

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Детская психология

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.10 Детская психология**

**для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Детская психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;

У2 применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;

З2 основные закономерности психического развития;

З3 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;

З4 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);

З5 развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;

З6 развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;

З7 психологическая готовность к обучению в школе.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная

деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

2) находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

3) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

4) знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

5) владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 36 часов, из них в форме практической подготовки – 28 часов; в том числе практических занятий - 20 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>36</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>28</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>16</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>20</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе: Подготовка сообщения	
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии				
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>	31 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>	У1 У2 32 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	1/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач.		1/0	
	Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте				
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/3	У1 У2 33 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9
	1	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. 2. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		3/3	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		*		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2	У1 У2 33 34 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11
	1	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 2. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при		2/2	

	решении педагогических задач.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/1</b>	У1
	1 Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени	1/0	У2 35
	Лабораторные работы	*	ЛР 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1/1	ЛР 7
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	У1
	1 Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1/1	У2 35
	Лабораторные работы	*	ЛР 2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1/1	ЛР 4 ЛР 7
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 7. Развитие мышления	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	У1
	1 Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1/1	У2 35 ЛР 2 ЛР 4

	Лабораторные работы		ЛР 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1/1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	У1 У2 35 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	1 Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста. 2. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4/4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 9. Условия развития личности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	У1 У2 36 ЛР 7 ЛР 8
	1 Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1/1	

	Лабораторные работы	*	ЛР 9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	У1 У2 36
	1   Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1/1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	У1 У2 36
	1   Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1/1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	У1 У2 36
	1   Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1/1	

	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	У1 У2 36
	1 Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	0/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников 2. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	У1 У2 37 ЛР 4 ЛР 7
	1 Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1/1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1/1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	

		<b>Bcero: 48</b>	
--	--	------------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.
2. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт, 2020 - 170 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>
3. Сайт для детских психологов, педагогов и родителей [kids-psyhology.ru](http://kids-psyhology.ru)
4. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» [e.psihologsad.ru](http://e.psihologsad.ru)

##### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69228> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b><u>умения:</u></b></p> <p>У1 анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>У2 применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p> <p><b><u>знания:</u></b></p> <p>З1 детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</p> <p>З2 основные закономерности психического развития;</p> <p>З3 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>З4 развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</p> <p>З5 развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>З6 развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>З7 психологическая готовность к обучению в школе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p>