

Приложение ПССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

**ОП.14 Основы специальной
педагогике и психологии**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Алексеевка
2023

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Кузнецова Т.С., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные компетенции (ПК), которые актуализируются при изучении общепрофессиональной дисциплины:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу.

знать:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- уметь общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их

диагностики.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины,

подлежащие проверке

| Наименование тем | Коды ОК, формированию которых способствует элемент программы | Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания) | Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8 | ПЗ 1,2,3 | КВ № 1,2,3 |
| Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8 | ПЗ 4,5,6 | КВ № 4,5 |
| Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8 | ПЗ 7,8 | КВ № 6,7,8,9 |
| Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8 | ПЗ 9,10 | КВ № 10,11,12 |
| Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8 | ПЗ 11,12 | КВ № 13,14 |
| Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8 | ПЗ 13,14 | КВ № 15,16,17 |
| Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8 | ПЗ 15,16 | КВ № 18,19 |
| Тема 2.5. Система специализированной | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; | ПЗ 17,18 | КВ № 20,21,22 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата | ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8 | | |
| Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8 | ПЗ 19,20 | КВ № 23,24 |
| Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8 | ПЗ 20 | КВ№25 |

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1 Практические задания (ПЗ)

Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.

Практическое занятие 2. Характеристика состояния здоровья детей. Увеличение контингента детей с проблемами в психическом и психофизическом развитии, детей группы риска

Практическое занятие 3. Международные документы и законодательные акты России о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 4. Анализ типов нарушения психического недоразвития

Практическое занятие 5. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.

Практическое занятие 6. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

Практическое занятие 7. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.

Практическое занятие 8. Анализ воспитания, образования и развития аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности

Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

Практическое занятие 10. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.

Практическое занятие 11. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.

Практическое занятие 12. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».

Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.

Практическое занятие 14. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.

Практическое занятие 15. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.

Практическое занятие 16. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.

Практическое занятие 17. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.

Практическое занятие 18. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».

Практическое занятие 19. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.

Практическое занятие 20. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.

2.2 Вопросы к экзамену

1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

2. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

3. Предметные области специальной педагогики.

4. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.

5. Формы организации специального обучения.

6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

7. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

8. Перспективы развития коррекционного образования.

9. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

10. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).

11. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения

детей с ЗПР.

12. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).

13. Причины и виды речевых нарушений.

14. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

15. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.

16. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.

17. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.

18. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.

19. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.

20. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

21. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.

22. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

23. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.

24. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

25. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма

ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности

5. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА,

2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с

общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционн