

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
2024-2025 уч.г.: рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа**  
**общепрофессиональной дисциплины**

**ОП.14 Основы специальной**  
**педагогике и психологии**

**для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик

Кузнецова Т.С.. преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ	4
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14. Основы специальной педагогики и психологии**

## **1.1 Область применения программы:**

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки среднего звена:** входит в цикл общеобразовательной подготовки (ОП)

**1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский

язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У 1 применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- У 2 применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- У 3 подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- У 4 определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- У 5 анализировать специальную литературу.

**знать:**

- З 1 историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- З 2 особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- З 3 систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- З 4 законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- З 5 цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- З 6 организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- З 7 содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- уметь общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 104 часа, из них в форме практической подготовки – 72 часа; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа, в том числе практических занятий – 46 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 6 часов; консультаций – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	104
<b>Обязательная аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	92
<b>из них в форме практической подготовки</b>	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	46
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	6
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

**2.2. Тематический план и содержание  
общеобразовательной дисциплины 14. Основы специальной педагогики и психологии**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>		<b>31/16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.8 У 1 – 5 3 1 – 7
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	4/*	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2/2	
	Практическое занятие 2. Характеристика состояния здоровья детей. Увеличение контингента детей с проблемами в психическом и психофизическом развитии, детей группы риска	2/2	
	Практическое занятие 3. Международные документы и законодательные акты России о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить опорную блок-схему по отклонениям в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с	<b>Содержание</b>	<b>11/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.8
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения.	4/*	

особыми образовательными потребностями	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.		У 1 – 5 3 1 – 7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие 4. Анализ типов нарушения психического недоразвития	2/2	
	Практическое занятие 5. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	2/2	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Охарактеризовать особую группу детей риска – одаренные.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Современная система специальных образовательных услуг	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.8 У 1 – 5 3 1 – 7
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	4/*	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 7. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2/2	
	Практическое занятие 8. Анализ воспитания, образования и развития аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Раскрыть медико – педагогическую профилактику и раннюю комплексную помощь детям с отклонениями в развитии.	1	
	<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой	<b>Содержание</b>	<b>13/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.8 У 1 – 5
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с	6/*	

психического развития и с нарушением умственного развития	ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).		3 1 – 7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2/2	
	Практическое занятие 10. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	4/4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Раскрыть особенности познавательной деятельности детей – олигофренов.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.8 У 1 – 5 3 1 – 7
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	4/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 11. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2/2	
	Практическое занятие 12. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2/2	
<b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.8 У 1 – 5 3 1 – 7
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	6/6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2/2	
	Практическое занятие 14. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2/2	
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.8
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и	<b>6/6</b>	

образования лиц с нарушением зрения	слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.		У 1 – 5 3 1 – 7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 15. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2/2	
	Практическое занятие 16. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2/2	
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	<b>9/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.8 У 1 – 5 3 1 – 7
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4/4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 17. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2/2	
	Практическое занятие 18. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Провести сравнительный анализ понятий социальная адаптация и социальная реабилитация	1	
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>	<b>13/12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.8 У 1 – 5 3 1 – 7
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	4/4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие 19. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	4/4	

	Практическое занятие 20. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	4/4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Раскрыть профилактику появления у детей отклонений в развитии.	1	
<b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.8 У 1 – 5 3 1 – 7
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>104/72</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии .

**Оборудование учебного кабинета:** учебно-методический комплекс, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, экзамена.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при</i></p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен</p>

развития в специализированном ОО.	<p><i>выполнении тестовых заданий:</i></p> <p><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %  <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %  <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %  <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;  применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;  подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;  определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;  анализировать специальную литературу</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>