

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2024-2025уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса
01.06 Обществознание с методикой преподавания

**Рабочая программа
междисциплинарного курса**

01.06 Обществознание с методикой преподавания

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742.

Разработчик:

Черменева С.И. преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД): Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

владеть навыками:

Н1 проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

Н2 формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

Н3 организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

Н4 организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

Н5 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

Н6 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

Н7 применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Н8 организации обучающей деятельности учителя;

Н9 организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

- Н10 организации различных форм учебных занятий;
- Н11 соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- Н12 диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Н13 наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- Н14 разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- Н15 анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- Н16 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- Н17 ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- Н18 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- Н19 систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- Н20 оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- Н20 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- Н21 организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- Н22 проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- Н24 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- Н25 применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

уметь:

У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии

- с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- У 2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- У 4 проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- У5 проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- У6 проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- У7 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- У8 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- У 9 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- У10 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- У11 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- У12 проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- У13 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- У14 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- У15 оценивать образовательные результаты;
- У16 анализировать учебные занятия;
- У17 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- У18 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- У19 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- У20 оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- У21 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения

учебного занятия;

У22 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

У23 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

У24 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

У25 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

У26 анализировать эффективность процесса обучения;

У27 осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

У28 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

У29 проектировать траекторию профессионального роста;

У30 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У31 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

У32 планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

У33 осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

У34 осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

У35 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

У36 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

знать:

31 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных 32основных образовательных программ начального общего образования;

33 сущности и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

34 преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- 35 содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- 36 методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- 37 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 38 способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 39 способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- 310 специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 311 основные принципы деятельностного подхода;
- 312 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- 313 дидактика начального общего образования;
- 314 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- 315 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- 316 возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- 3 17 основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- 318 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- 3 19 требования к учебным занятиям;
- 320 требования к результатам обучения обучающихся;
- 3 21 пути достижения образовательных результатов;
- 322 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- 323 требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных

классах;

3 24 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

3 25 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

3 26 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

3 27 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

3 28 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

3 29 способы проектирования траектории профессионального роста;

3 30 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

3 31 образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

3 32 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

3 33 специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3 34 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

3 35 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N742 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования.

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- Планирование и проведение учебных занятий.
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
- Формирование мотивации к обучению.
- Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимые умения

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

– Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания

– Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

– История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

– Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

– Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

– Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

– Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

– Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

– Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

– Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

– Конвенция о правах ребенка.

– Трудовое законодательство.

Другие характеристики

– Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 36 часов, из них в форме практической подготовки – 36 часов; практических занятий - 18 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 0 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
из них в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретические занятия	18
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

			Всего	в том числе					аттестация
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	

42			36	18	18				6
----	--	--	----	----	----	--	--	--	---

**2. Тематический план и содержание
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания**

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), навыков (Н) формированию которых способствует элемент программы
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания			
Тема 1. Теоретические основы обществознания с методикой преподавания в начальной школе как педагогической науки	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/10	
	1 Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09;
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2/2	ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	3 Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями,	2/2	Н1, Н2, Н3, Н4, Н5, Н6, Н7, Н8,

	осуществляющими образовательную деятельность.		H9 H10, H11.
	Лабораторные работы	*	H12, H13, H14,
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4	H15, H16, H17, H18, H19, H20, H21, H 22, H,23, H 24, H25
1	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	2/2	У1, У2, У4, У6, У7, У8, У1, У14, У15, У19, У21, У25, У26, У27, У28, У29, У30, У31, У32, У36
2	Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2/2	33, 34, 35, 38, 39, 312, 313, 314, 317, 318, 319, 322, 323, 324, 325, 326, 327328, 329, 330, 332, 333, 334, 335, 336
	Контрольные работы	*	
Тема 2. Содержание, методы и формы организации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	26/26	

учебной деятельности на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8; ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9 Н1, Н2, Н3, Н4, Н5, Н6, Н7, Н8, Н9 Н10, Н11.
	2	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2/2	Н12, Н13, Н14, Н15, Н16, Н17, Н18, Н19, Н20, Н21, Н 22, Н, 23,Н 24, Н25
	3	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	2/2	У3, У4, У5, У9, У10, У11, У12, У13, У15, У16, У17, У20, У21, У22, У23, У24, У28, У34, У35
	4	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09;
	5	Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2/2	ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8;
	6	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика	2/2	

	проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока		
	Лабораторные работы	*	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9 Н1, Н2, Н3, Н4, Н5, Н6, Н7, Н8, Н9 Н10, Н11, Н12, Н13, Н14, Н15, Н16, Н17, Н18, Н19, Н20, Н21, Н 22, Н23, Н 24, Н25 У1, У4, У9, У10, У12, У16, У17, У18, У19, У23, У24, У25, У26, У28, У29, У30, У32, У33, У34
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	14/14	
1	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира» «Знакомство с демOVERсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования.	2/2	
2	Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.	2/2	
3	Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.	2/2	
4	Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования.	2/2	
5	Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке.	2/2	
6	Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2/2	
7	Проектирование урока литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2/2	
	Контрольные работы	*	
Экзамен		6	
	Всего:	42/36/36ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Электронные учебные издания электронно-библиотечной системы Profобразование

Дополнительные источники:

1. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студ. пед. училищ и колледжей. –М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Педагогический словарь. –М., 2000
3. Кульневич С.В., Лакоценина С.В. Современный урок. – Ростов н/Д, 2004 – Ч 1
4. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии начальной школе. – Ростов н/Д, 2004
5. Миронов А.В. методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М., 2002
6. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
7. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»
9. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008 – 240с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Универсальная библиотека ONLINE: <http://biblioclub.ru>
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам: <http://books.google.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
4. Российский общеобразовательный портал; www.school.edu.ru 3. «Сеть творческих учителей»; <http://www.it-n.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок; <http://festival.1september.ru/> 5. Википедия универсальная энциклопедия <http://yandex.ru/yandexearch?text>
6. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
7. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
8. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
9. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
10. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
11. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru> 18. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru> 19. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
12. Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru> 21. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Устный опрос Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным

		поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики Экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития, Экзамен
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

	<p>достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Эссе.</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности 	<p>Проектные задания</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Экзамен</p>

действовать чрезвычайных ситуациях	в при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно- оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка подбора средств физкультурно- оздоровительной деятельности; реализации физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии, экзамен
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно- исследовательской работе студентов. Экзамен

<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. 	<p>Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт. Экзамен</p>
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики Экзамен</p>

	<p>особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений, обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	<p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и 	<p>Педагогические и</p>

<p>разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>возрастных особенностей, обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся 	<p>компетентностей тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме Экзамен</p>
<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; 	<p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экзамен</p>

	- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития. 	<p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование, Экзамен</p>
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 	<p>Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа Экзамен</p>

