

Приложение ПССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 2023-2024
уч.г.: Рабочая программа ПМ 05.01 Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа

**ПМ. 05 Выполнение работ
по должности служащего
«Вожатый»**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н и профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 20183 года № 840 н.

Разработчик:

Титова О.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК ПМ. 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ВОЖАТЫЙ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПМ является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место ПМ в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Основная цель вида профессиональной деятельности:

Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника

Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения ПМ

В результате освоения ПМ обучающийся должен уметь:

У1 составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

У2 подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

У3 анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

У4 информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

У5 информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У6 планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

У7 подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

У8 анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

У9 находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

В результате освоения МДК обучающийся должен **знать**:

31 законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

32 локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

33 основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

34 технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

35 возрастные особенности детей;

-подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

36 международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;

37 локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);

38 возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;

39 технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

310 основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

иметь практический опыт:

-планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов с учётом практик – 366 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 366 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося – 132 часов; в том числе практических занятий – , лабораторных занятий – , теоретических занятий – 132 часа.

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 6 часов, консультации – 6 часов; учебной и производственной практик – 216 часов

. 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности. Выполнение работ по должности служащего «Вожатый», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 5.1. Осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

ПК 5.2. Осуществлять оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК. 05.01	Раздел 1. Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»	144	132	0	*	6 (6)	*	*	*
	Экзамен по модулю	6							
	Всего:	366	132	0	*	6 (6)	*	72	144

2.2. Тематический план и содержание ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего «Вожатый

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1.1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/10	ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 У1-У9 31- 310 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9
	1	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка	2/2	
	2	Обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций	2/2	
	3	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».	2/2	
	4	Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе».	2/2	
	4	Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования	2/*	
	5	Профессиональные компетенции и должностные обязанности вожатого	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		*		

общественных организаций, а также в сфере информационно й безопасности, включая защиту персональных данных				
Тема 1.2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		30/30	ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 У1-У9 31- 310 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9
	1	Социально – психологический портрет современного школьника	2/*	
	2	Анализ сайтов и групп в социальных сетях. Выявление интересных форм работы, запись в словарь форм в портфолио вожатого	2/2	
	3	Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива	2/2	
	4	Целеполагание. Планирование дел: методы определения главного	2/2	
	5	Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Три периода (цикла) смены - организационный, основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках периодов	2/2	
	6	Планирование в деятельности вожатого. Виды планов	2/2	
	7	План - сетка отряда Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки.	2/2	
	8	Ежедневный план работы для временного детского коллектива. Ежедневный план вожатого.	2/2	
	9	Коллективное планирование мероприятий программы тематической/профильной смены.	2/2	
10	Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен	2/2		

	11	Отличительные особенности профильной смены – специализированная направленность содержания деятельности, категория участников, предъявление образовательных результатов освоения программы смены	2/2	
	12	Цель Российского движения школьников. Направления деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное..	2/2	
	13	Основные федеральные и региональные проекты, конкурсы и мероприятия в рамках направлений.	2/2	
	12	Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к уголку.	2/2	
	13	Отрядные СМИ: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие.	2/2	
	14	Коллективное планирование мероприятий программы	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	2/*	
		Составление опорной блок – схемы	2/*	
Тема 1.3. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/18	ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 У1-У9 31- 310 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9
	1	Виртуальная экскурсия по всероссийским и Международным детским Центрам Содержание тенденции развития вожатской деятельности	2/2	
	2	Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления	2/2	
	3	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка	2/2	
	4	Основные медицинские знания вожатого	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы		*
	Консультация		2/*
Тема 1.4. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		50/46
	1	Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология конструирования КТД	2/2
	2	Основные этапы подготовки и проведения КТД: планирование, пропаганда идеи среди участников, поддержание интереса и включенности в процессе осуществления КТД, подведение итогов, «обратная связь».	2/2
	3	Сценарные примеры КТД Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Методика организации игрового взаимодействия Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр	2/2
	4	Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности) Игровой практикум. Правила реализации игр	2/2
	5	Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно – ролевые, познавательные, игры – знакомства, игры – тесты, игры в автобусе	2/2
	6	Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера Игры на координацию и внимание.	2/2
	7	Игры, взаимодействующие на эмоциональный настрой, спортивные, интеллектуальные творческие игры, игры на местности	2/2
	8	Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Имитационные и ролевые игры. Методическая копилка игр Основные формы работы с песней	2/2
	9	Песня как средство корпоративной культуры коллектива. Типы и характеристика вожатских песен	
			ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 У1-У9 31- 310 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9

10	Вожатская фонотека. Песенный практикум Методика обучения вожатским и детским массовым танцам. Танцевальный практикум	2/2
11	Понятия «массовые мероприятия», «тематическое событие». Формы массовых мероприятий и тематических событий Классификация массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников: виды, цель и задачи	2/2 2/2
12	Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек. Методика проведения линейек	2/2
13	Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия	2/2
14	Тематические дискотеки	2/2
15	Правила конструирования квеста, принципы участия	2/2
16	Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере	2/2
17	Дискуссия о современных экологических проблемах и задачах экологического воспитания	2/2
18	Содержание и формы оздоровительной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Методика проведения зарядки.	2/2
19	Участие в организации спортивных мероприятий Профилактика травматизма детей при проведении спортивных мероприятий	2/2
20	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	2/2
21	Требования безопасности в организации отдыха детей и их оздоровления Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр	2/2
22	Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.	2/2
23	Работа вожатого с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Инклюзивное общение.	2/2
Лабораторные работы		*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации Составление опорной блок – схемы Составление презентации	4/*		
Тема 1.5. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	14/14	ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 У1-У9 31- 310 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9	
	1	Психологические особенности детей/ Особенности физического и психологического развития детей в возрасте от 6 до 17 лет. Методики работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.		2/2
	2	Особенности взаимодействия вожатого с администрацией и педагогическим коллективом детского центра/школьного лагеря/образовательной организации Взаимодействие с родителями детей		2/2
	3	Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива в контексте основных периодов смены.		2/2
	4	Социальный статус ребенка в отряде («активист», «обычный ребенок», «домашний ребенок», «одинокый волк», «изгой», «трудный ребенок»)).		2/2
	5	Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения. Межличностные и межгрупповые конфликты в детском сообществе на разных возрастных этапах.		2/2
	6	Корпоративная культура отряда. Наличие сформулированных ценностей отряда как организованного коллектива.		2/2
	7	Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации. Кодекс этики		2/2
		Лабораторные работы		*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы	*		

	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/10	ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 У1-У9 31- 310 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9
	1	Целевое назначение отрядных огоньков: регуляция эмоционального настроения в коллективе, анализ дня, коррекция взаимоотношений в отряде. Виды и формы отрядных огоньков. Методика организации	2/2	
	2	Первая доврачебная помощь	2/2	
	3	Разработка, оформление и подготовка к досуговым мероприятиям. Разработка, оформление и подготовка к спортивно-оздоровительным мероприятиям.	2/2	
	4	Понятие временного детского коллектива. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.	2/2	
	5	Характеристика основных периодов смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*,*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		2/*	
Тема 1.7. Международные акты о правах ребенка, законодательств о Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 У1-У9 31- 310 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9
	1	Анализ структуры и содержания Международных актов о правах ребенка	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	

детских общественных объединений				
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.8. Локальные нормативные акты, регламентирую щие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9
	1	Общие требования к физкультурно – оздоровительным, спортивным, туристическим, культурно – массовым мероприятиям и играм	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.9. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющи х деятельность в сфере воспитания детей и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/10	ОК 1,2,4,6 ПК 5.1,5.2 У1-У9 31- 310 ЛР 4 ЛР6 ЛР7 ЛР9
	1	Изучение программы деятельности первичной организации, анализ её сочетаемости с программой воспитательный работы	2/2	
	2	Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.	2/2	
	3	Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении	2/2	
	4	Процесс образования коллектива. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива	2/2	
	5	Методика изучения уровня развития детского коллектива». Дифференцированный зачет	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	

молодежи

Контрольные работы	*
Консультация	2/*
Всего	144
Учебная практика:	72
<p>Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению. Оформление дневника практики: цель и задачи практики, содержание заданий.</p> <p>Составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p> <p>Оформление атрибутики</p> <p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Подготовка и проведение мероприятия по спортивно-оздоровительному воспитанию</p> <p>Подготовка и проведение мероприятия по духовно-нравственному воспитанию</p> <p>Подготовка и проведение мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию</p> <p>Подготовка и проведение мероприятия по трудовому воспитанию</p> <p>Подготовка и проведение мероприятия по профилактической деятельности</p> <p>Подготовка и проведение мероприятия по художественно-эстетическому воспитанию</p> <p>Подготовка и проведение тематического дня</p> <p>Итоговая конференция «Организация обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	

<p>Производственная практика</p> <p>1.Подготовка к проведению мероприятия по духовно-нравственному воспитанию. Разработка планов конспектов мероприятий, наглядных пособий к ним.</p> <p>2.Проведение мероприятия по духовно-нравственному воспитанию</p> <p>3.Подготовка к проведению мероприятия по спортивно-оздоровительному воспитанию. Разработка планов конспектов мероприятий, наглядных пособий к ним.</p> <p>4.Проведение мероприятия по спортивно-оздоровительному воспитанию</p> <p>5.Подготовка к проведению мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию. Разработка планов конспектов мероприятий, наглядных пособий к ним.</p> <p>6.Проведение мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию</p> <p>7.Подготовка к проведению мероприятия по трудовому воспитанию. Разработка планов конспектов мероприятий, наглядных пособий к ним.</p> <p>8.Проведение мероприятия по трудовому воспитанию</p> <p>9.Подготовка к проведению мероприятия по профилактической деятельности. Разработка планов конспектов мероприятий, наглядных пособий к ним.</p> <p>10.Проведение мероприятия по профилактической деятельности</p> <p>11.Подготовка к проведению мероприятия по художественно-эстетическому воспитанию. Разработка планов конспектов мероприятий, наглядных пособий к ним.</p> <p>12.Проведение мероприятия по художественно-эстетическому воспитанию</p> <p>13.Подготовка к проведению тематического дня. Разработка планов конспектов мероприятий, наглядных пособий к ним.</p> <p>14.Проведение тематического дня</p>	<p>144</p>
<p>Экзамен по модулю</p>	<p>6</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / Гонина О. О.— М: Издательство КноРус, 2023. — 406 с.

2. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.

3. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с.

Дополнительные источники:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. ВайндорфСысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>

3. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494049>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством	-составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работ, экзамен по модулю

педагогического работника.	направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;	
ПК 5.2. Осуществлять оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника).	<ul style="list-style-type: none"> - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работ, экзамен по модулю</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;</p>	<p>Экспертное наблюдение оценка практических занятиях выполнении работ по учебной производственной практике. экзамен по модулю</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>осуществляет предварительный анализ методической разработки, прогнозирует ее результативность; Умение отбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в работе с книгой и методической литературой в соответствии с содержанием примерных программ начального общего образования, с учетом возрастных интересов и особенностей детей. определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение оценка практических занятиях выполнении работ по учебной производственной практике. экзамен по модулю</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;</p>	<p>Экспертное наблюдение оценка практических занятиях выполнении работ по учебной производственной практике. экзамен по модулю</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной</p>	<p>Экспертное наблюдение оценка практических занятиях выполнении работ по учебной производственной</p>

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	работы в достижении личностного результата начального образования;	практике. экзамен по модулю
---	--	--------------------------------