

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2024-2025 уч.г.:
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 Основы психологии

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Титова О.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;

У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 предмет, задачи и методы психологии;

З2 развитие психологии как науки;;

З3 психика и ее развитие;

З4 сознание и самосознание;

З5 деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

З6 познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

З7 эмоционально-волевые процессы;

З8 индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности

З9 структура личности; формирование личности.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные (ПК) компетенции, которые актуализируются при

изучении учебной дисциплины:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

2) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 87 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 78 часов, из них в форме практической подготовки – 56 часов; в том числе практических занятий – 42 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	78
из них в форме практической подготовки	56
в том числе:	
лекционные занятия	36
лабораторные работы	
практические занятия	42
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	3
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формирования которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/*	ОК 1,2,9 ПК 2.1, 2.2.,3.3.,4.1,5.2. У1-У2 З1-З2 ЛР 4
	1	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.2. Методы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 1,2,9 ПК 2.1,

изучения психики	1	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2/2	2.2.,3.3.,4.1,5.2. У1-У2 31-32 ЛР 6 ЛР 7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/4	ОК 1,2,9 ПК 2.1, 2.2.,3.3.,4.1,5.2. У1-У2 33-34 ЛР 9
	1	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	Психика и ее развитие			
	Контрольные работы		*	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2	ОК 1,2,9 ПК 2.1, 2.2.,3.3.,4.1,5.2. У1-У2 34 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
	1	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		2/*	

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		7/4	ОК 1,2,9 ПК 2.1, 2.2.,3.3.,4.1,5.2. У1-У2 35 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
	1	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2/2	
	2	Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение психологических задач по теме «Деятельность»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 1,2,9 ПК 2.1, 2.2.,3.3.,4.1,5.2. У1-У2 36 ЛР 4 ЛР 6
	1	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Решение психологических задач		2/2	

Тема 2.2. Восприятие	Контрольные работы		*	ОК 1,2,9 ПК 2.1, 2.2.,3.3.,4.1,5.2. У1-У2 32 36 ЛР 4 ЛР 6
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/4	
			2/2	
	1	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие»		2/2	
	Контрольные работы		-	
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 1,2,9 ПК 2.1, 2.2.,3.3.,4.1,5.2. У1-У2 36 ЛР 4 ЛР 6
	1	Понятие о внимании, функции внимания. Виды и свойства внимания. Рассеянность и ее виды.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	ОК 1,2,9 ПК 2.1, 2.2.,3.3.,4.1,5.2. У1-У2 36
	1	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2/2	

	Лабораторные работы		*	ЛР 4 ЛР 6
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		2/2	
	Решение психологических задач по теме «Память»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 1,2,9 ПК 2.1, 2.2.,3.3.,4.1,5.2. У1-У2 36 ЛР 4 ЛР 6
	1	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	Решение психологических задач по теме «Воображение»			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/4	ОК 1,2,9 ПК 2.1, 2.2.,3.3.,4.1,5.2. У1-У2 36 ЛР 4 ЛР 6
	1	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Операции и формы мышления.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	Психическое развитие ребенка младенческого возраста.			
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		2/*	
	Решение психологических задач по теме «Мышление»		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 1,2,9 ПК 2.1, 2.2.,3.3.,4.1,5.2. У1-У2 36 ЛР 4
	1	Речь и ее функции. Речь как средство общения. Отличие речи от языка. Соотношение мышления и речи.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			

	Решение психологических задач по теме «Речь»		2/2	ЛР 6
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2 2/*	ОК 1,2,9 ПК 2.1, 2.2.,3.3.,4.1,5.2. У1-У2 38-39 ЛР 4 ЛР 6
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение психологических задач по теме «Личность»		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/4	ОК 1,2,9 ПК 2.1, 2.2.,3.3.,4.1,5.2. У1-У2 37 ЛР 4 ЛР 6
	1	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Психологические состояния и их регуляция.		2/*	
	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		2/2	
	Волевые качества человека и их развитие.		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа		*	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК 1,2,9 ПК 2.1,

	1	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2/*	2.2.,3.3.,4.1,5.2. У1-У2 38-39 ЛР 4 ЛР 6
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Исследование типов темперамента.		2/2	
	Решение психологических задач по теме «Темперамент»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа		*	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК 1,2,9 ПК 2.1, 2.2.,3.3.,4.1,5.2. У1-У2 38-39 ЛР 4 ЛР 6
	1	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Исследование типа характера на основе самодиагностики.		2/*	
	Решение психологических задач по теме «Характер»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа		*	
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/* 2/*	ОК 1,2,9 ПК 2.1, 2.2.,3.3.,4.1,5.2. У1-У2 38-39 ЛР 4 ЛР 6
	1	Формирование характера у дошкольников		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		3	
	Экзамен		6	
	Всего:		87/56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Общая психология. Учебное пособие для СПО/ Макарова И. В. – М.: Юрайт, 2022- 185 с.
2. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018- 496 с.
3. Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / Гонина О. О.— М: Издательство КноРус, 2023. — 406 с.

Дополнительные источники:

1. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
3. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
4. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.

5. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений; под ред И.В. Дубровиной. – 6 изд. Стер. М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 464 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Серия « Учебник, учебные пособия» - Ростов н/Д: « Феникс», 2003. – 448 с.
7. Рогов Е.И. Психология для студ. Вузов. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д : Издательский центр « МарТ», 2004. – 560 с.Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. - М., 2004.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. - М.,2005. – 314 с.
9. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2005. – 384 с.
10. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2004. – 294с.
11. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
12. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
13. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>
14. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
15. 10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>
16. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

17. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
2. Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>
3. Российская психология. Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsy.ru/node/2> Журнал "Вестник
4. Страна Психология - <http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html>
5. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/file.htm>
6. Мир психологии- <http://www.persev.ru/>
7. Познай себя и окружающих- <http://tests.follow.ru/> Различные психологические тесты
8. Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии - <https://urait.ru/viewer/voprosy-detskoy-psihologii-452935#page>
9. Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии - <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/142>
10. Тема 4.5. Психические особенности развития подростка <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-456882#page/13>
11. Тема 4.8. Психология обучения- <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/191>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш.

Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>умения:</u> применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Тестирование, педагогическое наблюдение <u>знания:</u> особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен

возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии игры.	
---	--