

З8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З9 основы психологии игры.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

2) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста; особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 120 часа, из них в форме практической подготовки – 96 часов; в том числе практических занятий - 30 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося -50 часов; консультаций - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	120
из них в форме практической подготовки	96
в том числе:	
лекционные занятия	90
лабораторные работы	
практические занятия	30
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
работа с литературой (рефератирование)	7
составление опорных блок – схем	23
составление презентаций	15
работа со словарем	7
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой				
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	У1-У2 31 ЛР 4
	1	Психология как наука: предмет, задачи, принципы, отрасли, связь с другими науками	2/2	
	2	Методы науки психология	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составить опорные блок – схемы: Основные отрасли психологии Естественный эксперимент, его особенности. Тестирование, как метод психологии, его особенности		1 1	
Тема 1.2. Формирование и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	У1-У2 31

развитие науки психология	1	Исторические этапы становления и развития науки психология на Западе Психологические школы конца 19-нач 20 веков	2/2	ЛР 6 ЛР 7
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорных блок – схем: «Развитие отечественной психологии»	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/2	У1-У2 31 ЛР 9 ЛР 11
	1	Понятие о психике. Отражение как всеобщее свойство материи. Психологическая структура сознания, развитие сознания. Специфика бессознательного и его структура	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Психика и ее развитие	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление опорной блок – схемы «Сравнение психики человека и психики животных» 2.Консультация	1 1	
Раздел 2. Основы психологии личности				
Тема 2.1. Деятельность как способ существования		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	У1-У2 32 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
	1	Понятие о деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность	2/2	
		Лабораторные работы	*	

Тема 2.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	У1-У2 32 33 ЛР 12
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорной блок – схемы «Виды и развитие человеческой деятельности»		1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		15/8	
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Факторы, влияющие на развитие личности	2/2	
	2	Темперамент как совокупность индивидуальных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента	2/2	
	3	Понятие о характере личности, его структура. Факторы, влияющие на его формирование. Акцентуация характера	2/2	
	4	Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Использование психодиагностического инструментария в работе педагога с целью выявления типа темперамента, характера, способностей дошкольников.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление опорной блок- схемы: Типы темперамента и их психологическая характеристика Учет свойств нервной системы и темперамента в педагогической деятельности		1 1 2	
	2.Составление презентации 3.Консультация		1	
Тема 2.3. Эмоционально – волевая организация личности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/4	У1-У2 32 33 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР12
	1	Эмоциональная сфера личности: эмоции и чувства. ЭС человека	2/2	
	2	Волевая сфера личности. Понятие и значение, функции воли. Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Эмоционально- волевая организация личности		2/0	

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление опорных блок – схем: Как управлять эмоциями? Что такое сила воли и в чем она проявляется? 2.Составление презентации		1 2	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		18/12	
Тема 2.4. Познавательные процессы человека.	1	Общая характеристика познавательных процессов. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды , свойства внимания.	2/2	У1-У2 32 33 ЛР 12
	2	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Основные свойства, виды	2/2	
	3	Память как мнемический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания	2/2	
	4	Понятие о мышлении: мышление как форма отражения. Виды, операции, формы мышления. Мышление и речь.	2/2	
	5	Понятие воображения. Виды воображения. Способы создания образов фантазии.	2/2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Познавательные процессы человека		2/2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление опорной блок- схемы: Способы поддержания устойчивого внимания на уроке. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение учебного материала 2.Составление презентации: 3.Способы активизации мышления (мозговой штурм) 4.Написание реферата 5.Составление презентации 6.Консультация		1 1 1 2 1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	
	1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	2/2	
	Лабораторные работы		*	
Раздел 3 Возрастная и педагогическая психология	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	У1-У2 34 ЛР 6 ЛР 7
	1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	2/2	
	Лабораторные работы		*	

Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной блок - схемы		1	
Тема 3.2. Основные закономерности психического развития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	У1-У2 34 35 ЛР 11
	1	Развитие как психический процесс. Сущность психического развития в онтогенезе. Движущие силы развития	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной блок – схемы: Категория возраста и жизненный цикл развития человека		1	
Тема 3.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	У1-У2 34 35 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12
	1	Понятие возраста в психологии. Обучение и развитие. Роль обучения и развития в становлении личности. Зона ближайшего и актуального развития	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Возрастная периодизация		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной блок – схемы		2	
Раздел 4. Возрастные, половые, типологические				

и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании				
Тема 4.1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	У1-У2 34 35 ЛР 12
	1	Социальная ситуация развития. Кризис новорождённости. Комплекс оживления. Кризис первого года.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Психическое развитие ребенка младенческого возраста.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление опорных блок – схем: «Особенности эмоциональной и потребностной сфер младенца» 2.Составление презентации		1 1	
Тема 4.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	У1-У2 34 35 ЛР 4
	1	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: Зарождение самосознания. Кризис 3 лет. Предпосылки развития игровой деятельности	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление презентации		1	
Тема 4.3. Психическое развитие дошкольника	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/2	У1-У2 34 36 ЛР 6
	1	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	2/2	

	Лабораторные работы		*	ЛР 9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/0	
	1.	Общение в дошкольном возрасте. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки	2	
	2.	Психологические особенности дошкольника. Диагностика психологической готовности к школе.	2	
	Контрольные работы		*	
Тема 4.4. Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста.	Самостоятельная работа обучающихся:		3	У1-У2 34 37 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12
	1.Составление опорной блок – схемы: Развитие психических функций ребенка – дошкольника . Готовность ребенка к школе			
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/6	
	1	Социальная ситуация развития. Адаптация ребенка к школе.	2/2	
	2	Учебная деятельность как ВВД младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	Особенности общения со сверстниками и взрослыми младшего школьника.			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа			
Тема 4.5. Психические особенности развития подростка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	У1-У2 34 36 ЛР 11 ЛР 12
	1	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические особенности возраста. Пубертатный кризис.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	Личностная нестабильность и подростковые проблемы			

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа 1. Написание реферата на темы: «Подростковая агрессивность», «Проблемы подросткового возраста», «Пубертатный кризис» 2. Консультация		1 1	
Тема 4.6. Психическое развитие в юношеском возрасте и молодости	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	У1-У2 34 36 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12
	1	Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность как ВВД в юности. Кризис 17 лет.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Основные линии жизни в молодости . Кризис 30 лет		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа 1. Написание реферата: Условия развития в юности (армия, бегство от общества) 2. Консультация		1 1	
Тема 4.7. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	У1-У2 34 36 ЛР 9
	1	Социальная ситуация развития. Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте. Учет особенностей возраста в работе с родителями.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	
	Контрольные работы		*	
	1. Консультация		1	
Тема 4.8. Психология обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	У1-У2 37 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12
	1. Основные понятия психологии обучения: «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность», «познавательная деятельность».		2/2	
	2. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.		2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Составление опорной блок – схемы: Виды обучающих воздействий 2. Консультация		1 1	

Тема 4.9. Психология воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/8	У1-У2 37 ЛР 4 ЛР7 ЛР 11 ЛР 12
	1. Воспитание как фактор формирования личности. Личность как ценность. Гуманизация воспитания – важная задача педагогической психологии.	2/2	
	2. Механизмы формирования личности. Социализация. Социальные нормы и ценности.	2/2	
	3. Воспитательные технологии. Влияние воспитания в общеобразовательных учреждениях на личность учащихся.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	2/2	
	Контрольные работы	*	
Тема 4.10. Психология педагогической деятельности	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с литературой (рефератирование): Психические травмы детей в процессе воспитания.	1	У1-У2 37 ЛР 11 ЛР 12
	2. Составление опорных блок – схем	1	
	3. Составление презентации	1	
	4. Консультация	1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1. Общая характеристика педагогической деятельности, структура деятельности. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	2	
Раздел 5. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной блок – схемы: Стили деятельности учителей	1	

дезадаптации, девиантного поведения			
Тема 5.1. Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	У1-У2 38 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12
	1. Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Причины развития детских аномалий. Врожденные и приобретенные аномалии .Социальные причины.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация	1	
Тема 5.2. Категории и классификация нарушений, отклонений в развитии человека	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/6	У1-У2 38 ЛР 4 ЛР 6
	1. Выделение категорий аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения. Понятия нормы и отклонения. Помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.	2/2	
	2. Характеристика детей с различными аномалиями: категории детей с отклонениями в слуховом и зрительном восприятии; дети со специфическими речевыми отклонениями; дети с нарушением моторно-двигательного развития	2	
	3.Характеристика детей с различными аномалиями: категория детей с отклонением интеллектуального развития; дети с ЗПР; дети с отклонением в социально-личностном развитии; дети с эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности работы с детьми с нарушениями в развитии.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Особенности работы с детьми с нарушением слуха, зрения, речи, моторики. Общая характеристика детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и ЗПР. Особенности работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и с социально-педагогической запущенностью	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Работа с литературой (рефератирование):Особая группа детей риска – одаренные. 2.Оформление глоссария	2	

		2	
Тема 5.3. Помощь детям в случаях социально – педагогической запущенности. Девиантное поведение.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Основные положения системы. Система функциональных обязанностей педагога	3/2	У1-У2 38 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа со словарем (составление глоссария): аномалии, дефект, инвалид, инвалидность и т.д.,	1	
Тема 5.4. Адаптация – необходимое условие успешного развития ребенка. Создание условий для адаптации в образовательном учреждении	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/2	У1-У2 38 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12
	1. Адаптация как необходимое условие успешного развития ребенка.	2	
	2. Создание условий для адаптации в образовательном учреждении: предварительное знакомство педагога с ребенком, изучение его личностных особенностей и т. д.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Моделирование профилактической работы с педагогически запущенными детьми.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорных блок – схем: Профилактика педагогической запущенности детей. 2. Составление презентации 3. Консультация	1 1 1	
Раздел 6. Психология игры			
Тема 6.1. Психология игры как область психологическог о исследования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/2	У1-У2 39 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11
	1. Введение в психологию игры. Многозначность понятия «игра». Понимание игры в работах Ф. Шиллера, Г. Спенсера, В. Вундта.	2	
	2. Динамика игровых форм деятельности в процессе развития человека. Детская игра и игра в мире взрослых: сходство и различие. Своеобразие игры как особой деятельности	2	

	ребенка. Виды игр. Методы изучения игровой деятельности.		ЛР 12
	3.История игрушки. Классификация игрушек. Основные требования к игрушкам в соответствии с СанПин. Классификация игрушек по возрастам в соответствии с ФГОС.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации: Теории игры в отечественной науке 2. Составление презентации 3.Работа со словарем (составление глоссария): игра, игрушка, кропольская игрушка, медведовская игрушка, хохломская игрушка и т.д.	3	
Тема 6.2. Развитие предметной игры и освоение пространства в раннем детстве	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	У1-У2 39 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12
	Формирование предметных действий в раннем детстве. Открытие ребенком функции предметов и способов их использования и роль взрослого в этом процессе. Совместная игра ребенка и взрослого и формирование игровых замещений.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой (рефератирование): Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий.	1	
Тема 6.3. Игра в дошкольном детстве	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	У1-У2 39 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12
	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на формирование и развитие личности ребенка.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Планирование игровой деятельности детей для разных возрастных групп.	2/2	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарем (составление глоссария): сюжет, роль, сюжетна – ролевая игра, строительная игры, театрализованная игра и т.д.	2	
Экзамен			
	Всего:	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018- 496 с.

Дополнительные источники:

1. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
4. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.
5. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений; под ред И.В. Дубровиной. – 6 изд. Стер. М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 464 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Серия « Учебник, учебные пособия» - Ростов н/Д: « Феникс», 2003. – 448 с.

7. Рогов Е.И. Психология для студ. Вузов. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д : Издательский центр « МарТ», 2004. – 560 с. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. - М., 2004.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. - М., 2005. – 314с.
9. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2005. – 384с.
10. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2004. – 294с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
2. Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>
3. Российская психология. Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsy.ru/node/2> Журнал "Вестник
4. Страна Психология - <http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html>
5. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/file.htm>
6. Мир психологии- <http://www.persev.ru/>
7. Познай себя и окружающих- <http://tests.follow.ru/> Различные психологические тесты
8. Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии - <https://urait.ru/viewer/voprosy-detskoy-psihologii-452935#page>
9. Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии - <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/142>
10. Тема 4.5. Психические особенности развития подростка <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-456882#page/13>
11. Тема 4.8. Психология обучения- <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/191>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>умения:</u> применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Тестирование, педагогическое наблюдение <u>знания:</u> особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии игры.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен