

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2024-2025 уч.г.:
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 Основы педагогики

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Титова О.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У2 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У4 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

У5 структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

У6 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У7 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У8 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

У9 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

У10 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

У11 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации

внеурочной деятельности обучающихся;

У12 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

У13 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

У14 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

У15 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

У16 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

34 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

35 структуру плана для решения задач;

36 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

37 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

38 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

39 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

310 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

311 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

312 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

313 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

314 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

315 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

316 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные (ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

2) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 час, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 72 часа, из них в форме практической подготовки – 56 часов; в том числе практических занятий -36 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося -0 часа; консультаций – 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
из них в форме практической подготовки	56
в том числе:	
лекционные занятия	36
лабораторные работы	
практические занятия	36
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	3
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формирования которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК 1,2,9 ПК 3.2, 3.4, 3.5 У1-У16 31- 316 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	1	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		2/2	
	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		2/2	
	Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	

Тема 1.2 Основные понятия педагогике	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 1,2,9 ПК 3.2, 3.4, 3.5 У1-У16 31- 316 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	1	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/6	ОК 1,2,9 ПК 3.2, 3.4, 3.5 У1-У16 31- 316 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	1	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности.	2/2	
	2	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Анализ Профессионального стандарта педагога.		2/*	
	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.4 Ребенок	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		7/6	ОК 1,2,9

как субъект образовательного процесса	1	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2/2	ПК 3.2, 3.4, 3.5 У1-У16 31- 316 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	2	Педагогическая возрастная периодизация. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК 1,2,9 ПК 3.2, 3.4, 3.5 У1-У16 31- 316 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	1	Понятие педагогического исследования. Этапы и методы педагогического исследования	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		7/2	ОК 1,2,9 ПК 3.2, 3.4, 3.5 У1-У16 31- 316 ЛР 4 ЛР 6
	1	Сущность и закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:			

	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.		2/*	ЛР 7
	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация.		1	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/4	ОК 1,2,9 ПК 3.2, 3.4, 3.5 У1-У16 31- 316 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды		2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 1,2,9 ПК 3.2, 3.4, 3.5 У1-У16 31- 316 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	1	Сущность дидактики как науки об обучении Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/6	ОК 1,2,9 ПК 3.2, 3.4, 3.5 У1-У16 31- 316 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	1	Содержание, цели , средства, методы и формы обучения	2/*	
	2	Понятие контроля процесса обучения . Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2/2	
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		2/*	
	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		2/2	
	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 1,2,9 ПК 3.2, 3.4, 3.5 У1-У16 31- 316 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	1	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания Структура процесса воспитания	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/6	ОК 1,2,9 ПК 3.2, 3.4, 3.5 У1-У16 31- 316 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	1	Цель и задачи воспитания Средства, методы и формы воспитания. Методы воспитания Формы организации воспитания Оценка уровня воспитанности детей Принципы отбора содержания образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, учебные планы, программы).	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		2/*	
	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач		2/*	
	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач		2/2	
	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		2/2	

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Управление образовательными системами				
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8	ОК 1,2,9 ПК 3.2, 3.4, 3.5 У1-У16 31- 316 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	1	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики	2/2	
	2	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		2/2	
	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
Тема 3.5. Формы обучения.	1	Понятие о формах обучения. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков. Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.).	2/2	ОК 1,2,9 ПК 3.2, 3.4, 3.5 У1-У16 31- 316 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией. Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков.	2/2
	Лабораторные работы		. *
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа		*
	Экзамен		6
	Всего		81/.56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие/ Столяренко Л.Д. – М.: Феникс, 2022- 319 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

Дополнительные источники:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Журнал «Педагогический мир» - <http://pedmir.ru/index.php>
2. Педагогический клуб "НАУКА И ТВОРЧЕСТВО" - <https://sites.google.com/site/klybnayka/home>
3. Большая перемена - Главная страница - <http://www.pomochnik-vsem.ru/>
4. Педагогическое информационное агентство "CREATIV" - Главная страница <http://pia-creativ.ru/>
5. Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского - <http://www.piram2000.ru/>
6. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
7. Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-425917#page/146>
8. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:
 - Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 - специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>умения:</u> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
---	--

<u>знания:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
--	---

внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
---	--