

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 13 Формирование гражданской
идентичности будущего учителя России**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 13 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование (заочное)

**г. Алексеевка
2023**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Собина И.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные част

У3 определять этапы решения задачи;

У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У5 составлять план действия определять необходимые ресурсы;

У6 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У7 реализовывать составленный план;

У8 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У9 определять задачи для поиска информации;

У10 определять необходимые источники информации;

У11 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

У12 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

У13 определять необходимые источники информации;

У14 определять задачи для поиска информации;

У15 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

У16 применять современную научную профессиональную терминологию;

У17 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

- У 18 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- У 19 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
- У 20 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- У 21 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- У 22 презентовать бизнес-идею;
- У 23 определять источники финансирования;
- У 24 организовывать работу коллектива и команды
- У 25 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- У 26 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- У 27 описывать значимость своей будущей профессии;
- У 28 применять стандарты антикоррупционного поведения;
- У 29 соблюдать нормы экологической безопасности;
- У 30 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- У 31 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- У 32 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- У 33 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У 34 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- У 35 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- У 36 планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;
- У 37 регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;
- У 38 применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;
- У 39 создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;
- У 40 проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

У 41осуществлять выбор формата мероприятия;

У42 осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

У43создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

34 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

35 структуру плана для решения задач;

36 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

37 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

38 приемы структурирования информации;

39 формат оформления результатов поиска информации, современные средства устройства информатизации;

310 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

311 содержание актуальной нормативно-правовой документации;

312 современная научная и профессиональная терминология;

313 возможные траектории профессионального развития и самообразования;

314 основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;

315 правила разработки бизнес-планов;

316 порядок выстраивания презентации;

317 кредитные банковские продукты

318психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

319 основы проектной деятельности;

320 особенности социального и культурного контекста;

3 21правила оформления документов и построения устных сообщений;

3 22сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

323 значимость профессиональной деятельности;

324 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

325 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

326 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

327 пути обеспечения ресурсосбережения;

328 принципы бережливого производства;

329 основные направления изменения климатических условий региона;

330 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

331 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

332 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

333 основы российского законодательства о правах ребенка законы в сфере образования;

334 федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

335 закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности;

336 особенности произношения;

337 правила чтения текстов профессиональной направленности;

338 особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;

339 методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;

340 технологии мотивации и поддержки детской инициативы.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Умения: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Знания: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Перечень знаний и умений в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессионал «Дополнительное воспитание», которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) знать и понимать: способы и формы общения с детьми;
- 2) уметь: владение профессиональной терминологией.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 10 часов, из них в форме

практической подготовки – 42 часов; в том числе практических занятий – 2 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 44 часа; консультаций - 0 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	10
Из них в форме практической подготовки	42
в том числе:	
лекционные занятия	8
лабораторные работы	
практические занятия	2
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
Составление конспекта	11
Составление сообщения	14
Составление эссе	16
Составление таблиц	3
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	Раздел I. Россия		11	
Тема 1.1. История России. Тема 1.2. География России. Тема 1.3. Россия и мир.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/4	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13 ОК1 ОК5
	1	Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве. Москва – Третий Рим. Освоение Урала, Сибири и Дальнего Востока. Российская империя и Советский Союз как формы российской государственности. Россия на рубеже тысячелетий. Особенности географического положения России. Самая северная страна мира: Арктика и Сибирь. Флора и фауна России. Природно-ресурсный потенциал России. Природные и рукотворные богатства страны. Роль России в современном мире. Россия как основатель Ялтинско-Потсдамской системы и постоянный член Совета Безопасности ООН. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и Евразийское пространство.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить таблицу: Москва – Третий Рим. Подготовить таблицу: Флора и фауна России Подготовить сообщение: Россия и Восток		3/2	
Тема 1.4. Народ России: единство в многообразии.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 13 ОК2 ОК3
	1		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Исторические этапы формирования российского народа». Просмотреть и обсудить фрагменты кинофильмов на тему Этнический и языковой состав народа России. Традиционные религии народа Росси		2/2	
Тема 1.5. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	У1 31 32 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13 ОК4 ОК5
	1		*/*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить конспект: Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние. Россия как Европа и Россия как Евразия. 2. Подготовить сообщение Русский язык как основа русской культуры. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись		2/2	

Тема 1.6. Символы и праздники России.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 13 ОК6 ОК7
	1		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект: День Победы. «Бессмертный полк». День народного единства. Главные религиозные праздники. Подготовить сообщение: Государственная символика, происхождение и значение: герб, флаг, гимн.		2	
	Раздел II. Гражданин		13	
Тема 2.1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функциониров ания власти. Законы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	У1 31 31 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13 ОК4 ОК5
	1		*/*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить эссе на тему: «Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние – основа социальных потрясений». Подготовить сообщение: Роль гражданского общества на переломных этапах русской истории: борьба за независимость и возрождение государственности, Смута, нашествие Наполеона, Великая Отечественная война. Государство и гражданское общество на современном этапе. Подготовить эссе на тему: «Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние – основа социальных потрясений».		2	
Тема 2.2. Власть и общество в	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	У1 31 32
	1			

России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны.			*/*	ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК6 ОК7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить эссе на тему: «Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние – основа социальных потрясений». Подготовить сообщение: Роль гражданского общества на переломных этапах российской истории: борьба за независимость и возрождение государственности, Смута, нашествие Наполеона, Великая Отечественная война. Государство и гражданское общество на современном этапе.		2	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	У1 У2 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК7 ОК9
Тема 2.3. Гражданин России: права и обязанности.	1		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства. Подготовить конспект: Граждане России и наши соотечественники		2	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	У1 У2 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК7
Тема 2.4. Политические права и обязанности: политическое участие и	1		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	Практическое занятие № 6. Решение ситуационных задач. Особенности российского избирательного права. Гражданин России как избиратель. Гражданин России как кандидат на выборную должность. Большинство и меньшинство – культура			

избирательное право.	взаимопонимания.			ОК9
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему: «Гражданин России и политическая система. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны».		1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	У1
Тема 2.5. Этика и мораль: ценности российского общества.	1		*/*	У2
	Лабораторные работы			31
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	32
	Контрольные работы		*	ЛР 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему: Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными Эссе на тему: Традиционные ценности российского общества: история и современность. Каким должно быть отношение к личности, семье, обществу, Родине?		2	ЛР3 ЛР 13 ОК7 ОК9
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	У1
Тема 2.6. Наши герои.	1		*/*	31
			/	32
	Контрольные работы		*	ЛР 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект:Изучение биографий исторических личностей и современников наших герои: А.В. Суворов. М.И. Кутузов. П.С. Нахимов. Г.К. Жуков. Александр Матросов. Зоя Космодемьянская. Юрий Гагарин Подготовить сообщение: Изучение поступков исторических личностей и современников наших герои: Князь Владимир Святой. Ярослав Мудрый.Александр Невский. Андрей Рублев. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. М.В. Ломоносов. А.С. Пушкин. П.И. Чайковский. Д.И. Менделеев Подготовить сообщение: Учителя-подвижники: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А.		2	ЛР3 ЛР 13 ОК7 ОК9

	Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили			
	Раздел III. Личность		14	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	
Тема 3.1. Роль и значение личности в российской истории и культуре. Тема 3.6. Общероссийская гражданская идентичность: я –гражданин России.	1	Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: принятие христианства, освобождение от ордынского ига, воссоздание государственности после Смуты, подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Личность в русской культуре. Герой и маленький человек в творчестве русских писателей. Роль личности в кризисных и переломных моментах российского прошлого: истории успеха и провала. Характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность». Человек как социальная единица и уникальная личность. Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности. Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина. Основы общероссийской гражданской идентичности. Российский народ как единое целое. Самоидентификация личности как представителя российского народа.	2/2	У1 З1 З2 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК7 ОК9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*/*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Эссе на тему: Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: принятие христианства, освобождение от ордынского ига, воссоздание государственности после Смуты, подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Личность в русской культуре. Эссе на тему: Герой и маленький человек в творчестве русских писателей. Роль личности в кризисных и переломных моментах российского прошлого: истории успеха и провала. Подготовить эссе: Основы общероссийской гражданской идентичности. Российский народ как единое целое. Подготовить эссе: Самоидентификация личности как представителя российского народа.		4/2	

	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
Тема 3.2. Личность и государство: гражданская позиция.	1	*/*	У1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У2 З1 З2
	Контрольные работы Решение ситуационных задач.	1	ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК7 ОК9
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Личность как ответственный гражданин. Роль личности в развитии страны. Личность и государство: не конфликт, сотрудничество. Сильное и суверенное государство – основа личного успеха.	1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
Тема 3.3. Личность и общество: общественный и личный интересы.	1	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У1 У2 З1 З2 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК3 ОК4
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему: «Механизм формирования исторической памяти в процессе социализации личности современного россиянина, в том числе, на основе привития и закрепления гражданских ценностей предыдущих поколений наших соотечественников». Личность как активный член гражданского общества	2	

	Подготовить сообщение: Патриотические проекты: «Без срока давности», «Бессмертный полк», «Книга памяти». Благо общества и благо отдельного человека. Интересы человека и общества: точки пересечения.			
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
Тема 3.4. Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, культура межнационального общения.	1		*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	У1 У2 З1 З2 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК3 ОК6
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект Межконфессиональный и межнациональный диалог. Дискуссия на тему: Национальная и конфессиональная карта России. Межнациональный мир – основа поступательного развития российского общества и государственности.		2	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
Тема 3.5. Малая родина.	1		*/*	У1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	У2 З1 З2
	Контрольные работы		*	ЛР 1 ЛР3 ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся: Самопрезентация на тему: История моей семьи как часть истории малой родины, края, страны. История моего края. Подготовить конспект: Мой край как часть большой страны. Соотношение малой и большой Родины.		2	ОК4 ОК6

	Раздел IV Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников		16	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/6	
Тема 4.1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии. Тема 4.2. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности Тема 4.3. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности	1	Гражданская ответственность интеллигенции. Классики отечественной педагогической науки о гражданственности учителя: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Закрепление общественных ценностей, востребованных для трансляции и воспроизводства в воспитанниках, готовность к проектированию и применению средств формирования их гражданской идентичности. Соотношение понятий «нравственность» и «патриотизм». Посредническая роль учительского труда. Психологическая структура и виды гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность и гражданская компетентность. Факторы, определяющие развитие гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность в структуре самосознания личности. Потенциал конструктивной взаимосвязи гражданской и общечеловеческой идентичности. Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза как фактор, определяющий развитие гражданской идентичности воспитанников: развитие психических функций, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития. Психологические кризисы развития гражданской идентичности. Преемственность всех ступеней общего образования в развитии индивидуальной гражданской идентичности. Предметная и сюжетно-ролевая игра как инструмент развития гражданской идентичности в дошкольном возрасте. Позиция школьника и учебная деятельность как инструмент развития гражданской идентичности в младшем школьном возрасте. Самооценка, критичность, стремление к взрослости, интимно-личностное общение и референтные группы как инструмент развития гражданской идентичности в подростковом возрасте. Самосознание и рефлексия, профессиональные интересы и самоопределение как инструмент развития гражданской идентичности в период юности. Особенности формирования гражданской идентичности на уровне среднего	2/2	У1 У2 З1 З2 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК3 ОК4

		профессионального педагогического образования		
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Классики отечественной педагогической науки о гражданственности учителя: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Закрепление общественных ценностей, востребованных для трансляции и воспроизводстве в воспитанниках, готовность к проектированию и применению средств формирования их гражданской идентичности. Подготовить конспект: Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза как фактор, определяющий развитие гражданской идентичности воспитанников: развитие психических функций, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития. Подготовить сообщение: Гражданская идентичность в структуре самосознания личности. Потенциал конструктивной взаимосвязи гражданской и общечеловеческой идентичности. Подготовить сообщение: Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза как фактор, определяющий развитие гражданской идентичности воспитанников: развитие психических функций, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития. Подготовить сообщение: Самооценка, критичность, стремление к взрослости, интимно-личностное общение и референтные группы как инструмент развития гражданской идентичности в подростковом возрасте. Подготовить сообщение: Самосознание и рефлексия, профессиональные интересы и самоопределение как инструмент развития гражданской идентичности в период юности. Особенности формирования гражданской идентичности на уровне среднего профессионального педагогического образования	6/2	
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/4	
Тема 4.4.	1	1. Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении	2/2	У1

Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности. Тема 4.5. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности. Тема 4.6. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	различных дисциплин: формы, методы, технологии. Потенциал предметов школьной программы в решении общей задачи приобретения гражданской идентичности обучающихся. Развитие межпредметных связей в процессе обретения гражданской идентичности. Проектная деятельность как способ формирования гражданской идентичности личности. Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности. Взаимодействие с государственными организациями и институтами гражданского общества как ресурс формирования гражданской идентичности личности. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданско-патриотического воспитания учеников. Связь воспитательных усилий преподавателя с культурно-развивающими учреждениями, с родителями воспитанников. 2. Реалии бытия и развития личности как позитивное «Мы» в духовном и материальном пространстве страны и во внутреннем пространстве личности каждого гражданина. Компоненты внутренней позиции личности, отраженные в содержательном наполнении гражданской идентичности: природная реальность, образно-знаковая реальность, предметная реальность, реальность социально-нормативного пространства, реальность внутреннего пространства личности. 3. Особые требования к воспитателю новых граждан. Индивидуальные ценности личности педагога. Сочетание современных агентов социализации личности гражданина-педагога, как профессиональное обучение, литература, искусство, СМИ. Проблема соотношения внешней оценки и самооценки личности преподавателя. Личность учителя как инструмент формирования гражданской идентичности воспитанников. Мифы прошлого и перспективы будущего: компенсаторные механизмы и критическая рефлексия. Развитая личность как условие целостной конструктивной гражданской идентичности, свободной от негативных стереотипов и социально заданной ущербности. Средства, методы и приемы осуществления учебной и внеучебной деятельности по формированию		У2 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК6 ОК9
---	---	--	--

	гражданской позиции и ценностей будущих воспитанников в рамках реализации различных воспитательных патриотических программ, включая проект «Без срока давности». Рефлексия на внутриличностные и социальные конфликты в осмыслении себя и приформировании гражданской идентичности воспитанников. Условия создания гармоничного соотношения региональной, этнической, конфессиональной, общероссийской и общечеловеческой идентичностей обучающихся. Благополучие, развитие и процветание России как объединяющее позитивное «Мы» для всех граждан страны. Дифференцированный зачет		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект: Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданско-патриотического воспитания учеников. Подготовить конспект: Связь воспитательных усилий преподавателя с культурно-развивающими учреждениями, с родителями воспитанников. Подготовить конспект: Компоненты внутренней позиции личности, отраженные в содержательном наполнении гражданской идентичности: природная реальность, образно-знаковая реальность, предметная реальность. Подготовить конспект: Компоненты внутренней позиции личности, отраженные в содержательном наполнении гражданской идентичности: реальность социально-нормативного пространства, реальность внутреннего пространства личности. Подготовить конспект: Рефлексия на внутриличностные и социальные конфликты в осмыслении себя и приформировании гражданской идентичности воспитанников. Подготовить конспект: Условия создания гармоничного соотношения региональной, этнической, конфессиональной, общероссийской общечеловеческой идентичностей обучающихся. Благополучие, развитие и процветание России как объединяющее позитивное «Мы» для всех граждан страны.	6/2	
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Мартынова М.Ю. Формирование гражданской идентичности. Книга для молодежи / М.Ю. Мартынова, В.В. Степанова, В.А. Тишков. – М.: ИЭА РАН, 2015. – 133 с.

Дополнительные источники:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2010. – 292 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений: – М.: Издательский центр Академия, 2019. – 656 с.
3. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов ; под ред. В.Л. Шаповалова. – М.: МПГУ, 2018. – 124 с.
4. Проектные методы в формировании гражданской идентичности у школьников. Методический кейс: методические указания / под ред.

- Тетерского С.В., Болотиной Т.В., Пастуховой Л.С., Тетерской С.Г. – М.: Московский Политех, 2017. – 307 с.
5. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие. – М.: Русское слово, 2016. – 472 с.
 6. Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2010. – 456 с.
 7. Стрелова О.Ю. Тематические уроки к календарю образовательных событий / О.Ю. Стрелова, Т.В. Болотина, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2019. – 144 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Без срока давности - <http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>
2. Бессмертный полк - <https://www.moypolk.ru/>
3. Волонтеры победы - <https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/>
4. История РФ - <https://histrf.ru/>
5. Культура РФ - <https://www.culture.ru/>
6. Московский открытый городской (с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации) – конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» - <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/proekty/istoriya-moej-semi-v-istorii-rossii.html>.
7. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите отечества «Поисковое движение России» - <http://xnptbgoeelt.xn--p1ai/>
8. Российское историческое общество - <https://historyrussia.org/>
9. Русское географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта Профessional	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: У1 Проявлять свою гражданскую позицию в реальных ситуациях общественного, политического и гражданского выбора с опорой на российские и общечеловеческие ценности. У2 действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность. знания: 31 особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей; 32 примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества.	Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, дифференцированный зачет. Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, дифференцированный зачет.