

Приложение ППСЗ/ПКРС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2024-2025 уч. г.: Методические рекомендации по прохождению практики
ПП.02.01 Производственная практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методические рекомендации по прохождению практики

ПП.02.01 Производственная практика

специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Методические рекомендации по прохождению практики разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель: Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Общие положения

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности), представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

ППССЗ СПО по основному виду деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для освоения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах., обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

| | |
|------------------|---|
| Владеть навыками | Определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их |
|------------------|---|

| | |
|-------|---|
| | <p>совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| Уметь | <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> |
| Знать | <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> |
|--|--|

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Количество часов на освоение рабочей программы практики: 3 недели – 144 часа.

Практика проводится в форме практической подготовки в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В случае установления карантинных мер, сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или в виду обстоятельств непреодолимой силы допускается проведение практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. При этом практика может организовываться в организациях по месту проживания обучающегося. Колледж и Предприятие заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о практической подготовке об особенностях реализации практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами.

Освоение рабочей программы практики базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По результатам практики руководителями практики формируется аттестационный лист и производственная характеристика, содержащие сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий студенты осуществляют сдачу отчетности по практике (отчет, дневник практики и другую согласованную форму отчетности по практике) через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

2. Обязанности практиканта и руководителей практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора ОГАПОУ «Алексеевский колледж» с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов, закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, который осуществляет руководство прохождением студентами практики и проверяет материалы практики, может выезжать к месту прохождения студентом практики в соответствии с графиком или проверять материалы практики в колледже. Непосредственное руководство практикой студента возлагается на руководителя организации или на уполномоченное им должностное лицо.

Колледж:

- планирует и утверждает в учебных планах все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ/ППКРС с учетом договоров с Организациями;

- заключает договоры на организацию и проведение практической

подготовки;

- разрабатывает и согласовывает с Организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

- осуществляет руководство практикой;

- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики Организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;

- определяет совместно с Организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

- разрабатывает и согласовывает с Организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практической подготовки обучающихся;

- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками;

- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся:

- выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- предоставляет результаты практики в Колледж.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий руководители практики от Колледжа и Предприятия актуализируют для обучающихся индивидуальные задания по практике. В задании определяется последовательность выполнения работ с учетом возможности их выполнения обучающимся самостоятельно с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

При актуализации индивидуальных заданий используются программа практики, методические указания и рекомендации по практике, а также общедоступные материалы и документы предприятия, размещенные на сайте.

При наличии у обучающихся технической возможности прохождения практики в дистанционном режиме работы руководители практики от Колледжа и Предприятия обеспечивают предоставление полного пакета справочных, методических и иных материалов (методические указания и рекомендации по практике, дневник по практике, аттестационный лист, и т.д.).

Руководители практики обеспечивают консультирование обучающихся. До сведения обучающихся доводится информация о времени проведения консультации, порядке выполнения и размещения заданий.

Преподаватели осуществляют взаимодействие с обучающимися, включая проведение онлайн занятий, консультаций, элементов текущего контроля и промежуточной аттестации по реализации программ практик с использованием официального сайта колледжа, облачного хранилища, электронной почты и других дистанционных средств. График консультаций студентов размещается на сайте Колледжа.

3. Требования к содержанию и оформлению дневника и отчета по практике

Отчетные материалы по практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно:

1) дневник- является основным отчетным документом по практике, который содержит систематизированные данные о программе практики, о содержании и видах ежедневных работ и о результатах практики.

2) отчет.

Структура дневника практики:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Программа практики (Приложение 2).
3. Содержание и виды ежедневных работ по практике (Приложение 3).
4. Аттестационный лист по практике (преддипломной) (Приложение 4).
5. Производственная характеристика (Приложение 5).

Структура отчета по производственной практике:

1. Титульный лист (Приложение 6).
2. Описание выполненных работ (Приложение 7).
3. Выводы о результатах прохождения практики (Приложение 8).

Ежедневно в отчете отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

Отчет должен соответствовать рабочей программе практики и составляется каждым студентом самостоятельно. В него заносятся результаты его личных работ, наблюдений.

Помимо описательной части, отчет должен содержать практические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике, например, в форме проектов первичных документов, схем, таблиц, решенных ситуационных задач и т.п.

По окончании практики студент подводит итоги пройденной практики – делает выводы о результатах прохождения практики, отмечает какие умения и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

Рекомендации по ведению отчета практики:

1. Вначале необходимо оформить реквизиты титульного листа: ФИО студента, ФИО преподавателя - руководителя практики. Оценка на титульном листе выставляется преподавателем по итогам промежуточной аттестации в последний день практики.

2. Ежедневно в отчете отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

3. Каждый день описание работ оформляется с нового листа с указанием даты, наименования и содержания работы (Приложение 7).

4. Отчет оформляется на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа, аккуратно, грамотно, с соблюдением установленных требований. Сокращения, кроме общепринятых, не допускаются.

5. По окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет отчет руководителю на проверку. По итогам проверки отчета и собеседования по каждому виду работ студент получает оценку, которая выставляется в дневнике и журнале практики.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий по окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет преподавателю руководителю практики отчет на проверку через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

6. Выводы студента о результатах прохождения практики оформляются по окончании практики. Студент должен обобщить результаты освоения программы практики, сделать вывод – какие цели им были достигнуты, какие были решены задачи при достижении этой цели, какие компетенции, умения и навыки были сформированы у студента по итогам практики.

Рекомендации по оформлению отчета практики:

1. Листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель (без файлов) и нумеруются.

2. Отчет печатается на листах формата А4, с одной стороны.

3. Шрифт текста должен быть четким. Цвет шрифта должен быть черным.

4. Повреждения листов текста и помарки не допускаются

5. При наборе на компьютере выбирается одинарный межстрочный интервал.

6. Шрифт TimesNewRoman (включая нумерацию страниц), кегль –12 пунктов (нумерация страниц - кегль – 12 пунктов).

7. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

8. При оформлении текста необходимо разрешить появление висячих строк, для этого необходимо: 1) выделить весь текст, 2) на вкладке «Главная» нажать на кнопку «Параметры абзаца», 3) в открывшейся форме перейти на вкладку «Положение на странице» и **убрать галочку** в поле «запрет висячих строк» и нажать кнопку «ОК» (*нигде не должно быть галочек, все 6 квадратов во вкладке должны быть пустыми*).

9. Оформление отступов и интервалов текста должно выглядеть следующим образом:

- 1) Отступ слева и справа – установлен 0 см;
- 2) Интервалы перед и после - установлены 0 см;
- 3) Междустрочный интервал – одинарный;
- 4) Первая строка (абзацный отступ) - 1,25 см.

10. Текст выравнивается по ширине.
11. Заголовки выравниваются по центру.
12. Точка в конце заголовка не ставится.
13. Заголовки не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.
14. Не допускается помещение на разных страницах заголовка и его текста.
15. **Заголовки выделяются полужирным шрифтом.**
16. Описание работ за каждый день оформляется с новой страницы.
17. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.
18. По тексту следует делать ссылки на использованные источники/материалы.
19. Номер страницы располагается в правом верхнем углу. Страницы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы.

Структура и содержание программы практики

| № п/п | Виды работ | Содержание работ | Документы, которые необходимо приложить к отчету | Кол-во часов (дней) | Коды компетенций и коды личностных результатов |
|-------|--|--|--|---------------------|--|
| 1 | Анализ плана внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы. | Анализ плана внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы. | Анализ плана | 6 | ПК2.1, ОК 04, ЛР1, ЛР5 |
| 2 | Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области социально-педагогической деятельности. Разработка конспекта занятия (из плана). | Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области социально-педагогической деятельности. Разработка конспекта занятия (из плана). | План, конспект | 6 | ПК 2.3, ОК 04, ЛР2, ЛР3 |
| 3 | Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области учебно-исследовательской деятельности Разработка конспекта | Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области учебно-исследовательской деятельности Разработка конспекта | План, конспект | 6 | ПК2.1, ОК 04, ЛР1, ЛР5 |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------|---|-------------------------|
| 4 | занятия (из плана). Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области технического творчества. | занятия (из плана). Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области технического творчества. Разработка конспекта занятия (из плана). | План, конспект | 6 | ПК2.1, ОК 04, ЛР1, ЛР5 |
| 5 | Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области художественно-эстетического творчества. | Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области художественно-эстетического творчества. Разработка конспекта занятия (из плана). | План, конспект | 6 | ПК 2.3, ОК 04, ЛР2, ЛР3 |
| 6 | Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий в каникулярное время. | Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий в каникулярное время. Разработка конспекта занятия (из плана). | План, конспект | 6 | ПК 2.3, ОК 04, ЛР2, ЛР3 |
| 7 | Наблюдение и анализ, внеурочной работы по направлениям работы с обучающимися младших классов. | Наблюдение и анализ, внеурочной работы по направлениям работы с обучающимися младших классов. | Анализ | 6 | ПК2.1, ОК 04, ЛР1, ЛР5 |
| 8 | Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 1-я п. проводит, 2-я. п. наблюдает и анализирует. Самоанализ по проведенным | Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 1-я п. проводит, 2-я. п. наблюдает и анализирует. Самоанализ по проведенным занятиям. | Конспект, анализ | 6 | ПК2.1, ОК 04, ЛР1, ЛР5 |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|-------------------------|
| 9 | занятиям. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2-я п. проводит, 1-я. п. наблюдает и анализирует. Самоанализ по проведенным занятиям. | Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2-я п. проводит, 1-я. п. наблюдает и анализирует. Самоанализ по проведенным занятиям. | Конспект, анализ | 6 | ПК2.1, ОК 04, ЛР1, ЛР5 |
| 10 | Экскурсия в учреждение дополнительного образования по организации внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы. | Экскурсия в учреждение дополнительного образования по организации внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы. | Анализ | 6 | ПК2.2, ОК 01, ЛР1, ЛР4 |
| 11 | Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. | Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. | Протокол диагностики | 6 | ПК 2.3, ОК 04, ЛР2, ЛР3 |
| 12 | Диагностика интересов школьников. Оформление протокола. Определение направления внеурочной деятельности с учетом результатов исследования. | Диагностика интересов школьников. Оформление протокола. Определение направления внеурочной деятельности с учетом результатов исследования. | Протокол диагностики | 6 | ПК2.1, ОК 04, ЛР1, ЛР5 |
| 13 | Планирование внеурочных мероприятий, занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы базового ОУ (4 развернутых конспектов), деятельность по согласованию с | Планирование внеурочных мероприятий, занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы базового ОУ (4 развернутых конспектов), деятельность по согласованию с учителем школы. | План, конспекты | 6 | ПК 2.4, ОК 02, ЛР7, ЛР8 |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---|---------------------------|
| 14 | учителем школы. Самостоятельное проведение занятия кружка. | Самостоятельное проведение занятия кружка. Самоанализ проведенного занятия. | Конспект, анализ | 6 | ПК 2.6, ОК 04, ЛР10, ЛР11 |
| 15 | Самостоятельное проведение занятия кружка. | Самостоятельное проведение занятия кружка. Самоанализ проведенного занятия. | Конспект, анализ | 6 | ПК 2.4, ОК 02, ЛР7, ЛР8 |
| 16 | Самостоятельное проведение занятия кружка. | Самостоятельное проведение занятия кружка. Самоанализ проведенного занятия. | Конспект, анализ | 6 | ПК2.2, ОК 01, ЛР1, ЛР4 |
| 17 | Самостоятельное проведение занятия кружка. | Самостоятельное проведение занятия кружка. Самоанализ проведенного занятия. | Конспект, анализ | 6 | ПК2.1, ОК 04, ЛР1, ЛР5 |
| 18 | Организация представления итогового продукта работы кружка. | Организация представления итогового продукта работы кружка: выставка, защита проектов, фотоальбом и др. | Итоговый продукт, анализ | 6 | ПК 2.5, ОК 02, ЛР6, ЛР9 |
| 19 | Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. | Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. | Анализ | 6 | ПК 2.3, ОК 04, ЛР2, ЛР3 |
| 20 | Разработка проекта внеурочной деятельности обучающихся. | Разработка проекта внеурочной деятельности обучающихся. Анализ проекта. | Проект, анализ | 6 | ПК 2.6, ОК 04, ЛР10, ЛР11 |
| 21 | Планирование внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. | Планирование внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Разработка конспекта занятия (из плана | План, конспект | 6 | ПК 2.5, ОК 02, ЛР6, ЛР9 |
| 22 | Проектирование индивидуальной образовательной траектории во внеурочной деятельности одаренного обучающегося. | Проектирование индивидуальной образовательной траектории во внеурочной деятельности одаренного обучающегося. | План | 6 | ПК 2.3, ОК 04, ЛР2, ЛР3 |

| | | | | | |
|----|--|--|-------|--------------------|--------------------------|
| 23 | Ведение учебной документации (дневник педагогической практики, отчет о производственной практике). | Ведение учебной документации (дневник педагогической практики, отчет о производственной практике). | Отчет | 6 | ПК2.2, ОК 01, ЛР1, ЛР4 |
| 24 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет | Отчет | 6 | ПК 2.6, ОК 04, ЛР10, ЛР1 |
| | | Всего: | | 144 ч. (24 дня) | |

4. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителями практики.

Непосредственным руководителем практики выставляются оценки в дневнике практики, журнале практики, а результаты промежуточной аттестации, в том числе в аттестационном листе и отражаются в производственной характеристике.

По итогам прохождения практики руководители практики определяют, какие компетенции были сформированы по итогам прохождения практики и делают соответствующую отметку в аттестационном листе.

Непосредственный руководитель практики в организации дает производственную характеристику на каждого студента – практиканта. Характеристика подписывается куратором – преподавателем руководителем практики от колледжа, наставником практики – руководителем практики от организации и руководителем организации, и заверяется печатью организации.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание материала, изложенного в отчете, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.

Заключительным этапом освоения программы практики является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференциального зачета на основании данных текущего контроля выполнения программы практики, представленного отчета и практического задания, выполняемого в рамках дифференцированного зачета. Защита отчетов по практике обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий может осуществляться в режиме онлайн. Для этого используется платформа видеоконференций ZOOM или другие

средства коммуникации по согласованию с руководителями практики.

5. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники

1. Классное руководство +с Приложение: тесты: учебник/ С.В. Пазухина, Т.И. Куликова-М.: КНОРУС,2023-188 с.

Дополнительные источники:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

Дополнительные источники

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))
- 2.Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. <https://fgos.ru/>

4. <https://edsoo.ru/>

5. <https://fioco.ru/ru/osoko/>

6. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Фамилия, имя, отчество обучающегося:
ФИО

Код и наименование осваиваемой профессии /
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Курс обучения, группа _____
Полное наименование профессиональной
образовательной организации
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»
Подпись обучающегося _____

ДНЕВНИК ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

за _____ курс 202__ - 202__ учебного года

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося:

Фамилия, имя, отчество

Мать: _____

Контактные данные: _____

Отец: _____

Контактные данные: _____

Программа производственной практики

| № те м ы | Виды производственных работ | Кол- во часов | Осваиваемые компетенции | |
|---|--|---------------------|--|--|
| | | | ОК, ПК | уметь |
| ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ВД Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | | | | |
| 1 | Анализ плана внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы. | 6 | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей), ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности, ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в | <ul style="list-style-type: none"> – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | <p>организации внеурочной деятельности обучающихся, ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | |
| 2 | <p>Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области социально-педагогической деятельности.</p> | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей), ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности, ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | занятия |
| 3 | <p>Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области учебно-исследовательской деятельности.</p> | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей), ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности, ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия |
| 4 | <p>Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области технического творчества.</p> | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей), ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности, ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – находить и анализировать методическую литературу, |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия |
| 5 | <p>Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области художественно-эстетического творчества.</p> | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей), ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности, ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p> | <ul style="list-style-type: none"> – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <p>образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся,</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <p>внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия |
| 6 | <p>Наблюдение и анализ, внеурочной работы по направлениям работы с обучающимися младших классов.</p> | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей),</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности,</p> <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся,</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. | |
| 7 | Наблюдение и анализ, внеурочной работы по направлениям работы с обучающимися младших классов. | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей),</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности,</p> <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся,</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – |
| 8 | Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>разнообразных педагогических приемов и технологий 1-я п. проводит, 2-я. п. наблюдает и анализирует. Самоанализ по проведенным занятиям.</p> | | <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей), ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности, ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <p>культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; – организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности <p>–</p> |
| 9 | <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов</p> | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | и технологий 2-я п. проводит, 1-я п. наблюдает и анализирует. Самоанализ по проведенным занятиям. | | <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей),</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности,</p> <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся,</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; – организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности |
| 10 | Экскурсия в учреждение дополнительного образования по организации внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы. | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | <p>программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей),</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности,</p> <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся,</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <p>деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> |
| 11 | <p>Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p> | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей),</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной</p> | <p>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | <p>деятельности, ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | |
| 12 | <p>Диагностика интересов школьников. Оформление протокола. Определение направления внеурочной деятельности с учетом результатов исследования.</p> | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей), ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности, ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <p>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 13 | <p>Планирование внеурочных мероприятий, занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы базового ОУ (4 развернутых конспектов), деятельность по согласованию с учителем школы.</p> | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей), ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности, ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия |
| 14 | <p>Самостоятельное проведение занятия кружка.</p> | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; – устанавливать педагогически |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | <p>программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей),</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности,</p> <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся,</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <p>целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; – организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – |
| 15 | Самостоятельное проведение занятия кружка.. | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | <p>(законных представителей),</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности,</p> <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся,</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <p>обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; – организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; |
| 16 | Самостоятельное проведение занятия кружка.. | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей),</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в</p> | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – применять различные методы и |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | <p>соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности,</p> <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся,</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <p>формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; – организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; |
| 17 | Самостоятельное проведение занятия кружка. | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей),</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | <p>обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности,</p> <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся,</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <p>их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; – организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; |
| 18 | Организация представления итогового продукта работы кружка | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей),</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | <p>материалы для реализации программ внеурочной деятельности,</p> <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся,</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | |
| 19 | <p>Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</p> | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей),</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности,</p> <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся,</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 20 | Разработка проекта внеурочной деятельности обучающихся. | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей),</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности,</p> <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся,</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| 21 | <p>Планирование внеурочной деятельности обучающихся с ОБЗ.</p> <p>Разработка конспекта занятия (из плана).</p> | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей),</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности,</p> <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся,</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей),</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной</p> | <p>задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | <p>деятельности, ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | |
| 22 | <p>Проектирование индивидуальной образовательной траектории во внеурочной деятельности одаренного обучающегося.</p> | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей), ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности, ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | <p>программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия |
| 23 | <p>Ведение учебной документации (дневник педагогической практики, отчет о производственной практике).</p> | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности, ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся |
| 18 | <p>Дифференцированный зачет</p> | 6 | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| | | <p>и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей),</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности,</p> <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся,</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> | <p>документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - проектировать траекторию профессионального роста. |
| | 144 | | |

Аттестационный лист по производственной практике

студент(ка)

обучающийся(аяся) на ____ курсе по специальности/профессии СПО

код и наименование

успешно прошел(ла) производственную практику _____ по профессиональному модулю ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
наименование практики в соответствии с учебным планом

наименование профессионального модуля

в объеме 144 часов с _____

по _____

в

наименование организации, юридический адрес

1. Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

| Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Анализ плана внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы. – Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области социально-педагогической деятельности. ○ Разработка конспекта занятия (из плана). – Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области учебно-исследовательской деятельности ○ Разработка конспекта занятия (из плана). – Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области технического творчества. ○ Разработка конспекта занятия (из плана). – Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области художественно-эстетического творчества. Разработка конспекта занятия (из плана). – Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий в каникулярное время. Разработка конспекта занятия (из плана). – Наблюдение и анализ, внеурочной работы по направлениям работы с обучающимися младших классов. – Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием | |

| | |
|---|--|
| <p>разнообразных педагогических приемов и технологий 1-я п. проводит, 2-я. п. наблюдает и анализирует. Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2-я п. проводит, 1-я. п. наблюдает и анализирует. Самоанализ по проведенным занятиям. – Экскурсия в учреждение дополнительного образования по организации внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы. – Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. – Диагностика интересов школьников. Оформление протокола. Определение направления внеурочной деятельности с учетом результатов исследования. – Планирование внеурочных мероприятий, занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы базового ОУ (4 развернутых конспектов), деятельность по согласованию с учителем школы. – Самостоятельное проведение занятия кружка. Самоанализ проведенного занятия. – Организация представления итогового продукта работы кружка: выставка, защита проектов, фотоальбом и др. – Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. – Разработка проекта внеурочной деятельности обучающихся. Анализ проекта. – Планирование внеурочной деятельности обучающихся с ОБЗ. Разработка конспекта занятия (из плана). – Проектирование индивидуальной образовательной траектории во внеурочной деятельности одаренного обучающегося. – Ведение учебной документации (дневник педагогической практики, отчет о производственной практике). | |
|---|--|

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

| Проявленные личностные и деловые качества | | Степень проявления | | |
|---|---|--------------------|-----------------------|--------------------|
| | | Не проявлял | Проявлял эпизодически | Проявлял регулярно |
| 1 | Понимание сущности и социальной значимости профессии | | | Да |
| 2 | Проявление интереса к профессии | | | Да |
| 3 | Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий | | | Да |
| 4 | Самооценка и самоанализ выполняемых действий | | | Да |
| 5 | Способность самостоятельно принимать решения | | | Да |
| 6 | Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач | | | Да |
| 7 | Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности | | | Да |

| | | | | |
|---|--|--|--|----|
| 8 | Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | | | Да |
| 9 | Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием | | | Да |

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции

| № | Перечень общих и профессиональных компетенций | Компетенция (элемент компетенции) | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | | Сформирована (не сформирована) | | |
| 1. Общие компетенции | | | | |
| 1 | ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Сформирована | | |
| 2 | ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Сформирована | | |
| 4 | ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Сформирована | | |
| 2. Профессиональные компетенции | | | | |
| № | Код и формулировка ПК | Основные показатели оценки результата | Компетенция (элемент компетенции) | |
| | | | Сформирована (не сформирована) | |
| 1 | ПК21. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Планирование и реализация форм воспитательной работы. | Сформирована | |
| 2 | ПК2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами | Анализ процесса и результата реализации программы воспитания | Сформирована | |
| 3 | ПК2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | Анализ и планирование процесса и программы воспитания | Сформирована | |
| 4 | ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | Систематизация полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; проектирование траекторию | Сформирована | |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | | профессионального роста, формулировка выводов и предложений | |
| 5 | ПК2.5 Систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | Осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, соблюдение санитарных норм и правил. | Сформирована |
| 6 | ПК2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | Проведение толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организация взаимодействия с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) | Сформирована |

Дата «__» _____ 20__ г

Подпись руководителя подгруппы (куратора) _____ /ФИО, должность

Подпись руководителя подгруппы (наставника) _____ /ФИО, должность

Подпись руководителя ПОО _____ /ФИО, должность

МП

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____ группы специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

ФИО обучающегося

Студент(ка) с _____ 202г. по _____ г. проходил(а)

ПП.02.01 Производственную практику (по профилю специальности)

в _____

В период производственной практики студент(ка) познакомился(лась) со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия. Практикант(ка) выполнял(а) следующие виды работ:

- Анализ плана внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы.
- Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области социально-педагогической деятельности.
Разработка конспекта занятия (из плана).
- Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области учебно-исследовательской деятельности. Разработка конспекта занятия (из плана).
- Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области технического творчества. Разработка конспекта занятия (из плана).
- Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в области художественно-эстетического творчества. Разработка конспекта занятия (из плана).
- Планирование внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий в каникулярное время. Разработка конспекта занятия (из плана).
- Наблюдение и анализ, внеурочной работы по направлениям работы с обучающимися младших классов.
- Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 1-я п. проводит, 2-я. п. наблюдает и анализирует. Самоанализ по проведенным занятиям.
- Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2-я п. проводит, 1-я. п. наблюдает и анализирует. Самоанализ по проведенным занятиям.
- Экскурсия в учреждение дополнительного образования по организации внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы.
- Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.
- Диагностика интересов школьников. Оформление протокола. Определение направления внеурочной деятельности с учетом результатов исследования.
- Планирование внеурочных мероприятий, занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы базового ОУ (4 развернутых конспектов), деятельность по согласованию с учителем школы.
- Самостоятельное проведение занятия кружка. Самоанализ проведенного занятия.
- Организация представления итогового продукта работы кружка: выставка, защита проектов, фотоальбом и др.
- Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.
- Разработка проекта внеурочной деятельности обучающихся. Анализ проекта.
- Планирование внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Разработка конспекта занятия (из плана).
- Проектирование индивидуальной образовательной траектории во внеурочной деятельности одаренного обучающегося.

Ведение учебной документации (дневник педагогической практики, отчет о производственной практике). Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области воспитательной деятельности, в том числе в классном руководстве, углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

Студент(ка) продемонстрировал(а), _____,
указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1- ПК 2.6

указывается наименование профессиональных компетенций в соответствии с программой практики

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а),

_____ ,
указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4

указывается наименование общих компетенций в соответствии с программой практики

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид деятельности Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся студент(ка) освоил(а).

Куратор практики _____, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
подпись _____ расшифровка _____

Наставник _____,
подпись _____ расшифровка _____ должность _____

Руководитель предприятия _____,
подпись _____ расшифровка _____ должность _____

МП

_____ Г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отчет

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Сроки прохождения практики с _____ по _____.

Место прохождения практики

Выполнил: студент(ка) _____ группы
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Иванова Светлана Сергеевна
(Ф.И.О.)

Оценка _____
Руководитель практики: преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж» _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

г. Алексеевка – 202__ г.

ОПИСАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ

Дата _____ г.

Наименование и содержание выполненных работ

Анализ плана внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы.

ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студента(ки) _____ группы

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(ФИО)

в период с _____ Г. по _____ Г.

В _____

(место прохождения практики)

ДАТА

_____ Г. / _____ /
подпись студента расшифровка подписи