

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.08 Дошкольная педагогика

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;

У3 отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;

У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;

У5 определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;

У6 анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;

У7 проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;

У8 ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;

У9 ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;

У10 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;

У11 ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;

У12 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;

У13 ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;

У14 анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;

У15 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У16 сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;

У17 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;

У18 сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;

У19 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 сущность дошкольной педагогики;

32 категории дошкольной педагогики;

33 методы исследования в дошкольной педагогике как науке;

34 современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;

35 становление системы дошкольного воспитания за рубежом;

36 становление системы дошкольного воспитания в России;

37 современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;

38 современные проблемы отечественного дошкольного образования;

39 дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;

310 формы дошкольного образования в РФ;

311 нормативно-правовые основы дошкольного образования;

312 педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;

313 мониторинг образовательного процесса в ДОО;

314 характеристика образовательной программы дошкольного образования;

315 история появления программы дошкольного образования;

316 вариативные образовательные программы дошкольного образования;

317 образовательный процесс ДОО, его особенности;

318 модели построения образовательного процесса в ДОО;

319 принципы построения образовательного процесса в ДОО;

320 сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

321 функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

322 компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

323 принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

- 324 способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- 325 дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- 326 сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- 327 принципы обучения детей дошкольного возраста;
- 328 типы обучения детей дошкольного возраста;
- 329 модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- 330 специфика целей и задач обучения дошкольников;
- 331 содержание обучения детей дошкольного возраста;
- 332 средства обучения дошкольников;
- 333 методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- 334 технологии обучения дошкольников;
- 335 формы обучения дошкольников, их специфика;
- 336 сущность развивающего обучения;
- 337 роль мотивации и способностей в обучении;
- 338 организация развивающего обучения дошкольников;
- 339 проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- 340 сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- 341 закономерности воспитания дошкольников;
- 342 принципы воспитания дошкольников;
- 343 документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- 344 направления воспитания детей дошкольного возраста;
- 345 цель и задачи воспитания дошкольников;
- 346 содержание воспитания дошкольников;
- 347 средства осуществления воспитательного процесса;
- 348 методы воспитания дошкольников;
- 349 формы организации воспитательного процесса;
- 350 понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- 351 создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- 352 создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- 353 инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- 354 образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- 355 виды планирования образовательного процесса;
- 356 требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- 357 технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;

358 технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;

359 сущность преемственности в системе образования;

360 принципы преемственности в системе образования РФ;

361 сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;

362 направления реализации преемственности ДОО и школы;

363 формы организации преемственности между ДОО и школой;

364 сущность готовности детей к школьному обучению;

365 виды готовности к школьному обучению;

366 сущность подготовки к обучению в школе;

367 направления подготовки детей к обучению в школе;

368 возрастная периодизация раннего возраста;

369 особенности детей раннего возраста, контроль за развитием детей раннего возраста;

370 образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;

371 содержание обучения детей раннего возраста;

372 виды занятий с детьми раннего возраста;

373 организация занятий с детьми раннего возраста;

374 содержание воспитания детей раннего возраста;

375 организация совместной деятельности воспитателя с детьми;

376 организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г. ж).

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) формирование психологической готовности к школьному обучению;
- 2) современные тенденции развития дошкольного образования;
- 3) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессионалы Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- 2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 3) знать: профессиональную терминологию;
- 4) уметь: владение профессиональной терминологией.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 час, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 72 часа, из них в форме практической подготовки – 56 часов; в том числе практических занятий - 42 часа; самостоятельной учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
из них в форме практической подготовки	56
в том числе:	
лекционные занятия	30
лабораторные работы	
практические занятия	42
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
Консультации	3
Промежуточная аттестация: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Дошкольная педагогика			
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	ОК.01-01, 09 ПК 3.2., 3.4.- 3.5. У1 У2 31 32 33 34 ЛР 1
	1 Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке.	2/*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»).	2/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.2. Становление	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки:	4/0	ОК.01-01, 09

системы дошкольного воспитания и образования	1	Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные проблемы отечественного дошкольного образования. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	2/*	ПК 3.2., 3.4.- 3.5. У2 У4
		Лабораторные занятия	*	35
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.	2/*	36 37 38
		Контрольные работы	*	ЛР 4
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК.01-01, 09 ПК 3.2., 3.4.- 3.5.
	1	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373).	2/2	У5 У8 39 310 311 ЛР 11
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ «Конвенции о правах ребенка».	2/2	
		Контрольные работы	*	
Тема 1.4. Образовательная программа дошкольного образования		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК.01-01, 09 ПК 3.2., 3.4.- 3.5.
	1	Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.	2/2	У2 У4
		Лабораторные занятия	*	314
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования.	2/2	315 316
		Контрольные работы	*	ЛР 1
Тема 1.5.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ОК.01-01, 09

Образовательный процесс в ДОО	1	Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.	2/*	ПК 3.2., 3.4.- 3.5. У3
		Лабораторные занятия	*	У5
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У6
		Контрольные работы	*	313 317 318 319 ЛР 12
Тема 1.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК.01-01, 09
	1		*/*	ПК 3.2., 3.4.- 3.5.
		Лабораторные занятия	*	У6
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Сущность развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации: функции, компоненты, принципы построения, способы проектирования.	2/2	У7 320 321
		Контрольные работы	*	322 323 324 ЛР 1
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК.01-01, 09
	1	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО.	2/2	ПК 3.2., 3.4.- 3.5. У1 У8
		Лабораторные занятия	*	325
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении».	2/2	326 327 328 329

	Контрольные работы	*	ЛР 4
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК.01-01, 09 ПК 3.2., 3.4.- 3.5. У8 У9 330 331 ЛР 11
	1	*/*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста.	2/2	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК.01-01, 09 ПК 3.2., 3.4.- 3.5. У10 332 333 334 335 ЛР 12
	1 Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2/2	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК.01-01, 09 ПК 3.2., 3.4.- 3.5. У11 336 337 338 339 ЛР 1
	1	*/*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников. 2. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации.	4/4	
	Контрольные работы	*	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО			
Тема 3.1. Теоретические основы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК.01-01, 09 ПК 3.2., 3.4.-
	1 Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания	2/2	

воспитания дошкольников	дошкольников. Принципы воспитания дошкольников.			3.5.
	Лабораторные занятия		*	У13
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников».		2/2	340 341 342 ЛР 11
	Контрольные работы		*	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	ОК.01-01, 09 ПК 3.2., 3.4.-
	1	Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса.	2/2	3.5. У12 У15
	Лабораторные занятия		*	343
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». 2. Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников.		4/4	344 345 346 347 348 349 ЛР 12
	Контрольные работы		*	
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК.01-01, 09 ПК 3.2., 3.4.-
	1	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	2/2	3.5. У13 У14 350 351 352
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.).		2/2	353 ЛР 4
	Контрольные работы		*	
Раздел 4.				

Планирование образовательного процесса в ДОО				
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК.01-01, 09 ПК 3.2., 3.4.- 3.5. У14 354 355 356 ЛР 1
	1	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6	ОК.01-01, 09 ПК 3.2., 3.4.- 3.5. У14 357 358 ЛР 4
	1	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента). 2. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).		4/4	
	Контрольные работы		*	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы				
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК.01-01, 09 ПК 3.2., 3.4.- 3.5. У16 359 360 361 362 363 ЛР 11
	1		*/*	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ.		2/2	
	Контрольные работы		*	

Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК.01-01, 09 ПК 3.2., 3.4.- 3.5. У17 364 365 366 367 ЛР 12
	1	Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».		2/2	
	Контрольные работы		*	
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста				
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК.01-01, 09 ПК 3.2., 3.4.- 3.5. У18 368 369 370 ЛР 1
	1		*/*	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2	ОК.01-01, 09 ПК 3.2., 3.4.- 3.5. У19 371 372 373 ЛР 4
	1	Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста.	2/*	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4	ОК.01-01, 09 ПК 3.2., 3.4.- 3.5. У19 374 375
	1	Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г. ж).	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		2/2	

	Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни).		376 ЛР 12
	Контрольные работы	*	
	Консультации.	3	
	Экзамен	6	
	Всего:	81/56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя, рабочие места обучающихся: столы для студентов, стулья для студентов, классная доска. Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие/ Столяренко Л.Д. – М.: Феникс, 2022. - 319 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с.

Дополнительные источники:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-

методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2014. — 464 с.

5. Бережнова А.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. М.: АРКТИ, 2017. – 80с.

6. Болотина А.Р. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2009. – 240 с.

7. Доронова Т.Н. Приглашает детский сад! (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении). М.: Линка-Пресс, 2012.- 144с.

8. Казакова Г.М. Преддошкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий. М.: АРКТИ, 2010. – 104 с.

9. Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. Ростов н\Д: Феникс, 2014. – 384с.

10. Соломенникова О.А. Программы дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2012. – 48 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Лекции по дошкольной педагогике. -

https://specialitet.ru/lekcyi/pedagog/doshkolnaja_pedagogika_lekcii.pdf?ysclid=lkb4nnj6dgg360343122

2. Дошкольная педагогика. Лекции. - <https://forpsy.ru/works/konspekt/lektsii-po-doshkolnoy-pedagogike/?ysclid=lkb4tgjo8x195651943>

3. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. - https://lpi.sfu-kras.ru/files/doshkolnaya_pedagogika_2018.pdf?ysclid=lkb4wscct956907355

4. Лекция 1. Дошкольная педагогика как наука. - <https://sgpi.ru/user/-285/umk/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%201.%20%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0.pdf>

5. Презентация к лекции 1. - <https://ipp.pedolymp.ru/archives/1654>

6. Теоретические основы обучения в процессе взаимодействия мастер – класса. - <https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-teoreticheskie-osnovy.html>

7. Теоретические основы гендерного подхода в образовательном процессе - <https://www.maam.ru/detskijasad/teoreticheskie-osnovy-gendernogo-podhoda-v-obrazovatelnom-procese-ih-uchet-v-organizaci-prs.html>

8. Методы и приемы воспитания и обучения в ДОУ - <https://www.maam.ru/detskijasad/metody-i-priemy-organizaci-v-bmdou.html>

9. Консультация. Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду - <https://www.maam.ru/detskijasad/realizacija-sistemno-dejatel'nostnogo-podhoda-v-detskom-sadu-konsultacija-dlja-vospitatelei.html>

10. Курс опорных конспектов лекций по УД Дошкольная педагогика - https://www.окпипт.рф/2019-2020/do/Dosh_1kurs/todo-kto-ne-poseshhal.pdf

11. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. - https://studme.org/241097/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_doshkolnogo_obrazovaniya
 12. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО - <http://www.newseducation.ru>
 13. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>
 14. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>
 15. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>
 16. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>
 17. Газета «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru>
 18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
 19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>
 20. Издательство «Дрофа» - <http://www.drofa.ru>
 21. Издательство «Мозаика-Синтез» - <http://www.msbook.ru>
 22. Издательство «Просвещение» - <http://www.prosv.ru>
 23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
- Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**
- Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание]/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
 - Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионал	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>умения:</u> ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; определять педагогические	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и

возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста; знания: сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке;	письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.
--	--

цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой;	работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен
--	--

сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста, контроль за развитием детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г. ж).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен
---	---