

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ. 02
Организация различных видов деятельности и общения детей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Разработчик:

ОГАПОУ «Алексеевский
колледж»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

С.В. Сычева

(инициалы, фамилия)

Эксперт:

Управление образования
администрации Алексеевского
городского округа

(место работы)

начальник

(занимаемая должность)

М.А. Погорелова

(инициалы, фамилия)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по профессиональному модулю 02 Организация различных видов деятельности и общения детей является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программы МДК, учебной и производственной практики.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Комплексный экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Комплексный экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности	Экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.

детей дошкольного возраста		Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
УП 05 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП 05 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них

основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля

Портфолио обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной

ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно- производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в

волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

- 1) Титульный лист.
- 2) Раздел «Официальные документы».

3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.

4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППССЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие

требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК в рамках текущей и промежуточной аттестации.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

навыками:

уметь:

У 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 3. Ухаживать за растениями и животными;

У 4. оценивать продукты детской деятельности;

У 5. Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

знать:

31. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

32. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

33. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

34. Способы ухода за растениями и животными;

35. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

36. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

Уметь:

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

4) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:

1) Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

3) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

4) Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

5) Современные тенденции развития дошкольного образования.

6) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;

3) знать и понимать: профессиональную терминологию;

- 4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.
- 5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;
- 6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- 7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- 8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Критерии оценки результатов освоения МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.04, МДК 02.05, МДК 02.06:

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

3. 2. Типовые задания для оценки освоения МДК:

МДК 02.01

2.1. Контрольные вопросы (КВ)

Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности

КВ №1 Роль игры в воспитании дошкольника.

КВ №2 Сущность игры как основного вида деятельности дошкольников.

КВ №3 Что отличает игру от других видов деятельности?

КВ №4 Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?

Тема 2. Творческие игры дошкольников

КВ№5 Особенности и виды режиссерских игр. Педагогическая ценность режиссерской игры. Условия развития режиссерской игры.

КВ№6 Роль театрализованных игр в развитии ребенка. Виды театрализованных игр, привести примеры.

КВ№7 Роль досуга в развитии ребенка. Классификации форм организации досуга.

КВ№8 Особенности игр со строительным материалом. Виды конструирования с детьми дошкольного возраста.

Раздел 3. Игры с правилами

КВ№9 Особенности дидактических игр, явление автодидактизма. Виды дидактических игр (привести примеры).

КВ№10 Методика проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста.

Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста

КВ№11 Особенности условий проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.

Тема 5. Игрушка

КВ№12 Виды игрушек, их характеристика. Игрушки для детей раннего возраста.

Тема 6. Диагностика игровой деятельности детей

КВ№13 Раскрыть наблюдение как способ диагностики игровой деятельности.

Тема 7. Особенности игровой деятельности современных дошкольников

КВ№14 Объяснить причины депривации игры детей дошкольного возраста.

Тема 8. Игропедагог – профессия будущего

КВ№15 В чем сущность игропедагога как профессия будущего?

2.2. Практические задания (ПЗ)

Тема 2. Творческие игры дошкольников

ПЗ №1 Предложить рекомендации для родителей по созданию условий к режиссерским играм в домашних условиях.

ПЗ №2 Составить систему предварительной работы к проведению сюжетно-ролевой игры с детьми 6-го года жизни (сюжет по выбору студента).

ПЗ №3 Предложить приемы методики подготовки и проведения театрализованных игр с дошкольниками (игра и возраст детей по выбору студента).

ПЗ №4 Раскрыть общие методические рекомендации к проведению культурно-досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста.

ПЗ №5 Составить план проведения досуга с детьми старшего дошкольного возраста (форма и тема развлечения по выбору студента).

ПЗ №6 Предложить условия формирования интереса и проведения с дошкольниками игр со строительным материалом. Объяснить их значение.

Раздел 3. Игры с правилами

ПЗ №7 Составить план проведения дидактической игры для детей дошкольного возраста (вид, название игры по выбору студента). Предложить наизусть считалки, кричалки, которые используют в играх дошкольников.

ПЗ №8 Предложить приемы работы по обучению дошкольников народным играм. Картотека игр разных народов.

Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста

ПЗ № 9 Составить картотеку игр по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (3 игры). Указать название, для какого возраста, цель, задачи, оборудование и правила.

Тема 5. Игрушка

ПЗ № 10 Составить план совместной деятельности воспитателя и детей «Внесение новой игрушки» для детей младшего дошкольного возраста.

Тема 6. Диагностика игровой деятельности детей

ПЗ № 11. Предложить структуру протокола диагностического исследования. На основе программы предложить варианты совершенствования игровой деятельности.

Тема 7. Особенности игровой деятельности современных дошкольников

ПЗ № 12. Сформулировать предложения по совершенствованию игровой деятельности в ДОУ.

ПЗ № 13. Составить картотеку современных игр дошкольников. Указать название, вид, для какого возраста.

Тема 8. Игропедагог – профессия будущего

ПЗ № 14 Составить схему «Направления деятельности игропедагога».

ПЗ № 15 Составить картотеку мотивационных игровых ситуаций, направленных на формулировку проблемного вопроса.

ПЗ № 16 Разработка рекомендаций по использованию игры в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

2.3. Контрольная работа (КР)

КР1 . Теоретические основы игровой деятельности

Вариант 1

- 1) Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?
- 2) Назвать и аргументировать особенности детской игры.

Вариант 2

- 1) Что, по мнению А.С.Макаренко, отличает хорошую игру?
- 2) Раскрыть традиционную классификацию детских игр.

Вариант 3

- 1) Назвать и аргументировать роль игры в развитии личности ребенка.
- 2) Раскрыть классификацию детских игр по С.Л. Новоселовой.

Вариант 4

- 1) Что первично труд или игра в развитии личности?
- 2) Докажите социальную природу игры.

Вариант 5

- 1) Назовите ученых, которые исследовали игру как вид деятельности, их вклад в развитие игр детей.
- 2) Что первично труд или игра в истории общества?

КР2. Контрольная работа по разделу «Творческие игры»

Вариант 1

1. Особенности режиссерской игры. Условия для ее организации.
2. Приемы обучения конструктивным умениям детей дошкольного возраста.
3. Составить план досуга для детей 6-го года жизни (форма и тема по выбору студента).

Вариант 2

1. Значение сюжетно-ролевых игр для развития личности дошкольника.
2. Методические рекомендации к проведению досуга в детском саду.
3. Составить план проведения игры-драматизации с детьми 5-го года жизни (тема по выбору студента).

Вариант 3

1. Виды театрализованных игр с детьми дошкольного возраста.
2. Методические рекомендации по организации игр с природным материалом для детей дошкольного возраста.
3. Составить план строительной игры с детьми 4-го года жизни (тема по выбору студента).

Вариант 4

1. Формы организации досуга с детьми дошкольного возраста.
2. Методика подготовки и проведения сюжетно-ролевой игры с дошкольниками.
3. Составить план подготовки и проведения театрального представления с детьми 7-го года жизни (тема по выбору студента).

Вариант 5

1. Виды конструирования с дошкольниками.
2. Методика организации театрализованных игр.
3. Составить план игры с песком для детей 3-го года жизни.

Вариант 6

1. Структура сюжетно-ролевой игры. В какие сюжетно-ролевые игры играют дошкольники?
2. Условия для развития театрализованных игр.
3. Составить план игры с напольным строительным материалом для детей 6-го года жизни (тема по выбору студента).

2.4. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ 1. Тест по разделу «Теоретические основы игровой деятельности дошкольников»

Задание: из предложенных вариантов ответов выбрать правильные (их может быть несколько по одному вопросу). Всего верных ответов 26.

1. Какой вид деятельности дошкольника называют игрой?

- А. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении желания детей.
- В. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними.
- С. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении отражения содержания сказок.

2. Что отличает игру от других видов деятельности?

- А. В игре для детей важен материальный результат;
- В. Направленность игры на процесс;
- С. В игре воображаемое преобладает над реальным.

3. Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?

- А. В игре дети получают полноценное разностороннее развитие.
- В. Посредством игры дети познают окружающий мир.
- С. В игре дети выполняют роль ведущего, что развивает лидерские качества.

4. Почему игры дошкольников имеют социальный характер

- А. В игре дети учатся социальным отношениям;
- В. Посредством игры у детей формируются знания
- С. В игре дети отражают окружающее

5. Что, по мнению А.С.Макаренко отличает хорошую игру?

- А. воспитательно-познавательная ценность содержания,
- В. активность, организованность и творческий характер игровых действий
- С. подчинение правилам и способность руководствоваться ими в игре с учетом интересов отдельных детей и всех играющих;
- Д. Отрицательный анализ игровых действий взрослыми в конце игры
- Е. целенаправленное использование игрушек и игровых материалов;
- Ф. доброжелательность отношений и радостный настрой детей.

6. Что первично труд или игра в развитии личности?

- А. Труд
- В. Игра

7. Что является недостатком даров Фребеля?

- А. сложность конструкции
- В. многообразие
- С. абстрактность

8. Какие отношения складываются между детьми в игре?

- А. отношения, которые определяются содержанием игры, правилами игры;*
- В. реальные отношения, которые проявляются по поводу игры;*
- С. Отношения между малыми подгруппами детей*

9.Какое место в режиме дня группы детей в детском саду отводится игре?

- А. В утреннем приеме*
- В. Во время сна*
- С. На прогулке*
- Д. Во вторую половину дня*

10.К играм с правилами относятся...

- А. подвижные*
- В. театрализованные*
- С. настольно-печатные*
- Д. строительные игры*

11.Творческими играми называют...

- А. Игры-драматизации*
- В. Словесные*
- С. Режиссерские*
- Д. Сюжетно-ролевые*

12.Согласно классификации С.Л. Новоселовой игры разделяют на

- А. Игры по инициативе детей*
- В. Сюжетно-дидактические игры*
- С. Народные игры*
- Д. Театрализованные игры*
- Е. Игры по инициативе взрослых*

Критерии оценки теста

Если верных ответов

от 24 до 26 «5»,

от 20 до 24 «4»,

от 15 до 20 «3»

менее 15 «2»

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение понятийным аппаратом МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Обучающимся усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов 24 до 26;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов от 20 до 24;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов от 15 до 20;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 15.

2.5 Зачетные задания (ЗЗ)

ЗЗ1. Зачетное задание по теме «Творческие игры»

Работа в творческих группах

Задание 1. На основе программы сформулировать цель и задачи к творческой игре (по выбору).

Задание 2. Подготовить конспект творческой игры и апробировать его с волонтерами и выполнить анализ.

Задание 3. Изготовить атрибуты к творческим играм.

ЗЗ 2. Зачетное задание по теме «Игры с правилами»

Работа в творческих группах

Задание 1. На основе программы сформулировать цель и задачи к играм с правилами (по выбору).

Задание 2. Подготовить конспект игры с правилами, апробировать его с волонтерами и выполнить анализ.

Задание 3. Изготовить атрибуты к играм с правилами.

Задание 4. Продемонстрировать компьютерную игру.

ЗЗ 3. Зачетное задание по теме «Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста»

Задание 1. На основе программы сформулировать цель и задачи к игре для детей раннего и младшего дошкольного возраста (по выбору).

Задание 2. Подготовить конспект игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста, апробировать его с волонтерами и выполнить анализ.

Задание 3. Изготовить атрибуты к играм для малышей.

2.6. Подготовка и защита презентации (ПП)

ПП 1. Подготовка и защита презентации по темам (по выбору):

Виды игрушек.

Игрушки для детей раннего возраста.

Условия в образовательном учреждении по игровой деятельности

ПП 2. Подготовка и защита презентации по теме

«Народные игры для дошкольников»

(Познавательная информация о народе, игра которого представляется)

ПП 3. Презентация «Игры с природным материалом»

(поделки из природного материала).

2.7. Индивидуальное сообщение (ИС)

ИС 1. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры.

ИС2. Дидактические игры в дидактических системах.

МДК 02.02

Практические вопросы (ПВ):

ПВ № 1 Представьте пословицы, поговорки, загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников

ПВ № 2. Представьте перечень художественных произведений для дошкольников о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников

ПВ №3. Представьте диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Расскажите методику их проведения

ПВ №4. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 4-го года жизни (хозяйственно-бытовой труд)

ПВ №5. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 5-го года жизни (хозяйственно-бытовой труд)

ПВ №6. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 6-го года жизни (хозяйственно-бытовой труд)

ПВ №7. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 4-го года жизни (труд в природе)

ПВ №8. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 5-го года жизни (труд в природе)

ПВ №9. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 6-го года жизни (труд в природе)

ПВ №10. Представьте план работы с родителями по решению задач трудового воспитания дошкольников

ПВ №11. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 4-го года жизни (ручной труд)

ПВ №12. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 5-го года жизни (ручной труд)

ПВ № 13. Составить рекомендации для родителей по организации самообслуживания в семье;

ПВ №14. Представьте в плане режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.

ПВ № 15 Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых.

ПВ №16. Представьте тематический план трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.

ПВ №17. Представьте список трудовых поручений для дошкольников второй младшей группы.

ПВ №18. Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.

ПВ №19. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.

ПВ № 20. Представьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.

ПВ №21. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.

ПВ №22. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.

ПВ №23. Представьте технологическую карту ухода за растениями для дошкольников.

ПВ №24. Представьте методическую разработку по созданию в группе предметно-развивающей среды.

Теоретические вопросы (ТВ):

ТВ №1. Значение трудового воспитания дошкольников;

ТВ №2. Средства трудового воспитания дошкольников;

ТВ №3. Компоненты трудовой деятельности

ТВ №4. Содержание и методика труда по самообслуживанию с детьми 4-го года жизни

ТВ №5. Содержание и методика труда по самообслуживанию с детьми 5-го года жизни;

ТВ №6. Содержание и методика труда по самообслуживанию с детьми 6-го, 7-го года жизни;

ТВ №7. Содержание и методика хозяйственно-бытового труда с детьми 4-го года жизни

ТВ №8. Содержание и методика хозяйственно-бытового труда с детьми 5-го года жизни

ТВ №9. Содержание и методика хозяйственно-бытового труда с детьми 6-го, 7-го года жизни

ТВ №10. Трудовое воспитание дошкольников в семье

ТВ №11. Методы трудового воспитания детей дошкольного возраста.

ТВ №12. Содержание и методика ручного труда с детьми 5-го года жизни

ТВ №13. Содержание и методика ручного труда с детьми 6-го года жизни,

ТВ №14. Содержание и методика ручного труда с детьми 7-го года жизни

ТВ №15. Диагностика сформированности трудовых навыков

ТВ №16. Содержание и методика труда в природе с детьми 4-го года жизни

ТВ №17. Содержание и методика труда в природе с детьми 5-го года жизни

ТВ №18. Содержание и методика труда в природе с детьми 6-го года жизни,

ТВ №19. Поручения как форма организации детского труда в разных возрастных группах

ТВ №20. Дежурства как форма организации детского труда в разных возрастных группах

ТВ №21. Общий, совместный, коллективный труд как форма организации трудовой деятельности дошкольников

ТВ №22. Условия организации детского труда:

ТВ №23. Трудовое воспитание детей раннего возраста

ТВ №24. Отличие детского труда от труда взрослых. Развитие компонентов трудовой деятельности

МДК 02.03

Контрольные вопросы к экзамену (КВ):

КВ №1 Раскрыть значение изобразительной деятельности для всестороннего развития и воспитания дошкольника.

КВ №2 Дать определение понятия способностей к изобразительной деятельности.

КВ №3 Составить технологическую карту ОД по декоративному рисованию (группа на выбор).

КВ №4 Составить технологическую карту ОД по сюжетному рисованию в старшей группе. Раскрыть тематику программного содержания. Выделить основные методы и приемы.

КВ №5 Разработать дидактическую игру по аппликации на формирование навыков вырезывания различных форм из бумаги.

КВ №6 Классификация методов и приемов обучения. Дать характеристику информационно-рецептивному и эвристическому методам.

КВ №7 Какие виды изобразительного искусства используются в детском саду. Дать характеристику видам изобразительной деятельности: аппликации и конструированию.

КВ №8 Дать характеристику наглядному методу обучения – наблюдению. Требования к наблюдению.

КВ №9 Разработать конспект дидактической игры на закрепление приемов лепки предметов округлой и овальной формы.

КВ №10 В чем состоит взаимосвязь различных видов изобразительной деятельности. Какие виды изобразительного искусства используются в детском саду.

КВ №11 Дать характеристику видам изобразительной деятельности: рисованию и лепке.

КВ №12 Разработать технологическую карту ОД по рисованию с целью ознакомления детей с нетрадиционным способом рисования (по выбору).

КВ №13 Раскрыть своеобразие развития детского творчества.

КВ №14 Разработать технологическую карту ОД по аппликации на формирование у детей умений и навыков составлять декоративные узоры из различных геометрических форм.

КВ №15 Дать характеристику приемам обучения изобразительной деятельности.

Дать характеристику наглядному методу обучения – обследованию. Этапы обследования.

КВ №16 Беседа – один из ведущих словесных методов обучения. Дать характеристику.

КВ №17 Структура комплексного занятия по конструированию на формирование конструктивных и изобразительных навыков. Обоснованность сочетания с другими видами деятельности.

КВ №18 Метод рассматривания картин и книжных иллюстраций. Образец. Дать характеристику.

КВ №19 Детский рисунок как продукт художественного творчества. Достоинства рисунка.

КВ №20 Раскрыть показатели творчества, характеризующие отношения, интересы, способности детей дошкольного возраста.

КВ №21 Спланировать систему работы педагога по ознакомлению дошкольников с народными промыслами на примере одного из них по выбору. КВ №22 Аргументировать выбор форм и методов работы в соответствии с принципами дидактики.

КВ №23 Классификация методов и приёмов обучения. Дать характеристику репродуктивному и исследовательскому методам.

КВ №24 Спланировать систему занятий по конструированию из природного материала в старшей группе на квартал.

КВ №25 Самостоятельная художественная деятельность детей. Специфика руководства самостоятельной деятельностью. Принципы построения развивающей среды.

КВ №26 Какие эстетические требования предъявляются к оформлению детского сада?

КВ №27 Составить технологическую карту ОД для групп с объединением детей 4-5 лет.

КВ №28 Разработать технологическую карту ОД для проведения беседы с детьми по восприятию произведений изобразительного или ДПИ.

КВ №29 Нетрадиционные способы рисования. Их роль в формировании художественных навыков детей дошкольного возраста.

КВ №30 Методика обучения аппликации в подготовительной к школе группе: задачи, методы и приемы обучения.

КВ №31 Классификация игровых приемов. Их характеристика.

КВ №32 Формирование знаний детей о форме предметов, их строении, величине посредством знакомства с аппликацией.

КВ №33 Обучение рациональным приемам вырезывания. Охарактеризовать приемы вырезывания (по частям, парное, симметричное, силуэтное, гармошкой).

КВ №34 Методика обучения аппликации в старшей группе: задачи, методы и приемы обучения.

КВ №35 Составить технологическую карту ОД для групп с объединением детей 5-6 лет.

КВ №36 Составить технологическую карту ОД с использованием одного из способов нетрадиционного рисования.

КВ №37 Нетрадиционные способы рисования. Их роль в формировании художественных навыков детей дошкольного возраста.

КВ №38 Роль декоративного рисования в развитии эстетического восприятия произведения изобразительного характера и декоративного искусства.

КВ №39 Задачи обучения сюжетному изображению.

КВ №40 Обучение конструированию из бумаги и других материалов. Развитие умений целенаправленно работать по образцу, добиваясь сходства и выразительности, умения дополнять поделки в соответствии с их назначением.

КВ №41 Конструирование в старшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №42 Конструирование в первой и во второй младшей группах. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №43 Раскрыть программное содержание по аппликации в средней группе.

КВ №44 Составить календарно-тематический план по конструированию из строительного материала в средней группе.

КВ №45 По какому принципу происходит отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста.

КВ №46 Конструирование в средней группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №47 Конструирование в подготовительной к школе группе. Задачи, программное содержание, методы и приемы.

КВ №48 Раскрыть значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

КВ №49 Составить технологическую карту ОД по лепке Дымковской игрушки в старшей группе.

КВ №50 Составить технологическую карту ОД по знакомству старших дошкольников с одним из способов нетрадиционного рисования.

КВ №51 Раскрыть формы, методы и приёмы ознакомления детей дошкольного возраста с искусством.

КВ №52 Составить технологическую карту ОД по конструированию из бумаги в подготовительной к школе группе.

КВ №53 Методика обучения аппликации во второй младшей группе: задачи, методы и приемы обучения.

КВ №54 Раскрыть программное содержание по лепке в старшей группе.

КВ №55 Составить технологическую карту ОД по рисованию пейзажа в подготовительной к школе группе.

КВ №56 Раскрыть программное содержание по рисованию в первой и второй младшей группе.

КВ №57 Методы обучения аппликации в подготовительной к школе группе: задачи, методы и приемы обучения.

КВ №58 Раскрыть программное содержание по аппликации в средней группе.

КВ №59 Составить технологическую карту ОД по ознакомлению детей с одним из видов нетрадиционного рисования. Доказать что использование нетрадиционных видов рисования способствует развитию творческого воображения и фантазии.

КВ №60 Составить технологическую карту ОД по лепке одного из народных промыслов.

КВ №61 Методика обучения аппликации в средней группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.

КВ №62 Конструирование из строительного материала во второй младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №63 Конструирование из природного материала в старшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №64 Методика обучения рисованию во второй младшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.

КВ №65 Конструирование из бросового материала в подготовительной к школе группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №66 Конструирование из бумаги в старшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №67 Конструирование из природного материала в подготовительной к школе группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №68 Изобразить один из способов нетрадиционного рисования.

КВ №69 Назвать отличительные особенности ФГТ и ФГОС в образовательной области «Художественное эстетическое развитие».

КВ №70 Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 6 – 7 лет по программе «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

КВ №71 Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 3-4-5 лет по программе «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

КВ №72 Особенности организации и проведения занятий в детском саду.

КВ №73 Рисование в первой младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №74 Лепка в первой младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №75 Лепка во второй младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.

КВ №76 Методика обучения лепке: методы и приемы обучения (по возрастным группам).

МДК 02.04

ПЗ№1 Изготовление трафарета, штампа, шаблона.

ПЗ№2 Продemonстрировать приёмы складывания игрушек из бумаги в технике оригами.

ПЗ№3 Выполнение игрушки на основе цилиндра.

ПЗ№4 Выполнение игрушки на основе конуса.

ПЗ№5 Выполнение упражнений по бумагопластике.

ПЗ№6 Выполнение снежинки из полосок по узору.

ПЗ№7 Поздравительная открытка. Продemonстрировать композиционное решение открытки.

ПЗ№8 Изготовление поздравительной открытки.

ПЗ№9 Цветы объёмные. Конструирование различных цветов по выкройке из бумаги в технике бумагопластика.

ПЗ№10 Изготовление букета из объёмных цветов по выкройке из бумаги.

ПЗ№11 Составление эскиза композиции для праздника пасхи.

- ПЗ№12 Выполнение композиционных поисков декоративного сувенира.
- ПЗ№13 Разработка стилизации поверхности декоративного сувенира.
- ПЗ№14 Лепка Дымковской игрушки: барыни (пластилин).
- ПЗ№15 Лепка Дымковской игрушки: козлика (пластилин).
- ПЗ№16 Лепка Дымковской игрушки: барашка (пластилин).
- ПЗ№17 Выполнение эскиза для декорирования Дымковской игрушки различными красками.
- ПЗ№18 Выполнение эскиза Каргопольской игрушки.
- ПЗ№19 Выполнение эскиза Абашевских свистулек.
- ПЗ№20 Составление эскиза к композиции в технике «гобелен». Выбор сюжета, составление линейного рисунка.
- ПЗ№21 Выполнение эскиза для декоративного сувенира «Георгиевская ленточка»
- ПЗ№22 Выполнение эскиза для декоративного сувенира «Георгиевская ленточка»

Контрольные вопросы к экзамену (КВ):

- КВ№1 Процесс производства бумаги. Виды и сорта бумаги, используемые в детском саду.
- КВ№2 Технология изготовления бумаги. Основные этапы в процессе производства бумаги.
- КВ№3 Основные принципы изготовления трафарета, штампа, шаблона.
- КВ№4 Способы и разновидности окрашивания бумаги.
- КВ№5 Основные принципы изготовления объемного карандаша.
- КВ№6 Технология складывания игрушек из бумаги в технике оригами.
- КВ№7 Технология изготовления игрушек на основе цилиндра.
- КВ№8 Технология изготовления игрушек на основе конуса с использованием элементов скручивания и гофрирования.
- КВ№9 Технология и методика выполнения игрушек в технике «Папье – маше».

КВ№10 Особенности техники коллажа из теста.

КВ№11 Особенности выполнения пасхального сувенира.

КВ№12 Принцип изготовления декоративного сувенира (шкатулка, карандашница, игрушка – сувенир).

КВ№13 Технология изготовления глиняной игрушки.

КВ№14 Стилистические особенности народных промыслов. Древние корни Дымковских мастеров.

КВ№15 Подготовка глины для работы. Приёмы вымешивания глины. Приёмы лепки из глины.

КВ№16 Особенности лепки и декорировки Каргопольских игрушек.

КВ№17 История возникновения и развития Абашевских свистулек.

КВ№18 Особенности лепки и росписи игрушек Абашевского промысла.

КВ№19 Особенности технологических процессов в подготовке глины, обжиге и декорировке глиняных свистулек. Основные части свистка. Лепка свистульки простой формы любого промысла по выбору.

КВ№20 Технология изготовления работ в технике гобелен.

КВ№21 Методика обучения детей дошкольного возраста бумагопластике.

КВ№22 Методика обучения детей дошкольного возраста папье - маше.

КВ№23 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с коллажем из теста.

КВ№24 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с пасхальным и декоративным сувениром.

КВ№25 Методика обучения детей дошкольного возраста глиняной игрушке
МДК 02.05

МДК 02.06

1. Значение общения в жизни ребенка. Динамика развития средств общения в детстве.
2. Основные направления в развитии общения в детском возрасте, речевого развития.
3. Формы общения по М.И.Лисиной
4. Закономерности общения дошкольников.
5. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте.
6. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте.

7. Общение в младшем дошкольном возрасте
8. Общение в среднем дошкольном возрасте
9. Общение в старшем дошкольном возрасте
10. Общение ребенка со взрослыми: место и роль в психическом развитии ребенка
11. Психология общения в раннем возрасте.
12. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.
13. Различия учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком
14. Структура личностно -ориентированной модели общения
15. Понятие общения
16. Функции общения
17. Стороны общения
18. Виды общения
19. Средства общения
20. Понятие конфликта в детском возрасте, его проявления, причины.
21. Виды конфликтов дошкольников
22. Способы и средства разрешения конфликтов в детских садах
23. Позиции воспитателя, провоцирующие конфликты в ДОУ
24. Характеристика игрового конфликта
25. Понятие о стиле педагогического руководства. Характеристика авторитарного, демократического, либерального стилей педагогического руководства.
26. Депривация как психологический феномен
27. Особенности общения с «трудными» дошкольниками
28. Методы формирования коммуникативных способностей

Практические вопросы

1. Разработать рекомендации для родителей: «Особенности общения с ребенком в период возрастных кризисов».
2. Охарактеризуйте методы, направленные на развитие произвольности в дошкольном возрасте.
3. Составьте план проведения беседы на выявление уровня осознанности действий ребенка.
4. Разработайте рекомендации для родителей на тему: «Особенности общения с импульсивными детьми».
5. Назовите этапы становления речи как средства общения, приведите словесные примеры речи детей, находящихся на разных этапах.
6. Составьте протокол наблюдения за ребенком с целью выявления его особенностей в общении.
7. Предложите методики диагностики уровня развития навыков общения.
8. Предложите методики для выявления статусного положения дошкольника в коллективе сверстников.
9. Предложите методики для педагогической диагностики форм общения дошкольника со взрослым.

10. Подготовьте рекомендации для воспитателей на тему: «Пути разрешения и предупреждения конфликтов в системе ребенок-ребенок».
11. Приведите примеры межличностных конфликтов между дошкольниками и назовите пути их устранения
12. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (подготовка ко сну)
13. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (завтрак)
14. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (прогулка)
15. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (одевание)
16. Охарактеризуйте виды игр, направленные на формирование межличностного общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
17. Охарактеризуйте виды игр, направленные на формирование межличностного общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.
18. Спроектировать педагогическую среду ДОО по развитию коммуникации дошкольников

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Общие положения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практике является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ т е м ы	Виды производственны х работ	Ко л- во ча со в	Формируемые компетенции	
			ОК, ПК	уметь
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей				
ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.				
1	Установочная конференция руководителей подгрупп практикантов и студентов: содержание и задачи учебной практики. Проектирование трудовой деятельности (хозяйственно-бытового и художественно-ручного труда) в разных возрастных группах; Подбор и оформление диагностического материала на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников в различных видах труда.	6	ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5 Использовать информационно-коммуникативные технологии. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-планировать трудовую деятельность дошкольников в хозяйственно-бытовом и художественно-ручном труде -разрабатывать методические материалы трудовой деятельности с учётом возраста детей; - определять педагогические условия организации трудовой деятельности детей. -разрабатывать материалы по диагностическому исследованию дошкольников по определению уровня трудовых навыков дошкольников.
2	Проектирование трудовой	6	ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	планировать

	деятельности (труда в природе) в разных возрастных группах. Подбор и оформление рекомендаций для родителей по организации различных видов труда дошкольников в семье.		профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5 Использовать информационно-коммуникативные технологии. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	трудовую деятельность дошкольников в труде в природе - разрабатывать методические материалы трудовой деятельности с учётом возраста детей; - определять педагогические условия организации трудовой деятельности детей. -планировать работу с родителями по трудовому воспитанию в семье
3	Составление конспектов игр-забав, игр по сенсорному воспитанию, подвижных и сюжетно-дидактических игр для детей раннего возраста, подвижных, дидактических (предметных, настольно-печатных, словесных) для детей дошкольного возраста на основе учебно-методической литературы и	6	ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5 Использовать информационно-коммуникативные технологии. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- планировать игровую деятельность дошкольников; -разрабатывать методические материалы игровой деятельности с учётом возраста детей; - определять педагогические условия организации игр детей.

	Интернет-ресурсов, их апробирование и анализ.		ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
4	Подготовка конспекта и оформление атрибутики для проведения досуга и формы предварительной работы к нему с детьми дошкольного возраста.	6	ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5 Использовать информационно-коммуникативные технологии. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- планировать игровую и трудовую деятельность дошкольников; - разрабатывать методические материалы игровой деятельности с учётом возраста детей; - определять педагогические условия организации игр детей; - создавать в группе предметно-развивающую среду.
5	Проектирование проведения театрализованных,	6	ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	- планировать игровую деятельность

	строительно-конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста: подготовка конспектов игр и форм предварительной работы		эффективность и качество ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5 Использовать информационно-коммуникативные технологии. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	дошкольников; - разрабатывать методические материалы игровой деятельности с учётом возраста детей; - определять педагогические условия организации игр детей;
6	Итоговая конференция по учебной практике. Дифференцированный зачёт по учебной практике.	6	ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5 Использовать информационно-коммуникативные технологии. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

		дошкольного образования.	
--	--	--------------------------	--

Критерии оценки результатов освоения учебной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Документы, которые необходимо приложить к отчету
1	Наблюдение и анализ за организацией и проведением труда детей дошкольного возраста в режиме, 1-2п.	Наблюдение за организацией и проведением труда детей дошкольного возраста в режиме второй половины дня: виды труда, форма организации, место проведения, руководство трудовой деятельностью.	Вопросы для анализа и анализ труда детей.
2	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста, 1п. Наблюдение и анализ, проведение диагностической методики на определение уровня сформированности и трудовых навыков дошкольников, 2 п.	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует, проводит диагностическую методику на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.	Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста, фотоотчет 1 п. Протокол диагностической методики на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников, вопросы для анализа, анализ, 2п.
3	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает,	Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста, фотоотчет, 2 п. Протокол диагностической методики на определение уровня сформированности трудовых

	возраста, 2п. Наблюдение и анализ, проведение диагностической методики на определение уровня сформированности и трудовых навыков дошкольников, 1 п.	анализирует, проводит диагностическую методику на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.	навыков дошкольников, вопросы для анализа, анализ 1п.
4	Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни. Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Выбор и согласование с наставником творческой игры, темы и формы проведения досуга.	Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору воспитателя), наблюдает вся подгруппа одновременно. Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Выбор и согласование с наставником творческой игры, темы и формы проведения досуга.	Вопросы для анализа и анализ игрового оборудования, дидактических и подвижных игр.
5	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры	Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня. Конспект (технологическая карта) формы предварительной работы к игре. Конспект (технологическая карта) дидактической игры для детей раннего возраста, 1 п. Конспекты (технологические карты) дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста,

	проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 1-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 2-й подгруппы.	по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 1-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 2-й подгруппы.	2п.
6	Подготовка и оформление материала методической разработки по организации игр, развлечений или труда дошкольников (по выбору студента) для родителей или педагогов (практикоориентированное содержание, презентация).	Подготовка и оформление материала методической разработки по организации игр, развлечений или труда дошкольников (по выбору студента) для родителей или педагогов (практикоориентированное содержание, презентация).	Методическая разработка по организации игр, развлечений или труда дошкольников (по выбору студента) для родителей или педагогов (практикоориентированное содержание, презентация).
7	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное	Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня. Конспект (технологическая карта) формы предварительной работы к игре. Конспект (технологическая карта) дидактической игры для детей раннего возраста, 2 п. Конспекты (технологические

	предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 2-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 1-й подгруппы.	проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 2-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 1-й подгруппы.	карты) дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста, протокол диагностической методики, 1п.
8	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).	Вопросы для анализа и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).
9	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с	Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности. Конспект (технологическая карта) предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента), 1 п. Вопросы для анализа, анализ, протокол диагностической методики, 2 п.

	ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента). Студенты 1-й - подгруппы проводят, 2-й - наблюдают и анализируют, оформляют протокол диагностической методики по определению игровых умений у детей.	детьми дошкольного возраста (по выбору студента). Студенты 1-й - подгруппы проводят, 2-й - наблюдают и анализируют, оформляют протокол диагностической методики по определению игровых умений у детей.	
10	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента). Студенты второй подгруппы проводят, первой	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента). Студенты второй подгруппы проводят, первой - наблюдают и анализируют.	Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности. Конспект (технологическая карта) предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента), 2 п. Вопросы для анализа, анализ, 1 п.

	- наблюдают и анализируют.		
11	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах. Самостоятельное проведение досуга с детьми дошкольного возраста. Совместное проведение студентами 1-2п. подгруппы.	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах. Самостоятельное проведение досуга с детьми дошкольного возраста. Совместное проведение студентами первой и второй подгруппы.	Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности, и формы организации досуга.
12	Отчет на конференции	Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачет	Отчет, дневник дуального обучения, включая производственную характеристику и аттестационный лист.
Всего:			

№ те м ы	Виды производственных работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции	
			ОК, ПК	уметь
ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ВПД Организация различных видов деятельности и общения детей				
1	Наблюдение и анализ стиля общения воспитателей с детьми; форм, средств и методов, используемых для развития у детей навыков общения. Диагностика и анализ коммуникативных умений детей. Изучение общения и отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками. Анализ педагогической среды группы и ДОУ, направленной на развитие у	9	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 10 Осуществлять	-Планировать основы психолого – педагогического общения с детьми дошкольного возраста; -определять педагогические условия организации общения детей.

	детей коммуникативных способностей и навыков.		профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
2	Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по организации общения детей (папка - передвижка); дидактический материал с целью пополнения педагогической среды группы, направленной на развитие коммуникативных способностей детей; подбор тренинговых, коммуникативных игр.	9	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий ОК 10 Осуществлять	-Определять педагогические условия организации общения детей; -общаться с детьми, используя вербальные и невербальные средства (диагностирование; - анализировать особенности организации педагогической среды группы и ДОУ, направленной на развитие у детей коммуникативных способностей и навыков.

			профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
3	Наблюдение и описательная характеристика общения дошкольников: в сюжетно - ролевой игре, в режимных процессах, в познавательной деятельности, в совместной со взрослыми деятельности и т.д. (по выбору). Подбор и оформление дидактического материала с целью пополнения педагогической среды группы, направленной на развитие у детей коммуникативных способностей.	6	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного	-анализировать характер общения дошкольников: в сюжетно – ролевой игре, в режимных процессах, в познавательной деятельности, в совместной со взрослыми деятельности; -оформлять дидактический материал.

			возраста. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
4	Организация студентами общения с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности (организация бесед, коммуникативных игр, отгадывания загадок, организация коммуникативного занятия, разучивания стихотворений, рифмовок – по выбору). Проводит 1 и 2 подгруппы. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя группы по реализации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста (игротерапия, сказкотерапия, тренинговые игры, чтение и обсуждение произведений художественной литературы).	6	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий	-Планировать, самостоятельно организовывать и проводить общение с детьми в группах детей раннего и дошкольного возраста.

			ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4 Организовывать общение детей.	
5	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня. Организация студентами бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста (игротерапия, сказкотерапия, тренинговые игры, чтение и обсуждение произведений художественной литературы – по выбору). Проводит 1 и 2 подгруппы.	6	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на	-анализировать деятельность воспитателя группы по реализации бесконфликтного общения; -оформлять педагогические разработки по организации общения детей.

			основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
6	Изучение и анализ специфики планирования работы педагога по изобразительной деятельности. Анализ оборудования по организации изобразительной деятельности дошкольников. Наблюдение и анализ организации работы по художественно - продуктивной деятельности детей: ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике.	6	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.4 Организовывать общение детей.	-Организовывать бесконфликтное общение в группе детей дошкольного возраста.
7	Организация и проведение ОД по	6	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей	-Анализировать оснащенность

	рисованию в традиционной или нетрадиционной технике в разных возрастных группах. Проводит 1 и 2 подгруппы.		будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	методического кабинета, студии по изо; -анализировать программу по изобразительной деятельности педагога.
8	Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов для оформления папок - передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, дидактических образцов по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка).	6	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-Анализировать художественно – продуктивную деятельность -изготавливать наглядные материалы в помощь воспитателям.

			ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
9	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня. Наблюдение и анализ организации работы по художественно - продуктивной деятельности по лепке.	6	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную	-осуществлять руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей -оценивать продукты детской деятельности.

			деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
10	Организация и проведение ОД по лепке в разных возрастных группах. Проводит 1 и 2 подгруппы.	6	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-Анализировать организацию од по лепке; -оформлять конспект с приложением для проведения од по лепке.
11	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня. Наблюдение и анализ организации работы по знакомству с различными видами декоративно - прикладного искусства (роспись, вышивка, элементы национального костюма, народная глиняная игрушка).	6	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	-осуществлять самоанализ проведения од по лепке.

			личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
12	Организация и проведение ОД по знакомству с различными видами декоративно - прикладного искусства (по выбору). Проводит 1 и 2 подгруппы.	6	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-Анализировать организацию од по декоративно – прикладному искусству; -оформлять конспект с приложением для проведения од по декоративно – прикладному искусству.

			ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
13	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня. Наблюдение и анализ организации работы по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами.	6	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	-осуществлять анализ и самоанализ проведения од по декоративно – прикладному искусству.

			осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
14	Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов для оформления папок - передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, дидактических образцов по продуктивным видам деятельности (аппликация, конструирование) и декоративно - прикладному искусству (роспись, вышивка, элементы национального костюма, народная глиняная игрушка).	6	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-Анализировать организацию од по аппликации из традиционных и нетрадиционных материалов; по конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами; -оформлять конспект с приложением для проведения од (вид деятельности – по выбору).
15	Организация и	6	ОК 1 Понимать сущность и	-осуществлять анализ и

	проведение ОД по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами (по выбору). 1 подгруппа проводит, 2 - анализирует и наблюдает.	социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,	самоанализ проведения од по аппликации, конструированию.
--	--	---	---

			лепка, аппликация, конструирование). воспитанников.	
16	Организация и проведение ОД по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами (по выбору). 2 подгруппа проводит, 1 - анализирует и наблюдает.	6	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.4 Организовывать общение детей. конструирование). ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-Оформлять анализ условий работы учреждения дополнительного образования и художественной студии; -оформлять конспект с приложением по ознакомлению детей с искусством.

17	Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачёт по практике.	6	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-осуществлять анализ и самоанализ проведения од по знакомству детей с искусством.
----	---	---	---	---

			ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
	Всего часов	108		

Критерии оценки результатов освоения производственной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое

задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

5.1. Общие положения

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ** в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5.2. Задания для экзаменуемых

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в письменной форме.

Вариант задания № A

Текст задания: Составить план игры «Корабль» с напольным строительным материалом с дальнейшим обыгрыванием в сюжетно-ролевой игре «Путешествие» для детей 6-го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Сформулируйте цель и задачи к игре «Корабль» с напольным строительным материалом.
- Предложите формы предварительной работы, способствующие проведению строительной и сюжетно-ролевой игр.
- Перечислите оборудование, необходимое для данного вида игр.
- Дайте обоснование связи содержания данных игр с ознакомлением дошкольников с профессиями взрослых.
- Предложите содержание сюжета сюжетно-ролевой игры «Путешествие» на основе постройки из напольного конструктора по теме «Корабль».
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
- Предложите варианты использования звуковых средств обучения при организации сюжетно- ролевой игры.

Вы можете воспользоваться :

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -336с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ В.Н.Власова
_____ С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В.Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения творческих игр детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в устной форме.

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить план проведения сюжетно-ролевой игры «Больница» для детей 4-го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Сформулируйте цель и задачи проведения сюжетно-ролевой игры «Больница» для детей 4-го года жизни.
- Предложите формы предварительной работы с младшими дошкольниками к проведению игры.
- Укажите выбор оборудования к игре.
- Раскройте роль воспитателя на этапе сговора на игру с младшими дошкольниками.
- Предложите приемы руководства игрой.
- Дайте обоснование связи содержания данной игры с ознакомлением дошкольников с профессиями взрослых.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -336с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ В.Н.Власова
_____ С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения творческих игр детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в устной форме.

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план подготовки и проведения игры-драматизации по сказке «Теремок» с детьми 5-го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Сформулируйте цель и задачи проведения сюжетно-ролевой игры игры-драматизации по сказке «Теремок» с детьми 5-го года жизни.
- Предложите формы предварительной работы с дошкольниками к проведению игры: в продуктивной деятельности по изготовлению героев сказки в виде подвижной игрушки.
- Укажите выбор оборудования к игре-драматизации «Теремок».
- Предложите приемы организации и руководства игрой.
- Рассмотрите какие элементы художественно-ручного и хозяйственно-бытового труда можно использовать при подготовке к игре.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -336с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ В.Н.Власова
_____ С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения игр с правилами детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в устной форме.

Вариант задания № А

Текст задания: Составить план проведения дидактической предметной игры «Волшебный мешочек» для детей 4-го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Сформулируйте цели и задачи проведения дидактической предметной игры «Волшебный мешочек» для детей 4-го года жизни.
- Укажите правила игры.
- Перечислите выбор оборудования к игре «Волшебный мешочек» для детей 4-го года жизни.
- Раскройте роль воспитателя в руководстве игрой в основной части.
- Предложите усложнение правил игры «Волшебный мешочек» для детей старшего возраста.
- Установите связь игры с трудовым воспитанием.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -336с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ В.Н.Власова
_____ С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения игр с правилами детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в устной форме.

Вариант задания № Б

Текст задания:Спроектируйте ОД по обучению дошкольников новой народной игре (игра по выбору студента).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите, какой игре будете обучать дошкольников.
- Сформулируйте цель и задачи ознакомления с игрой.
- Раскройте правила игры.
- Предложите приемы ознакомления с особенностями этноса, которому принадлежит игра.
- Раскройте роль воспитателя в организации и проведении игры.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -336с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____С.И. Черменева
_____Е.И.Злобина
_____В.Н.Власова
_____С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
количество вариантов 3

**Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения игр с правилами
детей дошкольного возраста.**

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в устной форме.

Вариант задания № В

Текст задания:Составить картотеку игр по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (3 игры).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Раскройте значение изобразительной и музыкальной деятельности в сенсорном воспитании дошкольников.
- Сформулируйте цели и задачи игр.
- Раскройте правила игр.
- Укажите выбор оборудования к играм.
- Объясните явление автодидактизма в дидактических играх.
- Какие навыки общения формируются в дидактических играх?

Вы можете воспользоваться :

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -336с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ В.Н.Власова
_____ С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения хозяйственно-бытового труда

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК
5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в устной форме.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение хозяйственно-бытового труда с детьми 4-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя программу Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г.- 528 с.
- Спланируйте структуру трудовой деятельности.
- Выделите основные компоненты трудовой деятельности.
- Продумайте оборудование и необходимый инвентарь.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Предложите игровые приемы для организации хозяйственно-бытового труда с детьми младшего дошкольного возраста.
- Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -336с.

.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ В.Н.Власова
_____ С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения хозяйственно-бытового труда

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК
5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.

- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в устной форме.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте проведение хозяйственно-бытового труда с детьми 5-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя программу Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г.- 528 с.
- Спланируйте структуру трудовой деятельности.
- Выделите основные компоненты трудовой деятельности.
- Продумайте оборудование и необходимый инвентарь.
- Охарактеризуйте особенности выполнения художественной обработки бумаги (бумагопластика) и определите её место в структуре трудовой деятельности.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Предложите игровые приемы для организации хозяйственно-бытового труда с детьми 5-го года жизни.
- Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -336с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И. Злобина
_____ В.Н. Власова
_____ С.В. Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения хозяйственно-бытового труда

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в устной форме.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектируйте проведение хозяйственно-бытового труда с детьми 6-го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя программу Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г.- 528 с.
- Спланируйте структуру трудовой деятельности, направленную на изготовление и украшение поделки (например, кормушки для птиц) по выкройке.
- Выделите основные компоненты трудовой деятельности.
- Продумайте оборудование и необходимый инвентарь.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Предложите игровые приемы для организации хозяйственно-бытового труда с детьми 6-го года жизни.
- Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -336с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ В.Н.Власова
_____ С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения труда в природе

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в устной форме.

Вариант задания № A

Текст задания: спроектируйте проведение труда в природе с детьми 4-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя программу Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г.- 528 с.
- Спланируйте структуру трудовой деятельности.
- Выделите основные компоненты трудовой деятельности.
- Продумайте оборудование и необходимый инвентарь.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -336с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И. Злобина
_____ В.Н. Власова
_____ С.В. Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения труда в природе

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК
5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в устной форме.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектируйте план проведение труда в природе с детьми 5-го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя программу Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г.- 528 с.
- Спланируйте структуру трудовой деятельности.
- Выделите основные компоненты трудовой деятельности.
- Продумайте оборудование и необходимый инвентарь.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -336с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ В.Н.Власова
_____ С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения ручного труда

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в устной форме.

Вариант задания № В

Текст задания: Спроектировать план проведения ручного труда с детьми 6-го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания по трудовой деятельности, используя программу Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г.- 528 с.
- Спланируйте структуру трудовой деятельности.
- Выделите основные компоненты трудовой деятельности.
- Продумайте оборудование и необходимый инвентарь.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Дайте обоснование используемым формам трудовой деятельности.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -336с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева

Е.И.Злобина
В.Н.Власова
С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
количество вариантов 3

Типовое задание: Дать характеристику приёмам и способам выполнения продуктивных видов деятельности

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в устной форме.

Вариант задания № A

Текст задания: Охарактеризуйте приёмы нетрадиционного рисования.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назовите приёмы нетрадиционного рисования и охарактеризуйте способы их выполнения.
- Классифицируйте приёмы нетрадиционного рисования по возрастным группам.
- Назовите примерную тематику с использованием приёмов нетрадиционного рисования.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И. Злобина
_____ В.Н. Власова
_____ С.В. Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение «Алексеевский колледж»
ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
количество вариантов 3

Типовое задание: Дать характеристику приёмам и способам выполнения
продуктивных видов деятельности

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК
5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в устной форме.

Вариант задания № Б

Текст задания: Охарактеризуйте способы и приёмы лепки.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назовите способы лепки.
- Назовите приёмы лепки.
- Классифицируйте приёмы лепки по возрастным группам.
- Раскройте программное содержание по способам и приёмам лепки в разных
возрастных группах.
- Предложите использования игровых приемов в организации занятия по лепке.
- Приведите примеры приемов развития навыков общения на занятиях по
художественно- продуктивной деятельности.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ В.Н.Власова
_____ С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5 количество вариантов 3

Типовое задание: Дать характеристику приёмам и способам выполнения продуктивных видов деятельности

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в устной форме.

Вариант задания № В

Текст задания: Охарактеризуйте приёмы и способы вырезывания в аппликации.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Назовите способы и приёмы вырезывания.
- Классифицируйте способы и приёмы по возрастным группам.
- Раскройте программное содержание по способам и приёмам вырезывания в разных возрастных группах.
- Предложите приемы формирования навыков хозяйственно-бытового труда на занятиях по аппликации.

2.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева

Е.И.Злобина

В.Н.Власова

С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать конспект образовательной деятельности по продуктивным видам изобразительной деятельности. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в устной форме.

Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение образовательной деятельности по аппликации с детьми 6 – го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания ОД по аппликации, используя

программу Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

- Определите тему ОД
- Определите цели ОД
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование к ОД
- Спланируйте структуру ОД
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению аппликации детей старшего дошкольного возраста.
- Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
- Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ В.Н.Власова
_____ С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать конспект образовательной деятельности по продуктивным видам изобразительной деятельности. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в устной форме.

Вариант задания № Б

Текст задания: **спроектируйте проведение образовательной деятельности по лепке с детьми 5 – го года жизни.**

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания ОД по лепке, используя программу Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- Определите тему ОД
- Определите цели ОД
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование к ОД
- Спланируйте структуру ОД
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению лепке детей 5-го года жизни.
- Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД.
- Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ В.Н.Власова
_____ С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6
количество вариантов 3**

Типовое задание: Спроектировать конспект образовательной деятельности по продуктивным видам изобразительной деятельности. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК
5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в устной форме.

Вариант задания № В

Текст задания: **спроектируйте проведение образовательной деятельности по рисованию с детьми 4 – го года жизни.**

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания ОД по рисованию, используя

программу Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

- Определите тему ОД
- Определите цели ОД
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование к ОД
- Спланируйте структуру ОД
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению рисованию детей младшего дошкольного возраста.
- Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД.
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
- Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ В.Н.Власова
_____ С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7
количество вариантов 3

Типовое задание: Раскрыть особенности выполнения техник художественной
обработки материалов.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК
5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в устной форме.

Вариант задания № А

Текст задания: Охарактеризуйте особенности выполнения художественной
обработки бумаги.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Охарактеризуйте технику бумагопластика.
- Материалы и оборудование для работы.
- Раскройте процесс производства бумаги.
- Назовите и раскройте виды в технике бумагопластика.
- Приведите примеры изделий в технике бумагопластика.
- Дайте обоснование связи данной техники выполнения с художественно-ручным трудом.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева

Е.И.Злобина

В.Н.Власова

С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 7 _____
количество вариантов _____ 3 _____

Типовое задание: Раскрыть особенности выполнения техник художественной обработки материалов.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории.
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Охарактеризуйте особенности выполнения художественной техники папье - маше.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Охарактеризуйте технику папье – маше.
- Материалы и оборудование для работы.
- Этапы выполнения художественной техники.
- Приведите примеры изделий в технике папье-маше.
- Дайте обоснование связи данной техники выполнения с художественно-ручным трудом.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ В.Н.Власова
_____ С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7
количество вариантов 3

Типовое задание: Раскрыть особенности выполнения техник художественной обработки материалов.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в устной форме.

Вариант задания № В

Текст задания: Охарактеризуйте особенности выполнения художественной техники тестопластика.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Охарактеризуйте технику тестопластика.
- Материалы и оборудование для работы.

- Приведите примеры изделий в технике тестопластика.
- Этапы выполнения художественной техники на примере коллажа.
- Дайте обоснование связи данной техники выполнения с художественно-ручным трудом.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева

_____ Е.И. Злобина

_____ В.Н. Власова

_____ С.В. Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8 количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения музыкально-дидактической игры для детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляться в устной форме.

Вариант задания № А

Текст задания: Составить проект музыкально-дидактической игры на развитие тембрового слуха «Музыкальные инструменты» для детей 6-го года жизни.

1 Последовательность и условия выполнения задания:

- Сформулируйте цель и задачи к музыкально-дидактической игре на развитие тембрового слуха.
- Предложите формы предварительной работы, подготавливающие к проведению игры.
- Перечислите оборудование, необходимое для данной игры.
- Опишите методику освоения игры с детьми дошкольного возраста.

2.Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -336с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ В.Н.Власова
_____ С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8
количество вариантов 3

**Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения музыкально-
дидактической игры для детей дошкольного возраста.**

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК
5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

– экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории

- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в устной форме.

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить перечень музыкально-дидактических игр на развитие звуковысотного слуха для детей дошкольного возраста (3 игры).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назовите игру, укажите, для какого возраста предназначена игра.
- Сформулируйте цель и правила игры.
- Перечислите оборудование, необходимое для каждой игры.
- Укажите, в чем заключается усложнение задач в развитии звуковысотного слуха.

2. Вы можете воспользоваться :

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -336с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И. Злобина
_____ В.Н. Власова
_____ С.В. Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8
количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить приемы подготовки и проведения музыкально-дидактической игры для детей дошкольного возраста.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК
5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в устной форме.

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план подготовки и проведения музыкально-дидактической игры на развитие динамического слуха с детьми 5-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Сформулируйте цель и задачи к музыкально-дидактической игре на развитие динамического слуха.
- Предложите формы предварительной работы, подготавливающие к проведению игры.
- Перечислите оборудование, необходимое для данной игры.
- Опишите методику освоения игры с детьми дошкольного возраста.

2. Вы можете воспользоваться :

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -336с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И. Злобина
_____ В.Н. Власова
_____ С.В. Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № _____ 9 _____
количество вариантов _____ 3 _____

**Типовое задание: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для
дошкольников**

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11,
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК
5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в устной форме.

Вариант задания № А

Текст задания: Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для детей 4 года жизни. Раскройте основные структурные части занятия.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Раскройте основную цель коммуникативного (тренингового) занятия.
- Обозначьте основные задачи коммуникативного (тренингового) занятия.
- Спроектируйте место проведения в режиме дня.
- Определите временной интервал коммуникативного занятия.
- Определите структурные части занятия.
- Наполните структурные части занятия методами и приемами (коммуникативные игры, психогимнастические этюды и т.д.), обоснуйте целесообразность их выбора.
- Определите используемое оборудование на коммуникативном занятии.
- Раскройте методы рефлексии, используемые в конце занятия.
- Рассмотрите возможность использования коммуникативного занятия при проведении коллективных форм трудовой деятельности.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ В.Н.Власова
_____ С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № ____ 9
количество вариантов ____ 3 ____

Типовое задание: **Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для
дошкольников**

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 , ОК10, ОК11,
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК
5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в устной форме.

Вариант задания № Б

Текст задания: **Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для детей 5
года жизни. Раскройте основные структурные части занятия.**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Раскройте основную цель коммуникативного (тренингового) занятия.
- Обозначьте основные задачи коммуникативного (тренингового) занятия.

- Спроектируйте место проведения в режиме дня.
- Определите временной интервал коммуникативного занятия.
- Определите структурные части занятия.
- Наполните структурные части занятия методами и приемами (коммуникативные игры, психогимнастические этюды и т.д.), обоснуйте целесообразность их выбора.
- Определите используемое оборудование на коммуникативном занятии.
- Раскройте методы рефлексии, используемые в конце занятия.
- Рассмотрите возможность использования коммуникативного занятия при проведении коллективных форм трудовой деятельности.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
 _____ Е.И.Злобина
 _____ В.Н.Власова
 _____ С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № ____ 9
количество вариантов ____3____

Типовое задание: **Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для дошкольников**

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7, ОК9 ,ОК10, ОК11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен (квалификационный) осуществляется на базе учебной аудитории
- время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в устной форме.

Вариант задания № В

Текст задания: **Спроектируйте коммуникативное (тренинговое) занятие для детей 6 года жизни. Раскройте основные структурные части занятия.**

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Раскройте основную цель коммуникативного (тренингового) занятия.
- Обозначьте основные задачи коммуникативного (тренингового) занятия.
- Спроектируйте место проведения в режиме дня.
- Определите временной интервал коммуникативного занятия.
- Предложите виды оборудования, изготовленного предварительно детьми в продуктивной деятельности (аппликация, конструирование) для коммуникативного занятия.
- Определите структурные части занятия.
- Наполните структурные части занятия методами и приемами (коммуникативные игры, психогимнастические этюды и т.д.), обоснуйте целесообразность их выбора.
- Определите используемое оборудование на коммуникативном занятии.
- Раскройте методы рефлексии, используемые в конце занятия.

- Рассмотрите возможность использования коммуникативного занятия при проведении коллективных форм трудовой деятельности.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: _____ С.И. Черменева
_____ Е.И.Злобина
_____ В.Н.Власова
_____ С.В.Сычева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 14.03.2023г.

Председатель ПЦК: _____ С.В. Сычева

Экзамен квалификационной по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

**теоретических знаний и практических умений и навыков
студентов
Количество вариантов задания - 27**

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебно-методической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач, высокий уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения, средний уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий, низкий уровень сформированности ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не сформированы ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, К 5.4, ПК 5.5

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

5.3. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене (квалификационном)

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -368с.

5.4. Пакет экзаменатора

5.4.1. Организация экзамена квалификационного

Условия для выполнения заданий:

- экзамен по модулю осуществляется на базе ОГАПОУ «Алексеевский колледж» в учебной аудитории;

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Литература для экзаменуемых:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -368с.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомить с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

2. Определить основную литературу, необходимую для оценивания.

3. Создать доброжелательную обстановку.

4. Не вмешиваться в ход выполнения задания.

5.4.2. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения

	детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

	бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

	возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

	видами деятельности и общением детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u>	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	Определены педагогические условия организации общения детей;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на

регулирующих ее правовых норм.	Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические	

	особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных

	затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	домашних заданий. Экзамен.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

	детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию	

	общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

	общением детей.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u>	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	Определены педагогические условия организации общения детей;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на

выступлений.	Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

	особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	
--	--	--

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;
- 7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;
- 8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

**ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина _____

Дата (зачета, д/зачета) _____

Начало (зачета, д/зачета) _____ Окончание (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		

«3»		
«2»		

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина УП. 02.01 учебная практика

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		

«3»		
«2»		

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина ПП. 02.01 Производственная практика

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		

«2»		
-----	--	--

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ВЕДОМОСТЬ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ
Результаты освоения ПМ 02 _____
наименование
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование группа _____

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Результаты аттестации	Учебная практика	Производственная практика	ПК	Экзамен (квалификационная) оценка	Подпись
			М/ПК 02.01 02.02 02.03 02.04 02.05 02.06			Код ПК		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

25								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качествен. показатель
Кол-во							

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата _____ г.

ПЕРЕЧЕНЬ

формируемых общих и профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.

ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Аттестационный лист по учебной практике

студент(ка) _____
обучающийся(аяся) на **2** курсе по специальности/профессии СПО 44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование

успешно прошел(ла) учебную практику УП 02.01 Учебная практика _____ по профессиональному модулю
наименование практики в соответствии с учебным планом

___ ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей _____
наименование профессионального модуля

в объеме 36 часов с 01 июня 2023 г. ___ по ___ 07 июня 2023 _____

в _____ ОГАПОУ «Алексеевский колледж»_ 309850, Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Победы, д. 22

наименование организации, юридический адрес

1. Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
– составление конспектов различных видов труда, – подбор диагностического инструментария по определению уровня сформированности трудовых навыков детей дошкольного возраста, – составление рекомендаций для родителей по организации труда в семье, – проектирование проведения различных видов игр с дошкольниками,	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии			Да
2	Проявление интереса к профессии			Да
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			Да
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			Да
5	Способность самостоятельно принимать решения			Да
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			Да
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			Да
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			Да
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			Да

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)

1. Общие компетенции			
1	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформирована	
2	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Сформирована	
3	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Сформирована	
4	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Сформирована	
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Сформирована	
6	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Сформирована	
7	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Сформирована	
8	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Сформирована	
9	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Сформирована	
2. Профессиональные компетенции			
№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Своевременное оформление конспектов по трудовой и игровой деятельности дошкольников в режиме дня в соответствии с требованиями.	Сформирована
2	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Методически грамотное проведение игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Сформирована
3	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организация и проведение дошкольниками посильного труда и самообслуживания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Сформирована
4	ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Проведение игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Сформирована
5	ПК2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Методически грамотное проведение продуктивной деятельности	Сформирована
6	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Сформирована

7	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Теоретическое обоснование анализа проведения трудовой и игровой деятельности. Формулировка выводов и предложений по их совершенствованию.	Сформирована
8	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Оформление методических разработок по трудовой и игровой деятельности дошкольников.	Сформирована
9	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Изготовление элементов атрибутов к игровой деятельности, развлечений, предметов оборудования труда дошкольников.	Сформирована
10	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ организации работы по трудовому воспитанию и игре на основе показательных форм работы педагогов ДООУ и пробных занятий студентов-практикантов.	Сформирована
11	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление выступления на конференции.	Сформирована
12	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Диагностика и анализ трудовых и игровых навыков детей.	Сформирована

Дата «07»_июня 2023г

Подпись руководителя подгруппы (куратора) _____/Сычева С.В., преподаватель

Подпись руководителя подгруппы (наставника)_____ /ФИО, должность

Подпись руководителя ПОО _____/Афанасьева О.В., директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

МП

Аттестационный лист по производственной практике

Студентка ФИО, обучающаяся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 02. «Наблюдение и организация игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста» в объеме 72 часов с « » _____ 202__г. по « » ____202__г. в организации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
- наблюдение и анализ проведения труда детей дошкольного возраста, - самостоятельное проведение труда (запись видеоролика), - диагностика сформированности трудовых и игровых умений и навыков, - анализ игрового оборудования, - наблюдение и анализ проведения дидактических игр, - самостоятельное проведение дидактических игр в режимных процессах и совместной деятельности воспитателя и детей (запись видеоролика), - наблюдение и анализ проведения творческих игр - самостоятельное проведение творческих игр (запись видеоролика), - самостоятельное проведение разных видов досуга (запись видеоролика) - подготовка и участие студентов в итоговой - составление отчета	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Продление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформирована

2	ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Сформирована
3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Сформирована
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Сформирована
5	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Сформирована
6	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Сформирована
7	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Сформирована
8	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Сформирована
9	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сформирована

2.Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста в течение дня.	Своевременное оформление конспектов по трудовой и игровой деятельности дошкольников в режиме дня в соответствии с требованиями, учетом условий ДОУ.	Сформирована
2	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Методически грамотное проведение игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Сформирована
3	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организация и проведение дошкольниками посильного труда и самообслуживания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Сформирована
4	ПК 2.6. Организовывать и проводить развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Сформирована
5	ПК 2.7. Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения дошкольников.	Теоретическое обоснование анализа проведения трудовой и игровой деятельности. Формулировка выводов и предложений по их совершенствованию.	Сформирована
6	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Изготовление элементов атрибутов к игровой деятельности, развлечений, предметов оборудования труда дошкольников.	Сформирована
7	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ организации работы по трудовому воспитанию и игре на основе показательных форм работы педагогов ДОУ и пробных занятий студентов-практикантов.	Сформирована
8	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета по практике	Сформирована
9	ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Диагностика и анализ трудовых и игровых навыков детей.	Сформирована

Дата «21» июня 2021г.

Куратор практики _____ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Наставник практики _____ ФИО., старший воспитатель МДОУ центра развития ребенка детского сада № 10 г. Алексеевки Белгородской области

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ ФИО., заведующий МДОУ центром развития ребенка детским садом № 10 Алексеевки Белгородской области
М.П.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
(наименование ПОО)

Группа 221 профессия (специальность) 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Обучающийся _____ в период производственной практики в _____
(наименование предприятия, учреждения, организации)

Обучающийся фактически проработал с « » 202_ г.
по « » 202_ г.

и выполнял работы:

- наблюдение и анализ проведения труда детей дошкольного возраста,
- самостоятельное проведение труда с дошкольниками,
- диагностика сформированности трудовых и игровых умений и навыков,
- анализ игрового оборудования,
- наблюдение и анализ проведения дидактических игр,
- самостоятельное проведение дидактических игр в режимных процессах и совместной деятельности воспитателя и детей,
- наблюдение и анализ проведения творческих игр,
- самостоятельное проведение творческих игр,
- наблюдение и анализ организации досуга детей в детском саду,
- самостоятельное проведение разных видов досуга.
- подготовка и участие студентов в итоговой конференции по практике,
- составление отчета

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Дата « » _____ 202_г.

Качество выполнения работ _____

Трудовая дисциплина _____

Практикант _____

(ВПД освоил/ не освоил)

Наставник практики _____ ФИО, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа

Куратор _____ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа _____ ФИО

М.П.