

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ. 03
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела дошкольного
образования Управления образования
администрации Алексеевского городского
округа

Начальник управления социальной
защиты населения администрации
муниципального района «Алексеевский
район и город Алексеевка»
Белгородской области

_____ Е.М. Жукова
_____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

_____ О.В. Афанасьева
_____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным про-
граммам дошкольного образования**
**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование**

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Разработчики:

ОГАПОУ «Алексеевский
колледж»

преподаватели

О.А. Афанасьева
Ю.В. Мякота
С.И. Черменова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Эксперт:

Управление образования
администрации
Алексеевского городского округа

Начальник отдела
дошкольного образования

Е.М. Жукова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по профессиональному модулю ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен по модулю.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программ –

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах,

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников,

МДК 03.04 Теория и методика математического развития,

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, учебной и производственной практик.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	Комплексный дифференци-	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на прак-

	рованный зачет	тических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Дифференци- рованный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	Дифференци- рованный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	Дифференци- рованный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительно-му чтению, учебной и производственной практик	Комплексный дифференци- рованный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
УП 03.01 Учебная практика	Дифференци- рованный за- чет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)		Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена по модулю является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 2.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа
ОК2Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа
ОК3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; -инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении
ОК7Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за каче-	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;

ство образовательного процесса.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; - участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; - освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; - продолжать обучение в высших учебных заведениях
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике
ПК 3..1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствии с методикой методов и приемов организации занятия; - оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- подготовка к занятию; - умение организовать детей к учебной деятельности; - реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация само- и взаимонаблюдения;
ПК 3.4 Анализировать занятия.	- проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; - умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практикоориентированных проектов

2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля

Портфолио обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформиро-

рованности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно- производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива.

ва по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

- 1) Титульный лист.
- 2) Раздел «Официальные документы».
- 3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.
- 4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППССЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.
- 5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

б) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах,

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников,

МДК 03.04 Теория и методика математического развития,

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Критерии оценки результатов освоения**ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет педагогической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

3. 2. Типовые задания для оценки освоения

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

ТЗ №1. Тест состоит из вопросов предполагающих один или несколько вариантов ответов:

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО:
2. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО:
3. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:
 - а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
 - б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
 - в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации).
4. Стандарт предъявляет требования:
 - а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
 - б) к структуре ООП ДО и ее объему;
 - в) к условиям реализации ООП ДО;
 - г) к результатам освоения Программы.
5. Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:
 - а) 80% и 20% соответственно;
 - б) 60% и 40% соответственно;
 - в) 30% и 70% соответственно.
6. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:
 - а) психолого-педагогические условия;
 - б) кадровые условия;
 - в) результаты освоения ООП ДО;

- г) материально-технические условия;
- д) финансовые условия;
- е) развивающая предметно-пространственная среда.

7. Какие требования к развивающей предметно-пространственной среде необходимо учитывать при реализации Программы?

- Насыщенность
- Вариативность
- Информативность
- Полифункциональность
- Доступность
- Индивидуальность
- Трансформируемость
- Целесообразность
- Безопасность

8. Образовательные области, выделенные в Стандарте?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) познавательно-речевое развитие

9. Формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе относится к образовательной области:

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) познавательного развития;
- в) художественно-эстетического развития;
- г) физического развития.

10. Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к образовательной области:

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) познавательного развития;
- в) художественно-эстетического развития;
- г) физического развития;
- д) познавательно-речевое развитие.

11. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;

г) комплексного обследования медицинских специалистов

12. Определите время реализации ООП ДО:

- а) от 65% до 80% времени пребывания детей в детском саду;
- б) только во время занятий;
- в) может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.

13. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

14. Целевые ориентиры – это:

- а) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- б) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

ТЗ №2. Понятие о дидактике.

1. Что означает понятие дидактика в переводе?
2. Частью какой науки она является?
3. Кто впервые ввёл понятие дидактика?
4. В чём заслуга И.Ф. Гербарта в дидактике?
5. Какие основные дидактические категории входят в понятие обучение?
6. Перечислите функции дидактики.
7. Назовите виды дидактики.
8. Что является движущей силой дидактики? Дайте определение этому понятию.
9. Назовите виды концепций и их представителей?
10. Дайте определение понятию дидактика.
11. Какие виды противоречий вы знаете?

ТЗ №3. Основные дидактические принципы обучения.

1. Чем являются иллюстрации, схемы, графики, таблицы, картины, презентации, модели в принципах обучения? К какому принципу они относятся?
2. В основе какого принципа лежит данная поговорка «Повторение – мать учения» и почему?
3. Какой принцип предполагает опору на то, что изучалось раньше?
4. Дайте определение понятия принцип обучения.
5. В основе какого принципа лежит собственная познавательная активность дошкольника?

6. О каком принципе идет речь: «Все, что подлежит изучению, распределяется согласно возрастным особенностям детей»?
7. Раскройте принцип связи теории с практикой.
8. Что дает знание принципов обучения?
9. В каком принципе обучения очень важен индивидуальный подход к детям на каждом занятии?
10. Перечислите принципы обучения, с которыми вы познакомились.

ТЗ №4. Вклад в разработку дидактики ученых.

1. Кто из педагогов ввел принцип активного учения?
2. Этот педагог считал, что воспитание нельзя отделять от обучения, а воля и характер развиваются одновременно с разумом.
3. Кто из педагогов считал основой учения собственную познавательную деятельность учащегося?
4. Чья теория пришла в упадок и распространения не получила?
5. Кто раскрыл годы обучения и воспитания молодого человека?
6. Что такое алгоритм, дайте определение понятия.
7. В чем заслуга Ш.А. Амонашвили?
8. В начале теории обучения, какому методу отдают предпочтение: дедуктивному или индуктивному?
9. Кто ввел метод типичных ошибок?
10. У кого из педагогов была разработана теория поэтапного формирования умственных действий?
11. Как называлась дидактика Джона Дьюи?

ТЗ №5. Тест состоит из вопросов предполагающих один или несколько вариантов ответов:

1. Метод обучения это -
 - а) конкретные действия обучающего и обучаемого, которые характеризуются завершенностью и ведут к достижению задач;
 - б) форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется и планируется педагогом;
 - в) способ взаимосвязанной упорядоченной деятельности обучающихся и педагога, направленный на реализацию задач обучения.
2. Движущими силами процесса обучения являются:
 - а) познавательные интересы личности;
 - б) противоречия, возникающие в развитии личности;
 - в) формы взаимоотношений;
 - г) индивидуальные особенности развития личности.
3. Модель личностно-ориентированного взаимодействия не подразумевает:
 - а) субъектно-субъектные отношения педагога и воспитанника;
 - б) учебно-дисциплинарный подход к образовательному процессу;

- в) общение на основе дружеского расположения;
- г) уважения личности ребенка.

4. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно - эстетическое развитие.

5. Отклонение от нормы, от общей закономерности, «неправильность» в психическом и (или) физическом развитии – это:

- а) аналогия;
- б) аномалия;
- в) атрофия;
- г) акселерация.

6. Дайте определение понятия обучение – это ...

7. Установите соответствие между методами обучения и их приемами.

Название метода

Приемы

- | | |
|---------------|---------------------------------------|
| 1. Беседа | а. Повторение, закрепление |
| 2. Наблюдение | б. Рассматривание, сравнение |
| 3. Упражнение | с. Разъяснение, объяснение, пояснение |

8. Документы, определяющие содержание образования:

- а) образовательная программа;
- б) тематический план;
- в) Устав.

9. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, так ли это:

- а) нет;
- б) да;
- в) зависит от региона.

10. Компонентами психологической готовности к школе являются:

- а) педагогическая;
- б) мотивационная;
- в) эмоционально-волевая;
- г) социальная.

11. Специальная готовность ребенка к школе заключается:

- а) в наличии умений детей;
- б) в наличии учебных навыков;

в) в навыках чтения.

12. К признакам социальной зрелости дошкольника относятся:

- а) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп;
- б) социальная ситуация развития;
- в) способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

13. Какой принцип Я.А. Коменский называл «золотым правилом» дидактики:

- а) сознательности и активности;
- б) наглядности в обучении;
- в) систематичности и последовательности;
- г) научности;
- д) доступности;
- е) связь теории с практикой.

14. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа;
- б) наблюдение;
- в) показ способов действия.

15. Игровые методы относятся к группе:

- а) практических методов;
- б) наглядных методов;
- в) словесных методов.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Понятие о дидактике.

КВ №2. Вклад в разработку дидактики педагогов (Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, И.Ф. Гербарта и др.)

КВ №3. Вклад в разработку дидактики современных ученых (С.А. Козловой, П.Я. Гальперина, Ш.А. Амонашвили и др.).

КВ №4. Сущность дошкольного обучения, его своеобразие и значение.

КВ №5. Основные дидактические принципы обучения.

КВ №6. Преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения как основная особенность умственного развития дошкольника.

КВ №7. Взаимосвязь познавательных психических процессов между собой.

КВ №8. Учет особенностей познавательного развития ребенка – важнейшее

условие успешного обучения ребенка в детском саду и подготовки его к школе.

КВ №9. Виды образовательных программ.

КВ №10. Современные требования к обновлению содержания дошкольного образования.

КВ №11. Федеральные государственные требования к структуре и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

КВ №12. Характеристика примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «Успех» (Н.В. Федина).

КВ №13. Характеристика примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

КВ №14. Методы и приемы обучения дошкольников. Классификация методов обучения.

КВ №15. Формы организации обучения в ДОУ: индивидуальные, групповые, фронтальные.

КВ №16. Занятие - одна из форм организации обучения в ДОУ. Содержание и структура занятий, методика их проведения.

КВ №17. Подготовка воспитателя к занятию. Элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий.

КВ №18. Обучение детей раннего возраста. Виды занятий в группах раннего возраста.

КВ №19. Своеобразие обучения на занятиях детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

КВ №20. Понятие одаренности. Виды одаренности. Особенности проявления познавательной деятельности у одаренных детей на занятиях.

КВ №21. Приемы работы с одаренными детьми. Использование в обучении одаренных детей развивающих игр и упражнений.

КВ №22. Понятие коррекции. Виды трудностей, возникающих в ходе обучения детей на занятиях.

КВ №23. Способы коррекционной работы с детьми: психотерапия, игровые ситуации, совместное решение учебных задач, использование наглядности.

КВ №24. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

КВ №25. Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.

КВ №26. Педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

КВ №27. Функции диагностики. Использование методов диагностики в исследовательской деятельности. Способы фиксации результатов исследования.

КВ №28. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

КВ №29. Организация обучения ДОУ в соответствии с ФГОС.

КВ №30. Перспективный и календарный планы - важные и обязательные документы в деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Содержание планирования.

КВ №31. Методические материалы педагога. Требования к их составлению и оформлению.

МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей

Контрольные вопросы (КВ)

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи как науки

КВ№ 1. Раскрыть понятия «хорошая речь» и «правильная речь» в чем их отличия?

КВ№ 2. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.

КВ№ 3. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.

КВ№ 4. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.

КВ№ 5. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.

КВ№ 6. Раскрыть методический принцип развития речи детей (по выбору студента), объяснить его сущность.

Тема 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста

КВ№ 7. Раскрыть условия, способствующие речевому развитию детей раннего возраста.

Тема 3. Методика развития словаря

КВ№8. Раскрыть задачи словарной работы с детьми дошкольного возраста.

КВ№ 9. Перечислить основные методы и приемы формирования словаря у дошкольников.

КВ№ 10. Раскрыть последовательность рассматривания объекта в процессе наблюдения.

КВ№ 11. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.

КВ№ 12. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.

КВ№ 13. Предложить приемы работы по развитию речи детей 4-года жизни.

КВ№ 14. Предложить приемы работы по формированию словаря у детей 5-года жизни.

КВ№ 15. Предложить приемы работы по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста.

КВ№ 16. Выполнить анализ конспекта занятия по формированию словаря детей.

Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи

КВ№ 17. Назвать и пояснить особенности 3-х направлений работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

КВ№ 18. Роль речевой среды в формировании грамматического строя речи.

КВ№ 19. Приемы исправления грамматических ошибок, их психолого-педагогическая основа.

Тема 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей

КВ№ 20. Почему «звуковая культура речи» является комплексным понятием?

КВ№ 21. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

КВ№ 22. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

КВ№ 23. Выполнить анализ конспекта (апробирования) занятия по воспитания звуковой культуры речи детей.

Тема 6. Методика развития связной речи

КВ№ 24. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.

КВ№ 25. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.

КВ№ 26. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.

КВ№ 27. Использование мнемотехники в обучению рассказыванию.

КВ№ 28. Выполнить анализ конспекта (апробирования) занятия по формированию связной речи детей.

Тема 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду

КВ№ 29. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.

КВ№ 30. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей разных возрастных групп

КВ№ 31. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.

КВ№ 32. Сформулировать выводы и предложения по совершенствованию конспекта (апробирования) занятия.

Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте

КВ№ 33. В чем сущность аналитико-синтетического метода подковки детей к обучению грамоте?

КВ№ 34. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

Тема 9. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

КВ№ 35. Раскрыть структуру протокола диагностической методики по определению уровня речевого развития детей.

Тема 10 Методика преподавания языков народов Российской Федерации и литературного чтения на этих языках.

КВ№ 36. Раскрыть приемы словарной работы при ознакомлении с литературными произведениями народов России для детей дошкольного возраста.

КВ№ 37. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.

2.2. Практические задания (ПЗ)

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи как науки

ПЗ №1. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.

ПЗ №2. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

ПЗ №3. Сформулировать цель и задачи к занятию по развитию речи (тема и возрастная группа по выбору студента) в соответствии требованиями WorldSkills.

ПЗ №4. Предложить формы работы по развитию речи детей в режимных процессах.

Тема 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста

ПЗ №5. Составить картотеку игр и упражнений по развитию речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

Тема 3. Методика развития словаря

ПЗ №5. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

ПЗ №6. Составить картотеку игр и упражнений по формированию словаря. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи

ПЗ №7. Предложить формы работы по совершенствованию речевой среды для детей дошкольного возраста.

ПЗ №8. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр: по морфологии, синтаксису и словообразованию.

ПЗ №9. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.

ПЗ №10. Составить план проведения занятия по формированию грамматического строя речи (тема и группа по выбору студента).

ПЗ №11. Сформулировать выводы и предложения по совершенствованию конспекта (апробирования) занятия.

Тема 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей

ПЗ №12. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

ПЗ № 13. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).

ПЗ №14. Предложить элементы дидактического материала по воспитанию звуковой культуры речи.

Тема 6. Методика развития связной речи

ПЗ №15. Предложить приёмы развития связной речи в процессе повседневного общения.

ПЗ №16. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).

ПЗ №17. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.

Тема 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду

ПЗ №18. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

ПЗ №19. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).

ПЗ №20. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.

ПЗ № 21. Предложить формы работы по использованию художественной литературы вне занятий.

Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте

ПЗ № 22. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

ПЗ № 23. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

Тема 9. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

ПЗ № 24. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников.

Тема 10 Методика преподавания языков народов Российской Федерации и литературного чтения на этих языках.

ПЗ № 24. Предложить приемы ознакомления дошкольников с особенностями этноса.

2.3. Контрольная работа (КР)

КР 1

Вариант 1

1. Объяснить цель и задачи развития речи как науки.
2. Раскрыть методы исследования речевого развития детей.

Вариант 2

1. Раскрыть понятия «хорошая речь» и «правильная речь» в чем их отличия?
2. Указать и объяснить сущность методических принципов развития речи детей (по выбору студента).

Вариант 3

1. В чем особенности современного подхода к речевому развитию дошкольников?
2. Раскрыть структуру образовательной области «Речевое развитие» в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Вариант 4

1. Требования к речи педагога.
2. Назвать пути совершенствования методики работы с детьми по совершенствованию речи детей дошкольного возраста.

2.4. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ 1.

Определить для какой возрастной группы задача из программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

№	Задача по речевому развитию	Возраст детей
1	Обогащать речь детей наречиями, обозначающими взаимоотно-	

	шения людей, их отношения к труду.	
2	Учить понимать обобщающие слова.	
3	Побуждать детей интересоваться смыслом слова.	
4	Вводить в речь существительные, означающие профессии.	

Оценивание результатов теста

5 баллов - 4 верных ответа

4 балла - 3 верных ответа

3 балла - 2 верных ответа

ТЗ 2.

Инструкция по выполнению.

Определить верные ответы в заданиях.

1). Звуковая культура речи включает

- А. Выразительность речи
- В. Фонематический слух
- С. Словарный запас
- Д. Физкультминутку
- Е. Дикцию

2). Какой прием не соответствует воспитанию звуковой культуры речи

- А. Подражание
- В. Речевой образец
- С. Гимнастика для глаз
- Д. Артикуляционная гимнастика

3). Средства воспитания звуковой культуры речи

- А. Игры-драматизации
- В. Чистоговорки
- С. Рассматривание предметов
- Д. Слушание профессионального литературного чтения (аудиозапись)
- Е. Труд в уголке книги

Оценивание результатов теста

5 баллов - 10 верных ответов

4 балла - 8-9 верных ответов

3 балла - 7-5 верных ответов

ТЗ 3

Инструкция по выполнению.

Определить верные ответы в заданиях.

1. Цель методики развития речи у детей дошкольного возраста

- А. Формирование словарного запаса как основы развития других сторон речи

- В. Формирование навыков литературной речи и умений проявлять речевую активность в соответствии с нормами этикета
- С. Формирование навыков связной речи, где проявляются все стороны речевой активности детей

2. Какие методы и приемы являются наиболее значимыми в развитии речи детей

- А. Речевой образец воспитателя, чтение книг, дидактические игры
- В. Рассматривание картин, труд, пение песен
- С. Физкультминутка, загадывание загадок, сюжетно-ролевые игры

3. Какой прием не используют при рассматривании игрушки

- А. Выделение главных структурных частей игрушки и их деталей
- В. Артикуляционная гимнастика
- С. Образец рассказа воспитателя

4. Какой прием не используют при чтении книг детям

- А. Словарная работа
- В. Неторопливое, выразительное чтение
- С. Рассматривание иллюстраций во время чтения

5. Выберите перечень предметов для уголка книги в детском саду

- А. Книги, портреты писателей, детские журналы
- В. Книги, портреты художников –иллюстраторов, предметы посуды
- С. Книги, портреты знаменитых земляков, настольная лампа

6. Определи верно сформулированную цель занятия

- А. Ознакомление с новыми словами через пимы итоговой беседы.
- В. Формирование навыков звуковой культуры речи через дидактические игры
- С. Формирование навыков пересказаывдания сказки «Заюшкина избушка» через использование мнемотаблицы

7. Что нельзя делать при исправлении грамматических ошибок?

- А. Произносить речевой образец верного произношения слова
- В. Указывать на ошибки, когда ребенок в эмоционально-приподнятом настроении
- С. Использовать прослушивание литературно-грамотной речи

8. Артикуляционная гимнастика это...

- А. Упражнения на развитие речедвигательного аппарата
- В. Упражнение на формирование речевого слуха
- С. Упражнения на развитие дикции

9. Что не относится к звуковой культуре речи

- А. Темп речи, фонематический слух
- В. Двигательная активность

С. Сила голоса, речевой этикет

10. Аналитико-синтетический метод подготовки к обучению грамоте предполагает...

- А. Умение разделять звучащие слова на звуки
- В. Умение различать гласные и согласные звуки
- С. Умение писать печатными буквами

Оценивание результатов теста

5 баллов - 10 верных ответов

4 балла - 8-9 верных ответов

3 балла - 7-5 верных ответов

2.5 Зачетные задания (ЗЗ)

ЗЗ 1.

1. Подготовить конспекты наблюдения (экскурсии) по формированию словаря, апробировать их с волонтерами.
2. Подготовить дидактически материал по формированию словаря, объяснить методику его использования.

ЗЗ 2.

1. Подготовить конспекты игр по формированию грамматического строя речи, апробировать их с волонтерами.
2. Подготовить дидактически материал по формированию грамматического строя речи, объяснить методику его использования.

ЗЗ 3.

1. Подготовить конспекты игр по воспитанию звуковой культуры речи, апробировать их с волонтерами.
2. Подготовить дидактически материал по воспитанию звуковой культуры речи, объяснить методику его использования.

ЗЗ 4.

1. Подготовить конспект занятия по развитию связной речи, апробировать их с волонтерами.
2. Подготовить дидактически материал по воспитанию развитию связной речи, объяснить методику его использования.

ЗЗ 5.

1. Подготовить конспект занятия по ознакомлению с литературой, апробировать их с волонтерами.
2. Подготовить дидактически материал по ознакомлению с литературой, объяснить методику его использования.

33 6.

1. Подготовить конспекты игр по подготовке детей к обучению грамоте, апробировать их с волонтерами.
2. Подготовить дидактический материал по подготовке детей к обучению грамоте, объяснить методику его использования.

2.6. Подготовка и защита презентации (ПП)

- ПП 1. Подготовить презентацию для тематической беседы с детьми старшего дошкольного возраста.
- ПП 2. Подготовить компьютерные дидактические игры по речевому развитию детей.

2.7. Индивидуальное сообщение (ИС)

- ИС 1. Исследования зарубежных педагогов по развитию речи детей.
- ИС 2. Исследования отечественных педагогов по развитию речи детей.
- ИС 3. Подготовка индивидуальных сообщений «Виды монологической речи у детей раннего и дошкольного возраста».

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

**ВОПРОСЫ К КОМПЛЕКСНОМУ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей
специальность 44.02.01 Дошкольное образование _4_ курс

Теоретические вопросы

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.
2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.
3. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.
4. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.
5. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.
6. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.
7. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

8. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.
9. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.
10. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.
11. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.
12. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.
13. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.
14. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.
15. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

Практические вопросы

1. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.
2. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
3. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
4. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
5. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).
6. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
7. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).
8. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.

9. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
10. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).
11. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.
12. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
13. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
14. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.
15. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

**Билеты к комплексному
дифференцированному зачету (БДЗ)
по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей
специальность 44.02.01 Дошкольное образование _4_ курс**

Билет №1

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.

Билет №2

1. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.

Билет №3

1. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.

Билет №4

1. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.

Билет №5

1. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.

Билет №6

1. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.

Билет №7

1. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

Билет №8

1. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.

Билет №9

1. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.

Билет №10

1. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.

Билет №11

1. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.

Билет №12

1. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.

Билет №13

1. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.

Билет №14

1. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах.

Билет №15

1. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

Билет №16

1. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.

Билет №17

1. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

Билет №18

1. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.

Билет №19

1. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

Билет №20

1. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).

Билет №21

1. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

Билет №22

1. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).

Билет №23

1. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.

Билет № 24

1. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

Билет №25

1. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).

Билет №26

1. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.

Билет №27

1. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

Билет №28

1. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

Билет №29

1. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.

Билет №30

1. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования
Контрольные вопросы (КВ)

Тема 1. История становления и развития методики экологического образования

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

Тема 2. Основы природоведения и охраны природы

КВ№3 Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.

КВ№4 Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

КВ№5 Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека.

Приметы погоды.

Тема 3 Обзорная характеристика природы Белгородской области

КВ№6 Полезные ископаемые и рельеф Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.

КВ№7 Климат и воды Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.

КВ№8 Флора и фауна Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с растениями и животными родного края.

Тема 4. Задачи и содержание экологического образования дошкольников

КВ№9 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№10 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№11 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по

экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).

Тема 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада

КВ№12 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№13 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

КВ№14 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

КВ№15 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№16 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№17 Содержание птиц в экологических зонах детского сада.

КВ№18 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).

КВ№19 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.

КВ№20 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.

КВ№21 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.

КВ№22 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.

КВ№23 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.

КВ№24 Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.

КВ№25 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.

КВ№26 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

КВ№27 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

КВ№28 Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участки детского сада.

КВ№29 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.

КВ№30 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№31 Технология изготовления цветных льдинок.

Тема 6. Методы экологического образования дошкольников

КВ№32 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.

КВ№33 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов

на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

КВ№34 Методика организации длительного наблюдения в природе.

КВ№35 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.

КВ№36 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.

КВ№37 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

КВ№38 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

КВ№39 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.

КВ№40 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

Тема 7. Формы экологического образования дошкольников

КВ№41 Занятие как форма экологического образования дошкольников

КВ№42 Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

КВ№43 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

КВ№44 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

КВ№ 45 Прогулка как форма экологического образования дошкольников.

КВ№46 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.

КВ№47 Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

Тема 8. Ознакомление дошкольников с человеком

КВ№48 Раскрыть условия и формы работы по ознакомлению дошкольников с человеком.

Тема 9. Диагностика экологического воспитания дошкольников

КВ№49 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Тема 10 Технологии экологического воспитания детей в разных возрастных группах

КВ№50 Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

КВ№51 Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

КВ№52 Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

2.2. Практические задания (ПЗ)

ПЗ№1 Составить цель и задачи к занятию «Наблюдение за комнатными растениями» в младшей и старшей группе. Объяснить их выбор.

ПЗ№2 Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

ПЗ№3 Составить план чтения детской природоведческой книги (произведение и возрастная группа по выбору студента).

ПЗ№4 Раскрыть методику изготовления детской природоведческой книги с детьми.

ПЗ№5 Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.

ПЗ№6 На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

ПЗ№7 Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

ПЗ№8 Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

ПЗ№9 Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).

ПЗ№10 Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.

ПЗ№11 Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.

ПЗ№12 Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».

ПЗ№13 Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

ПЗ№14 Составить план природоведческого праздника для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

ПЗ№15 Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

ПЗ№16 Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

ПЗ№17 Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.

ПЗ№18 Предложить формы работы технологии экологического образования

дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.

ПЗ№19 Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.

ПЗ№20 Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Контрольные работы (КР)

КР№1 по теме «История становления развития методики экологического образования»

Вариант 1

1. Перечислить задачи работы по экологическому воспитанию дошкольников.
2. Что характерно для 1-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

Вариант 2

1. Раскрыть требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения, которые необходимы для работы по экологическому образованию дошкольников.
2. Что характерно для 2-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

Вариант 3

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, нравственном, трудовом воспитании дошкольников.
2. Что характерно для 3-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

Вариант 4

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, эстетическом, физическом воспитании дошкольников.
2. Год издания, автор и основная цель «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста».

КР№2 по теме «Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада»

Вариант 1

1. Уголок природы в ДОУ: размещение, выбор объектов в разных возрастных группах.

2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 2

1. Музей природы в ДОУ: размещение, выбор объектов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 3

1. Зимний сад в ДОУ: размещение, выбор объектов, особенности использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 4

1. Цветник на участке ДОУ: виды цветников и их расположение на участке ДОУ, выбор цветов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 5

1. Огород на участке ДОУ: планировка, выбор культур для разных возрастных групп.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 6

1. Деревья на участке ДОУ: выбор деревьев, особенности ухода виды размещения групп деревьев. Вертикальное озеленение.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 7

1. Содержание домашних животных и птиц на участке ДОУ: выбор, особенности размещения и ухода.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 8

1. Газоны на участке ДООУ: виды, выбор трав, особенности организации, ухода и использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДООУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Зачетные задания (ЗЗ)

ЗЗ№1

- 1) Формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.
- 2) Раскрыть биологические характеристики 2-х растений (по выбору студента).
- 3) Раскрыть биологические характеристики 2-х животных (по выбору студента).
- 4) Заповедник «Белогорье» в Белгородской области.
- 5) Формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

ЗЗ№2

- 1) Подготовить конспект формы работы по экологическому воспитанию и апробировать его.
- 2) Изготовить элементы дидактического материала по экологическому воспитанию дошкольников.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

Тема 1. История становления и развития методики экологического образования

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

Тема 2. Основы природоведения и охраны природы

КВ№ 3 Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.

КВ№4 Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

КВ№5 Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека.

Приметы погоды.

Тема 3 Обзорная характеристика природы Белгородской области

КВ№6 Полезные ископаемые и рельеф Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.

КВ№7 Климат и воды Белгородской области. Предложить формы работы по

ознакомлению с ними дошкольников.

КВ№8 Флора и фауна Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с растениями и животными родного края.

Тема 4. Задачи и содержание экологического образования дошкольников

КВ№9 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№10 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№11 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).

Тема 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада

КВ№12 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№13 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

КВ№14 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

КВ№15 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№16 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№17 Содержание птиц в экологических зонах детского сада.

КВ№18 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).

КВ№19 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.

КВ№20 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.

КВ№21 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.

КВ№22 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.

КВ№23 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.

КВ№24 Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.

КВ№25 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.

КВ№26 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

КВ№27 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

КВ№28 Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.

КВ№29 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использо-

ние в работе с детьми.

КВ№30 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№31 Технология изготовления цветных льдинок.

Тема 6. Методы экологического образования дошкольников

КВ№32 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.

КВ№33 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

КВ№34 Методика организации длительного наблюдения в природе.

КВ№35 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.

КВ№36 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.

КВ№37 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

КВ№38 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

КВ№39 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.

КВ№40 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

Тема 7. Формы экологического образования дошкольников

КВ№41 Занятие как форма экологического образования дошкольников

КВ№42 Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

КВ№43 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

КВ№44 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

КВ№ 45 Прогулка как форма экологического образования дошкольников.

КВ№46 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.

КВ№47 Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

Тема 8. Ознакомление дошкольников с человеком

КВ№48 Раскрыть условия и формы работы по ознакомлению дошкольников с человеком.

Тема 9. Диагностика экологического воспитания дошкольников

КВ№49 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

Тема 10 Технологии экологического воспитания детей в разных возрастных группах

КВ№50 Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

КВ№51 Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

КВ№52 Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

2.2. Практические задания (ПЗ)

ПЗ№1 Составить цель и задачи к занятию «Наблюдение за комнатными растениями» в младшей и старшей группе. Объяснить их выбор.

ПЗ№2 Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

ПЗ№3 Составить план чтения детской природоведческой книги (произведение и возрастная группа по выбору студента).

ПЗ№4 Раскрыть методику изготовления детской природоведческой книги с детьми.

ПЗ№5 Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.

ПЗ№6 На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

ПЗ№7 Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

ПЗ№8 Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

ПЗ№9 Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).

ПЗ№10 Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.

ПЗ№11 Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.

ПЗ№12 Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».

ПЗ№13 Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

ПЗ№14 Составить план природоведческого праздника для детей старшего

дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

ПЗ№15 Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

ПЗ№16 Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

ПЗ№17 Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.

ПЗ№18 Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.

ПЗ№19 Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.

ПЗ№20 Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Контрольные работы (КР)

КР№1 по теме «История становления развития методики экологического образования»

Вариант 1

1. Перечислить задачи работы по экологическому воспитанию дошкольников.
2. Что характерно для 1-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

Вариант 2

1. Раскрыть требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения, которые необходимы для работы по экологическому образованию дошкольников.
2. Что характерно для 2-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

Вариант 3

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, нравственном, трудовом воспитании дошкольников.
2. Что характерно для 3-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

Вариант 4

3. Указать роль ознакомления с природой в умственном, эстетическом, физическом воспитании дошкольников.

4. Год издания, автор и основная цель «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста».

КР№2 по теме «Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада»

Вариант 1

1. Уголок природы в ДОУ: размещение, выбор объектов в разных возрастных группах.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 2

1. Музей природы в ДОУ: размещение, выбор объектов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 3

1. Зимний сад в ДОУ: размещение, выбор объектов, особенности использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 4

1. Цветник на участке ДОУ: виды цветников и их расположение на участке ДОУ, выбор цветов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 5

1. Огород на участке ДОУ: планировка, выбор культур для разных возрастных групп.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 6

1. Деревья на участке ДОУ: выбор деревьев, особенности ухода виды размещения групп деревьев. Вертикальное озеленение.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 7

1. Содержание домашних животных и птиц на участке ДООУ: выбор, особенности размещения и ухода.
2. Экологическая тропа в ДООУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 8

1. Газоны на участке ДООУ: виды, выбор трав, особенности организации, ухода и использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДООУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Зачетные задания (ЗЗ)**ЗЗ№1**

1. Формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.
2. Раскрыть биологические характеристики 2-х растений (по выбору студента).
3. Раскрыть биологические характеристики 2-х животных (по выбору студента).
4. Заповедник «Белогорье» в Белгородской области.
5. Формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

ЗЗ№2

1. Подготовить конспект формы работы по экологическому воспитанию и апробировать его.
2. Изготовить элементы дидактического материала по экологическому воспитанию дошкольников

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточного контроля
по МДК 03.03 Теория и методика
экологического образования дошкольников**

**Вопросы к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников для студентов 4 курса
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Теоретические вопросы**

1

1. Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.
2. Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологиче-

ском образовании дошкольников.

3. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
4. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
5. Характеристика содержания задач экологического образования дошкольников в общеобразовательной программе работы в детского сада.
6. Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).
7. Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возрастных детей.
8. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
9. Методика организации длительного наблюдения в природе.
10. Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.
11. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.
12. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
13. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
14. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
15. Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.
16. Прогулка как форма экологического образования дошкольников. Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.
17. Раскрыть условия и формы работы по ознакомлению дошкольни-

ков с человеком.

18. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.
19. Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.
20. Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.
21. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
22. Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.
23. Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.
24. Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.
25. Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

2.

1. Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.
2. Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.
3. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.
4. Полезные ископаемые и рельеф Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.
5. Климат и воды Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.

6. Флора и фауна Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с растениями и животными родного края.
7. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.
8. Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.
9. Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
10. Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
11. Содержание птиц в экологических зонах детского сада.
12. Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).
13. Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.
14. Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.
15. Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.
16. Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.
17. Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.
18. Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.
19. Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.
20. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.
21. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для

разных возрастных групп.

22. Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.

23. Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.

24. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

25. Технология изготовления цветных льдинок.

Практические вопросы

1. Составить цель и задачи к занятию «Наблюдение за комнатными растениями» в младшей и старшей группе. Объяснить их выбор.
2. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
3. Составить план чтения детской природоведческой книги (произведение и возрастная группа по выбору студента).
4. Раскрыть методику изготовления детской природоведческой книги с детьми.
5. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.
6. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.
7. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.
8. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
9. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).
10. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.
11. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.
12. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».

13. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.
14. Составить план природоведческого праздника для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.
15. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.
16. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.
17. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.
18. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.
19. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.
20. Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

**Билеты к дифференцированному зачету (БДЗ)
по междисциплинарному курсу 03.03 Теория и методика экологического
образования дошкольников для студентов 4 курса
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Билет №1

1. Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.
2. Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.
3. Составить цель и задачи к занятию «Наблюдение за комнатными растениями» в младшей и старшей группе. Объяснить их выбор

Билет №2

1. Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.
2. Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

3. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

Билет №3

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
2. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.
3. Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

Билет №4

1. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
2. Полезные ископаемые и рельеф Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.
3. Составить план чтения детской природоведческой книги (произведение и возрастная группа по выбору студента).

Билет №5

1. Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).
2. Климат и воды Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.
3. Раскрыть методику изготовления детской природоведческой книги с детьми.

Билет №6

1. Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.
2. Флора и фауна Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с растениями и животными родного края.
3. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.

Билет №7

1. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

2. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

Билет №8

1. Методика организации длительного наблюдения в природе.
2. Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.
3. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

Билет №9

1. Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.
2. Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
3. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

Билет №10

1. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации
2. . Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
3. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).

Билет №11

1. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
2. Содержание птиц в экологических зонах детского сада.
3. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.

Билет №12

1. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

2. Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).
3. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.

Билет №13

1. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
2. Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.
3. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».

Билет №14

1. Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.
2. Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.
3. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

Билет №15

1. Прогулка как форма экологического образования дошкольников. Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.
2. Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.
3. Составить план природоведческого праздника для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

Билет №16

1. Раскрыть условия и формы работы по ознакомлению дошкольников с человеком.
2. Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.
3. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №17

1. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.
2. Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.
3. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №18

1. Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.
2. Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.
3. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №19

1. Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.
2. Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.
3. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.

Билет №20

1. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
2. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.
3. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

Билет №21

1. Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.
2. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

3. Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

Билет №22

1. Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.
2. Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.
3. Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

Билет №23

1. Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.
2. Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.
3. Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

Билет №24

1. Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.
2. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.
3. Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

Билет №25

1. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.
2. Технология изготовления цветных льдинок.
3. Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития **Практические задания (ПЗ)**

ПЗ №1. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о количественных отношениях (один – много, мало – ни одного).

ПЗ №2. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний по сравнению множеств предметов приемом наложения и приемом приложения.

ПЗ №3. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей о порядковом счете.

ПЗ №4. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей об образовании числа 5.

ПЗ №5. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний детей о составе числа из единиц.

ПЗ №6. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о цифре.

ПЗ №7. Предложить дидактическую игру на закрепление знаний о геометрических фигурах.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 Вариант – 1

Вопрос 1. Какой наглядный материал служит для выполнения самостоятельной работы детьми за столами?

Варианты ответов

- плоскостной
- сюжетный
- раздаточный
- демонстрационный

Вопрос 2. Укажите длительность занятия по ФЭМП в старшей группе.

Варианты ответов

- 25-30 мин.
- 20-25 мин.
- 15-20 мин.
- 10-15 мин.

Вопрос 3. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоение знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики) это...

Варианты ответов

- методика математики
- математика
- формирование элементарных математических представлений
- математическое развитие

Вопрос 4. Выберите несколько правильных ответов. Укажите, какие разделы входят в программу формирования элементарных математических представлений

Варианты ответов

- «Ориентировка во времени»
- «Ориентировка»
- «Число»
- «Величина»
- «Форма»

Вопрос 5. Выберите один правильный ответ. Укажите правильную формулировку цели математического развития

Варианты ответов

- Коррекционно-воспитательная работа
- Коррекционная работа
- Воспитательная работа

Вопрос 6. Эталоны, пользуясь которыми человек определяет форму предмета и их частей это -

Варианты ответов

- геометрическая фигура
- число
- форма

Вопрос 7. Выберите несколько правильных ответов. Математическое развитие играет большую роль в умственном развитии детей дошкольного возраста, у них развивается...

Варианты ответов

- все виды мышления
- познавательный интерес
- доброжелательность
- любознательность
- специальные навыки и умения
- познавательные процессы

Вопрос 8. Выберите один правильный ответ. Эталон величины, указывающий на место предмета среди других (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий и т.д) это -

Варианты ответов

- мера
- величина
- измерение

Вопрос 9. Выберите один правильный ответ. Укажите пропущенную фразу. Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и

изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результатеи развития математического стиля мышления.

Варианты ответов

- в результате формирования самостоятельной деятельности дошкольников
- в результате развития логических операций
- в результате формирования математических представлений.

Вопрос 10. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей счётной деятельности.

Вопрос 11. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей измерительной деятельности.

Вопрос 12. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений знакомят детей с геометрическими фигурами.

Вопрос 13. Выберите один правильный ответ. Укажите механизмы восприятия формы детьми третьего года жизни.

Варианты ответов

- последовательно прослеживают кончиками пальцев весь контур фигуры
- хватание предметов и манипуляция с ними
- ощупывательное движение ладошкой и взгляд падает по центру предмета

Вопрос 14. Выберите один правильный ответ. Привлечение двигательного анализатора во время сравнения длины и ширины плоских предметов служит:

Варианты ответов

- более четкому восприятию размера предмета
- более четкому восприятию количества предметов
- более четкому восприятию цвету предметов

Вопрос 15. Выберите несколько правильных ответов. Укажите методы и приемы обучения, которые являются ведущими при изучении нового материала.

Варианты ответов

- упражнение
- вопросы
- показ

- объяснение
- указание

Вопрос 16. Выберите несколько правильных ответов. Как известно, что в младшей группе демонстрационный материал является раздаточным. Укажите демонстрационный материал для детей младшей группы

Варианты ответов

- набор геометрических фигур
- счеты
- кубики
- трехместные матрешки
- пирамидки

Вопрос 17. Выберите несколько правильных ответов. В работе с детьми по моделированию геометрических фигур большую пользу приносят занимательные развивающие игры, такие как:

Варианты ответов

- «Танграм»
- «Узнай, что изменилось»
- «Геометрическое лото»
- «Колумбово яйцо»

Вопрос 18. Выберите один правильный ответ. Укажите количество частей занятия по математике в средней группе.

Варианты ответов

- от одной до трёх частей
- до четырёх
- до пяти
- до семи

Вопрос 19. Выберите несколько правильных ответов. Укажите приёмы словесного метода обучения математике детей дошкольного возраста.

Варианты ответов

- вопросы
- показ
- объяснение
- демонстрация
- указание

Вопрос 20

Выберите один правильный ответ. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»

Варианты ответов

- нахождение разности;

- на нахождение суммы;
- на сравнение чисел;
- проблемная задача.

ТЗ №2 Вариант - 2

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;**
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие.

2. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики?

- а) М.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, А.М. Колмогоров, А.М. Леушина;
- б) Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;**
- в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;
- г) Е.И. Тихеева, А.А. Столяр, Т.И. Ерофеева, Л.С. Выготский.

3. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?

- а) наглядные методы;
- б) словесные методы;**
- в) практические методы;
- г) игровые методы.

4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;**
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

5. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;**
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

6. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?

- а) множество;
- б) счет;
- в) цифра;
- г) величина.

7. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

8. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

- а) принцип научности;
- б) принцип систематичности и последовательности;
- в) принцип наглядности в обучении;
- г) принцип осознанности и активности.

9. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

10. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?

- а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
- б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
- в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
- г) все ответы верны.

11. Какой раздел программы «От рождения до школы» по формированию математических представлений дошкольников является лишним?

- а) «Моделирование»;
- б) «Величина и форма»;
- в) «Количество и счет»;
- г) «Ориентировка в пространстве, во времени».

12. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?

- а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;
- б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
- в) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;
- г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».

13. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы – это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками. С какой целью проводилась игра?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

14. Выберите несколько правильных ответов. Какой способ сравнения предметов используется в работе с дошкольниками?

- а) покачивание на ладонях;
- б) наложение;
- в) приложение;
- г) на глаз.

15. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - ...

- а) научить считать;
- б) научить выделять из большего количества указанное количество;
- в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
- г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.

16. От чего зависит результат порядкового счета?

- а) от скорости счета;
- б) от направления счета;
- в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);
- г) от вида наглядного материала;

17. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?

- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;

- в) в недостатках педагогической деятельности;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

18. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?

- а) «дециметр»;
- б) «глазомер»;
- в) «диагональ»;
- г) «высота».

19. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

20. Какая программная задача обучения ориентировке в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?

- а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
- б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
- в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
- г) обучать правилам уличного движения.

21. Кто из перечисленных авторов в обучении решению арифметических задач выделил два взаимосвязанных этапа: ознакомление со структурой задачи и способами ее решения?

- а) Е.И. Тихеева;
- б) А.М. Леушина;
- в) Л. Шлегер;
- г) Ж. Пиаже.

22. В какой возрастной группе на занятии по математике решаются следующие цели: «Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7. Упражнять в порядковом счете, в пространственной ориентировке относительно себя и окружающих предметов, сравнении формы предметов с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, овала). Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать умение внимательно выслушивать задание, самостоятельно выполнять его»?

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

23. К какому типу относится арифметическая задача: «В Машину чашку с чаем мама положила две ложки сахара, а в большую чашку папы – одну ложку сахара. Сколько ложек сахара всего положила мама?»

- а) на нахождение суммы;
- б) на нахождение разности;
- в) на сравнение чисел;
- г) проблемная задача.

24. На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика». Какой структурный компонент арифметической задачи пропустил мальчик?

- а) условие;
- б) вопрос;
- в) решение;
- г) ответ.

25. В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», чтобы закрепить знания о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца, которые они называют?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

26. Воспитатель предложил детям посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» – спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю полоску и задает те же вопросы. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?

- а) обучение составу числа из единиц;
- б) обучение делению целого на части;
- в) обучение составу числа из двух меньших чисел;
- г) обучение порядковому счету.

27. С какой целью воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

28. Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет?

- а) 5 минут;
- б) 15 минут;
- в) 30 минут;
- г) 45 минут.

29. В какой возрастной группе детей знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; обучают их различению, набору и размену монет?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

30. Какой вид игр больше всего позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве?

- а) сюжетно-ролевые;
- б) театрализованные;
- в) подвижные;
- г) режиссерские.

31. Для какой категории детей дошкольного возраста характерны следующие черты: неспособность записать число и назвать его; проблемы пространственной ориентировки; неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего; неумение пользоваться математической терминологией; проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже и др.)?

- а) дети с низким уровнем математического развития;
- б) дети со средним уровнем математического развития;
- в) дети с высоким уровнем математического развития;
- г) дети с интеллектуальной одаренностью.

32. Исключите неверный вариант ответа. Методические требования к занятию по математическому развитию детей дошкольного возраста:

- а) образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи;

- б) на одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление;
- в) занятия по математике проводятся во второй половине дня в конце недели;
- г) проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.

33. Установи соответствие программной задачи возрастной группе:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. младшая группа | А. знакомство с календарем |
| 2. средняя группа | Б. формирование «чувства времени» |
| 3. старшая группа | Г. ознакомление с частями суток |
| 4. подготовительная группа | Д. формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера» |

34. Установи правильную последовательность работы воспитателя по формулировке и записи решения арифметической задачи:

1. Знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием;
2. Выкладывание решения задачи с помощью карточек;
3. Поиск нужного арифметического действия и его формулировка;
4. Запись решения задачи на листе бумаги в клетку.

35. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется.

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Счёт по образцу | А. Слуховой. |
| 2. Счёт на ощупь | Б. Зрительный. |
| 3. Счёт по названному числу | В. Двигательный. |
| 4. Счёт движений | Г. Тактильный. |

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ №1. Возрастающая роль математики в современном обществе.
- КВ №2. Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений.
- КВ №3. Роль математических знаний в подготовке детей к школе.
- КВ №4. Роль математических знаний в умственном развитии детей.
- КВ №5. Истоки методики обучения математике детей до школы. Вопросы обучения детей математике до школы в трудах великих зарубежных и русских педагогов - классиков.
- КВ №6. Развитие методики математики в годы становления советской дошкольной педагогики.

- КВ №7. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей - дошкольников.
- КВ №8. Развитие основ методики математики детей в детских садах во второй половине 20 в.
- КВ №9. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников.
- КВ №10. Классификация форм математического развития дошкольников.
- КВ №11. Средства формирования математических представлений дошкольников.
- КВ №12. Роль наглядного материала в обучении.
- КВ №13. Виды наглядного материала, их характеристика.
- КВ №14. Требования к наглядному материалу и способы его использования.
- КВ №15. Педагоги - классики о дидактической игре в обучении детей. Роль игры в обучении дошкольников математике.
- КВ №16. Виды игр используемых в обучении детей математике.
- КВ №17. Методы обучения детей математике, их особенности.
- КВ №18. Особенности формирования количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
- КВ №19. Приёмы формирования у детей представлений о множестве. Формы организации работы по развитию представлений о количестве.
- КВ №20. Формирование последовательных представлений дошкольников о множестве.
- КВ №21. Ознакомление дошкольников с понятием один, много, ни одного.
- КВ №22. Ознакомление дошкольников со сравнением множеств.
- КВ №23. Этапы развития у детей счётных навыков.
- КВ №24. Методика обучения приёму отсчёта предметов.
- КВ №25. Показ независимости числа предметов от их пространственного расположения.
- КВ №26. Счёт предметов с помощью различных анализаторов.
- КВ №27. Обучение дошкольников порядковому счёту.
- КВ №28. Ознакомление дошкольников с образованием чисел.
- КВ №29. Ознакомление дошкольников с составом чисел из единиц.
- КВ №30. Ознакомление дошкольников с составом числа из двух меньших.
- КВ №31. Методика ознакомления детей с цифрами.
- КВ №32. Счёт групп предметов.
- КВ №33. Виды арифметических задач и этапы работы с ними, используемые в обучении дошкольников.
- КВ №34. Обучение детей составлению арифметических задач.
- КВ №35. Знакомство детей со структурными частями задачи.

- КВ №36. Обучение дошкольников составлению задач - иллюстраций и формулировке арифметических действий.
- КВ №37. Понятие величина и её свойства. Дидактический материал по формированию понятий о величине, требования к нему.
- КВ №38. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в младшей группе.
- КВ №39. Сравнение предметов по величине в средней группе.
- КВ №40. Задачи и последовательность по обучению дошкольников измерению в старшей группе.
- КВ №41. Методика обучения детей измерению. Приёмы ознакомления с новым видом деятельности.
- КВ №42. Правила измерения условной меркой.
- КВ №43. Ошибки дошкольников при измерении. Вопросы необходимые в процессе измерения. Формирование навыков измерения в повседневной жизни.
- КВ №44. Обучение детей седьмого года жизни измерению жидких и сыпучих тел.
- КВ №45. Методика ознакомления с геометрическими фигурами во второй младшей группе.
- КВ №46. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в средней группе.
- КВ №47. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в старшей группе.
- КВ №48. Приёмы формирования у дошкольников умения ориентироваться от себя.
- КВ №49. Формирование умения определять пространственное расположение одних предметов относительно других. Различение пространственных направлений в процессе передвижения.
- КВ №50. Ориентировка дошкольников на листе бумаги и на плоскости.
- КВ №51. Особенности обучения дошкольников счёту в старшей группе.
- КВ №52. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
- КВ №53. Роль математических знаний в подготовке дошкольников к школе.
- КВ №54. Формы преемственности в работе детского сада и школы по вопросам математического развития детей.
- КВ №55. Формы работы детского сада с семьей по вопросам математического развития детей.
- КВ №56. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.

КВ №57. Особенности развития математических представлений у детей раннего возраста.

КВ №58. Задачи обучения детей ориентировке во времени в разных возрастных группах.

КВ №59. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

КВ №60. Ознакомление с календарем как системой мер времени.

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Детская литература и ее функции.

КВ № 2. Фольклор и детская литература.

КВ № 3. Сказки о животных.

КВ № 4. Бытовые сказки.

КВ № 5. Волшебные сказки.

КВ № 6..Сказки народов мира.

КВ № 7. У истоков детской литературы. Первые детские писатели.

КВ № 8. Зарождение жанра литературной сказки.

КВ № 9. Стихи и сказки В.А. Жуковского.

КВ № 10. Басенное творчество И.А. Крылова.

КВ № 11. Сказочный мир А.С. Пушкина

КВ № 12. Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»

КВ № 13. Повесть – сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители» Сказки В.Ф. Одоевского

КВ № 14. Зарубежная сказка эпохи Романтизма

КВ № 15. Учебные книги для детей К.Д. Ушинского.

КВ № 16. Повести о детстве Л.Н. Толстого и С.Т. Аксакова

КВ № 17. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка

КВ № 18. Сказки В.М. Гаршина

КВ № 19. Мир детства в рассказах А.П. Чехова

КВ № 20. Пейзажная лирика в детском чтении

КВ № 21. Социальные мотивы в поэзии для Н.А. Некрасова

КВ № 22. Особенности исполнения рассказа

КВ № 23. Особенности исполнения лирического стихотворения

КВ № 24. Сказочные поэмы К.И. Чуковского

КВ № 25. Стихи и сказки С.Я. Маршака

КВ № 26. Стихи В.В. Маяковского для детей

КВ № 27. Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной

КВ № 28. Литературная сказка 1920-1930-х годов

КВ № 29. Дети и время в произведениях А.П. Гайдара

КВ № 30. Рассказы Б.С Житкова

КВ № 31. Рассказы М. М. Зощенко для детей

КВ № 32. Рассказы Н.Н. Носова

КВ № 33. Рассказы В.Ю. Драгунского

КВ № 34. Лирическая и философская сказочная проза. К.Г. Паустовский, И.П. Токмакова, Б. Заходер

КВ № 35. Сказочно-юмористическая проза. Э.Н. Успенский, Г. Остер.

КВ № 36. Поэзия для детей середины XX века

КВ № 37. Английские литературные сказки, повести

КВ № 38. Детская литература скандинавии

КВ № 39. Природоведческая литература для детей и ее особенности

КВ № 40. Особенности исполнения басен, литературной сказки, фольклорных сказок

4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

4.1. Общие положения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	1. Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию словаря детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста: наблюдение, рассматривание игрушек, картин, экскурсии и др. (по выбору студен-	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечива-	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

	та).	ющую организацию занятий.	
2	2. Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию грамматического строя речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Подбор аудиозаписей речевого материала для прослушивания с детьми.	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
3	3. Составление конспектов совместной деятельности воспитателя и детей с приемами нетрадиционных технологий. Подбор серии компьютерных игр различной направленности для взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Разработка технологической карты (конспекта) компьютерной игры для дошкольников..	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. иметь практический опыт: -определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; -организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; -организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; -организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; -организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -составления психолого-педагогической характеристики ребенка; -наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; -обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической прак-	
4	4. Подготовка технологической карты (конспекта) интегрированного занятия по речевому развитию. Анализ апробирования НОД интегрированного занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста.		
5	5. Составление технологических карт (конспектов) литературных развлечений: литературная викторина, театрализованные игры др. (по выбору студента).		
6	6. Итоговая конференция «Основы организации обучения коммуникативным умениям в разных возрастных группах». Дифференцированный зачет по		

	учебной практике.	тики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; -осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); -оформления документации; иметь практический опыт: -определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; -организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; -организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; -организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; -организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -составления психолого-педагогической характеристики ребенка; -наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; -обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; -осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); -оформления документации; уметь: -определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; -формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; -оценивать задачи обучения, воспитания и	
--	--------------------------	--	--

		развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	
--	--	---	--

Критерии оценки результатов освоения учебной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет педагогической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды учебной работы на практике	Содержание работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
ПП03.01 Производственная практика (по профилю специальности) 6 сем.				
1	Знакомство с базой практики. Анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения для организации НОД в ДОУ. Проведение диагностического инструментария по обследованию уровня сформированности познавательной сферы детей дошкольного возраста.	1.Инструктаж по технике безопасности. 2.Знакомство с базой практики. 3.Анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения для организации НОД в ДОУ. 4.Проведение диагностического инструментария по обследованию уровня сформированности познавательной сферы детей дошкольного возраста. 4.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 5. Заполнение документации.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
2	Наблюдение за проведением интегрированных занятий с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста.	1.Наблюдение за проведением интегрированных занятий с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста. 2..В соответствии с предложенными вопросами анализ наблю-		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

		даемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
3	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и интегрированного занятия с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста (1 группа проводит, 2 – наблюдает и анализирует).	1.Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня. 2. Самостоятельное проведение интегрированного занятия с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста (1 группа проводит, 2 – наблюдает и анализирует). 3.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 4. Заполнение документации.	иметь практический опыт: - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
4.	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и интегрированного занятия с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста (2 группа проводит, 1 – наблюдает и анализирует).	1.Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня. 2. Самостоятельное проведение интегрированного занятия с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста (2 группа проводит, 1 – наблюдает и анализирует). 3.В соответствии с предложен-		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

		ными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 4. Заполнение документации.	разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;	
5	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми во второй половине дня и организация компьютерных игр различной направленности с детьми дошкольного возраста (проводят оба студента).	1.Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми во второй половине дня. 2.Самостоятельное проведение организация компьютерных игр различной направленности с детьми дошкольного возраста (проводят оба студента). 3.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 4. Заполнение документации.		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
6	Разработка творческого проекта с использованием современных образовательных технологий в работе воспитателя ДОУ.	1.Согласование с наставником и куратором практики теоретических основ проекта. 2.Разработка творческого проекта с использованием современных образовательных технологий в работе воспитателя ДОУ. 3.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию.		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

		4. Заполнение документации.	- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации;	
7	Наблюдение и анализ НОД по развитию речи с детьми дошкольного возраста. Анализ условий речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении.	1. Наблюдение и анализ НОД по развитию речи с детьми дошкольного возраста. 2. Анализ условий речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении. 3. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 4. Заполнение документации.	уметь: - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
8	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и непосредственно образовательной деятельности по развитию речи. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	1. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня. 2. Самостоятельное проведение непосредственно образовательной деятельности по развитию речи. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует. 3. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 4. Заполнение документации.	- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
9	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и непосредственно образовательной деятельности по разви-	1. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня.	- определять способы коррекционно-развивающей	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

	тию речи. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	2.Самостоятельное проведение непосредственно образовательной деятельности по развитию речи. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует. 3.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 4. Заполнение документации.	работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	
10	Наблюдение и анализ совместной деятельности воспитателя и детей по развитию речевых навыков (беседа, игры, чтение литературы, литературная викторина, составление и отгадывание загадок, театрализация, и др.) во второй половине дня.	1.Наблюдение и анализ совместной деятельности воспитателя и детей по развитию речевых навыков (беседа, игры, чтение литературы, литературная викторина, составление и отгадывание загадок, театрализация, и др.) во второй половине дня. 2.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.	- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
11	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми во второй половине дня и совместной деятельности воспитателя и детей по развитию коммуникативных навыков (беседа, игры, чтение литературы, литературная	1.Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми во второй половине дня. 2.Самостоятельное проведение совместной деятельности вос-		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

	викторина, составление и отгадывание загадок, театрализация и др. (по выбору студента). Совместное проведение студентами обеих подгрупп.	питателя и детей по развитию коммуникативных навыков (беседа, игры, чтение литературы, литературная викторина, составление и отгадывание загадок, театрализация и др. (по выбору студента). Совместное проведение студентами обеих подгрупп. 3.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 4. Заполнение документации.		
12	Итоговая конференция по производственной практике «Формы работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников». Дифференцированный зачет по производственной практике.	1.Итоговая конференция по производственной практике «Формы работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников». 2.Дифференцированный зачет по производственной практике.		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
ПП03.01 Производственная практика (по профилю специальности) 7 сем.				
1	Наблюдение и анализ интегрированной НОД по речевому развитию (грамматический строй, звуковая культура, связная речь и другие образовательные области по выбору воспитателя) для детей разных возрастных групп.	1.Инструктаж по технике безопасности. 2. Наблюдение и анализ интегрированной НОД по речевому развитию (грамматический строй, звуковая культура, связная речь и другие образовательные области по выбору воспитателя) для детей разных возрастных групп.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и ре-	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

		3.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 4. Заполнение документации.	зультаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
2	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию (грамматический строй, звуковая культура, связная речь и другие образовательные области по выбору студентов) детей разных возрастных групп. Проведение студентами 1-2 подгрупп.	1.Разработка конспектов проведения воспитательно-образовательной работы и НОД по речевому развитию, согласование их с наставником и утверждение у куратора практики. 2.Подбор и изготовление дидактического материала. 3.Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня. 4.Самостоятельное проведение НОД по речевому развитию (грамматический строй, звуковая культура, связная речь и другие образовательные области по выбору студентов) детей разных возрастных групп. Проведение студентами 1-2 подгрупп. 5. Заполнение документации.	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
3	Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – подготовка детей к обучению грамоте в разных возрастных группах.	1.Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – подготовка детей к обучению грамоте в разных возрастных группах.	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

		2.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.	дошкольного образования. иметь практический опыт: - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с	
4	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	1.Разработка конспектов проведения воспитательно-образовательной работы и НОД по речевому развитию, согласование их с наставником и утверждение у куратора практики. 2.Подбор и изготовление дидактического материала. 3.Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня. 4.Самостоятельное проведение НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте. 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует. 5. Заполнение документации.	ка при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
5	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает	1.Разработка конспектов проведения воспитательно-образовательной работы и НОД по речевому развитию, согласование их с наставником и утверждение у куратора прак-	детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

	и анализирует.	тики. 2.Подбор и изготовление дидактического материала. 3.Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня. 4.Самостоятельное проведение НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует. 5. Заполнение документации.	учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;	
6	Подготовка материалов литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование и др. Изготовление элементов наглядного материала по речевому развитию дошкольников.	1.Подготовка материалов литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование и др. 2. Согласовать с воспитателем и утвердить эскизы элементов наглядного материала по речевому развитию дошкольников. 3. Заполнение документации.	- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации; уметь: - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставлен-	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
7	Наблюдение литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование и др. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах.	1.Наблюдение литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценированные и др. 2. Наблюдение использования		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

		прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах. 3. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 4. Заполнение документации.	ными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	
8	Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.)	1. Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.) 2. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.	- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
9	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - ознакомление с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.). 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	1. Разработка конспектов проведения воспитательно-образовательной работы и НОД по речевому развитию, согласование их с наставником и утверждение у куратора практики. 2. Подбор и изготовление дидактического материала. 3. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной	- выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

		работы с детьми в первой половине дня. 3. Самостоятельное проведение НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - ознакомление с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.). 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует. 4. Заполнение документации.	экскурсий.	
10	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений, составление загадок и др.). 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	1. Разработка конспектов проведения воспитательно-образовательной работы и НОД по речевому развитию, согласование их с наставником и утверждение у куратора практики. 2. Подбор и изготовление дидактического материала. 3. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня. 4. Самостоятельное проведение НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - ознакомление с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.). 2 подгруппа проводит, 1		Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

		наблюдает и анализирует. 5. Заполнение документации.
11	Самостоятельное совместное проведение литературного развлечения с использованием ИКТ студентами 1-2 подгрупп. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах.	1. Разработка конспектов литературного развлечения с использованием ИКТ, согласование их с наставником и утверждение у куратора практики. 2. Подбор и изготовление дидактического материала. 3. Самостоятельное совместное проведение литературного развлечения с использованием ИКТ студентами 1-2 подгрупп. 4. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах. 5. Заполнение документации.
12	Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по организации экологического образования и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.	1. Согласовать с воспитателем и утвердить эскизы элементы предметно-развивающей среды по организации экологического образования и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. 2. Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по организации экологического образования и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. 3. Заполнение документации.
13	Наблюдение и анализ НОД по познава-	1. Наблюдение и анализ НОД по

Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
Проверка отчета,

	тельному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. виды деятельности (по выбору наставника) с детьми разных возрастных групп. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (лаборатория или центр экспериментирования, центр природы).	познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. виды деятельности (по выбору наставника) с детьми разных возрастных групп. 2. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (лаборатория или центр экспериментирования, центр природы). 5. Заполнение документации.
14	Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми разных возрастных групп.	1. Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми разных возрастных групп. 2. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.
15	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская	работы с детьми в первой половине дня. 2. Самостоятельное проведение НОД по познавательному раз-

собеседование, дифференцированный зачет
Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

	деятельность для детей разных возрастных групп. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	витию - исследовательская деятельность для детей разных возрастных групп - 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует. 3. Заполнение документации.
16	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность для детей разных возрастных групп - 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	1.Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня. 2.Самостоятельное проведение НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность для детей разных возрастных групп - 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует. 3. Заполнение документации.
17	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. виды деятельности с детьми разных возрастных групп. Проводят обе студентки.	1.Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня. 2.Самостоятельное проведение НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. виды деятельности с детьми разных возрастных групп. Проводят обе студентки. 4. Заполнение документации.
18	Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по организации математического развития детей дошкольного	1.Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по организации математическо-

	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

	возраста.	го развития детей дошкольного возраста. 2. Заполнение документации.
19	Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.	1. Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 3. Заполнение документации.
20	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.	1. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня 2. Самостоятельное проведение НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует. 3. Заполнение документации.
21	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.	1. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня 2. Самостоятельное проведение НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует. 3. Заполнение документации.
22	Наблюдение и анализ игр математическо-	1. Наблюдение и анализ игр ма-

зачет
Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
Проверка отчета,

	го содержания в разных возрастных группах.	тематического содержания в разных возрастных группах. 2.В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию. 4. Заполнение документации.	собеседование, дифференцированный зачет
23	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и игр математического содержания в разных возрастных группах (проводят обе подгруппы).	1.Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня. 2.Самостоятельное проведение игр математического содержания в разных возрастных группах (проводят обе подгруппы).	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет
24	Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ». Дифференцированный зачет по производственной практике.	1.Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ». 2.Дифференцированный зачет по производственной практике.	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

Критерии оценки результатов освоения производственной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

5.1. Общие положения

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №2-020, время 09.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляться в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания №А

Текст задания: Составьте картотеку игр по подготовке детей к обучению грамоте.

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - Назвать направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
 - Указать вид и название трех игр.
 - Определить возраст детей для их проведения.
 - На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели игр.
 - Раскрыть правила игр.
 - Объяснить значение игр в подготовке детей к обучению грамоте.
 - Предложить приемы взаимосвязи подготовки детей к обучению грамоте и их математического развития.
2. Вы можете воспользоваться книгами:
 - 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
 - 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. -358с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей в играх по речевому развитию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №2-020, время 09.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания №Б

Текст задания: Составьте картотеку игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Определить возраст детей для их проведения.
- Сформулировать на основе общеобразовательной программы дошкольного образования цель игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Определить время в режиме дня для проведения игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Объяснить особенности методики обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду.
- Предложить приемы взаимосвязи воспитания звуковой культуры речи и математического развития дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 3

Типовое задание: Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №2-020, время 09.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляться в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания №В

Текст задания: Составьте картотеку игр по формированию словаря у детей дошкольного возраста.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по формированию словаря дошкольников.
- Определить возраст детей для их проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Объяснить особенности методики обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду.
- Предложить общие игры по формированию словаря родной речи у детей дошкольного возраста.
- Определить взаимосвязь экологического образования и игровой деятельностью по формированию словаря дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов 3

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №А

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению пересказыванию литературных произведений детей 6-го года жизни (литературное произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить литературное произведение для обучения детей пересказыванию.
 - Выполните литературно-педагогический анализ произведения.
 - Сформулировать тему произведения.
 - Определить его идею.
 - Указать педагогическую ценность произведения.
 - Определить воспитательный и познавательный элементы.
 - Раскрыть характеристику главных героев произведения.
 - Анализ языка произведения.
 - Сформулировать цели и задачи ОД.
 - Указать перечень необходимого оборудования к проведению обучения пересказыванию выбранного произведения.
 - Определить словарную работу перед ознакомлением с произведением.
 - Предложить приемы работы по обучению пересказыванию.
2. Вы можете воспользоваться книгами:
 - 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
 - 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358 с.
 - 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: сюжетные игрушки,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практики.

Вариант задания №Б

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке детей 5-го года жизни (игрушка по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Выбрать игрушку, по которой будете составлять описательные рассказы.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению составлению описательных рассказов по игрушке с детьми 5-го года жизни.
- Предложить приемы закрепления знаний новых слов в ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке.
- Выразительно прочитать художественное слово по воспитанию интереса к рассматриваемой игрушке.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: сюжетные игрушки,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №В

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составлению рассказов из коллективного опыта 6-го года жизни на тему «Составление письма».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению детей 6-го года жизни составлению рассказа из коллективного опыта на тему «Составление письма».
- Предложите приемы интеграции с обучением дошкольников в других образовательных областях

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358 с.

4. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3
количество вариантов 3**

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме собеседования.

Вариант задания №А

Текст задания: Составить план природоведческого наблюдения на прогулке для детей 4-го года жизни (тема по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - Определить тему наблюдения.
 - На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи наблюдения.
 - Указать перечень необходимого оборудования к проведению наблюдения.
 - Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого наблюдения.
 - Объяснить выбор приемов с учетом возрастных особенностей детей.
 - Определить взаимосвязь экологического и математического развития в природоведческом наблюдении.
 - Предложить приемы работы формирования словаря в природоведческом наблюдении на прогулке.
2. Вы можете воспользоваться книгами:
 - 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
 - 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
 - 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 количество вариантов 3

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме собеседования.

Вариант задания №Б

Текст задания: Составить план конспекта природоведческой опыта с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему природоведческого опыта.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи исследовательской деятельности.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению опыта и требование к нему.
- Определить формы предварительной работы с детьми (если они необходимы).
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого опыта.
- Пояснить значение объяснения для детей результатов исследования в природе и (или) жизнедеятельности человека.
- Определить какие речевые умения формируются в исследовательской деятельности дошкольников.

3. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

4. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3 **количество вариантов 3**

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме собеседования.

Вариант задания №B

Текст задания: Составить план конспекта природоведческой экскурсии с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить вид природоведческой экскурсии и объект для проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи экскурсии в природу.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению экскурсии.
- Определить предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к экскурсии.
- Предложить приемы работы с детьми согласно методики проведения природоведческой экскурсии, объяснить их выбор.
- Указать приемы интеграции экскурсии в природу с речевым и математическим развитием.
- Прочитать выразительно наизусть художественное слово, применяемое в данной теме экскурсии, объяснить его значение.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гого-

беридзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.

- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант задания №Г

Текст задания: Составить план обобщающей беседы по сезону с детьми 7-го года жизни (сезон по выбору студента)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить сезон для проведения обобщающей беседы.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель и задачи обобщающей беседы.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению обобщающей беседы.
- Определить предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к обобщающей беседе.
- Составить план обобщающей беседы.
- Предложить приемы работы с детьми согласно плана проведения обобщающей беседы, объяснить их выбор.
- Указать приемы обобщающей беседы с речевым и математическим развитием.
- Прочитать выразительно наизусть художественное слово, применяемое в данной обобщающей беседе, объяснить его значение.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант задания №Д

Текст задания: Составить план интегрированного занятия по экологическому воспитанию с детьми 6-го года жизни (тема по выбору студента)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему для проведения занятия.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель и задачи всех образовательных областей, обозначенных в занятии.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению интегрированного занятия.
- Определить предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к проведению интегрированного занятия.
- Составить план интегрированного занятия.
- Предложить приемы работы с детьми согласно плана проведения интегрированного занятия, объяснить их выбор.
- Указать приемы реализации задач интеграции с речевым и математическим развитием.
- Прочитать выразительно наизусть художественное слово, применяемое в данном занятии, объяснить его значение.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Каким по счету стоит красный флажок?
- Какого цвета флажок стоит на четвертом месте?
- Расставьте флажки так, чтобы на первом месте был желтый, на втором – синий, на третьем – зеленый и т.д.
- Поменяйте местами 2-ой и 5-ый (синий и красный) флажок, какое по счету место теперь они занимают?
- Поставьте синий флажок пятым (между четвертым и шестым), порядковое место каких флажков изменилось (не изменилось)?
- Поставь зеленый флажок так, чтобы синий стал пятым.
- Что нужно сделать, чтобы красный флажок стал вторым?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент ОД;
- указать возраст детей;
- продумать цель ОД;
- предложить оборудование;
- выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4
количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории №2-02о, время 09.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания №Б

Текст задания: спроектируйте план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Игрушками какой формы украшена елка? (круглой и квадратной) \
- Кто поможет мне выбрать круг? (вызывается один ребенок к доске)
- Что мы знаем о круге? (у круга нет углов)
- У какой еще геометрической фигуры нет углов? (овал)
- Кто поможет мне выбрать овал?
- Кто может выбрать квадрат? Что мы о нем знаем? (у квадрата четыре стороны, четыре угла, все стороны равны).
- У каких еще фигур по четыре стороны и четыре угла? (прямоугольник, ромб, трапеция).
- Как их можно назвать одним словом? (четыреугольники).
- А сейчас приготовьте карточки (карточки из двух рядов). Выложите в первом ряду карточки столько квадратов, сколько игрушек квадратной формы на нашей елке.
- Во втором ряду выложите столько кружков, сколько игрушек круглой формы.
- Сколько вы выложили квадратов? Давайте проверим. Сколько кругов?
- Чего больше кругов или квадратов?
- А сейчас выложите в первом ряду столько квадратов, сколько красных игрушек на елке, а во втором ряду столько кругов, сколько желтых игрушек.

- Проверим. Каких игрушек больше: красных или желтых? Каких меньше?
1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - определить к какому разделу математики относится данный фрагмент образовательной деятельности;
 - указать возраст детей;
 - продумать цель образовательной деятельности;
 - предложить оборудование;
 - определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части;
 - предложить физкультминутку и включите художественное слово к данной образовательной деятельности;
 - помните, конспект образовательной деятельности пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
 2. Вы можете воспользоваться книгами:
 - 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
 - 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания №В

Текст задания: спроектируйте план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

Дети решают задачу.

Условие задачи: на елке висело три шара. Катя повесила еще один шарик.

Вопрос: сколько шаров теперь стало на елке?

Решение: $3+1=4$ (к трем прибавить один получится четыре).

Ответ: четыре шара.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент образовательной деятельности;
- указать возраст детей;
- продумайте цель образовательной деятельности;
- предложить оборудование;
- указать вид задачи и соотнесите её с методикой обучения;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части, связав их с речевым развитием.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант задания №Г

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;

- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;

- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5 **количество вариантов 3**

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания №Б

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;

- продумать цель игры;
 - предложить оборудование;
 - раскрыть подробно содержание дидактической игры;
 - проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово;
 - помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
2. Вы можете воспользоваться книгами:
- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
 - 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5 количество вариантов 4

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем приложения.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания №B

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем приложения.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;

- продумать цель игры;
 - предложить оборудование;
 - раскрыть подробно содержание дидактической игры;
 - проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово;
 - помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».
2. Вы можете воспользоваться книгами:
- 3) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 4) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах.

1. Последовательность и условия выполнения задания:
- дать название дидактической игры математического содержания;
 - определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
 - указать возраст детей;
 - продумать цель игры;

- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания №A

Текст задания: Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни (стихотворение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить стихотворение для заучивания с детьми 6-го года жизни.
- Указать педагогическую ценность произведения.

- Определить воспитательный и познавательный элементы стихотворения.
 - Сформулировать цели и задачи работы.
 - Указать содержание словарной работы перед заучиванием стихотворений.
 - Предложить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой стиха.
 - Определить выбор приемов работы по заучиванию стихотворений. Объясните его целесообразность.
 - Раскрыть требования к чтению воспитателем стихотворения.
2. Вы можете воспользоваться книгами:
- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
 - 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
 - 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №Б

Текст задания: Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни по чтению литературных произведений (произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определите произведение для чтения детям 5-го года жизни.
 - Выполните литературно-педагогический анализ произведения.
 - Сформулировать тему произведения.
 - Определить его идею.
 - Указать педагогическую ценность произведения.
 - Определить воспитательный и познавательный элементы.
 - Раскрыть характеристику главных героев произведения.
 - Анализ языка произведения.
 - Сформулировать цели и задачи работы.
 - Указать содержание словарной работы перед чтением произведения.
 - Раскрыть выбор приемов работы по организации чтения литературного произведения.
- Объясните их целесообразность.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6 количество вариантов 3

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,

- используемое оборудование: не предусмотрено,.
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №В

Текст задания: Составить план конспекта совместной деятельности воспитателя и детей в форме литературного развлечения для детей 7-го года жизни

⋮

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - Определить тему литературного развлечения и аргументировать ее выбор.
 - Указать форму проведения литературного развлечения.
 - На основе общеобразовательной программы сформулировать цели и задачи работы.
 - Указать интегративные области в развлечении и их образовательные цели.
 - Определить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой развлечения.
 - Объяснить выбор приемов работы по организации литературного развлечения.
2. Вы можете воспользоваться книгами:
 - 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321с.
 - 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7 количество вариантов 3

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-020, время 09.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

Вариант задания №А

Текст задания: выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Репка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - Определить тип, тему, идею сказки «Репка».
 - Раскрыть педагогическую ценность сказки.
 - Дать характеристику героев сказки.
 - Выполнить анализ художественного языка произведения.
 - По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
 - Предложить приемы работы по закреплению математических знаний при ознакомлении со сказкой «Репка».
 - Сформулируйте образовательные цели работы к интеграции с областью развития «Познание».
 - Как можно использовать сказку «Репка» при обучении дошкольников математике?
2. Вы можете воспользоваться книгами:
 - 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
 - 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
 - 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7 количество вариантов 4

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №Б

Текст задания: Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Заюшкина избушка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - Определить тип, тему, идею сказки «Заюшкина избушка».
 - Раскрыть педагогическую ценность сказки.
 - Дать характеристику героев сказки.
 - Выполнить анализ художественного языка произведения.
 - По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
 - Предложить приемы проведения словарной работы при ознакомлении дошкольников со сказкой «Заюшкина избушка».
 - Как можно использовать сказку «Заюшкина избушка» в экологическом образовании дошкольников?
2. Вы можете воспользоваться книгами:
 - 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
 - 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
 - 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7
количество вариантов 3

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №В

Текст задания: Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Крошечка-Хаврошечка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Раскрыть методику чтения книги с детьми старшего дошкольного возраста.
- Предложите приемы обучения математике при ознакомлении со сказкой.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7 количество вариантов 3

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ

сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.

Условия выполнения задания:

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №2-02о, время 09.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания №Г

Текст задания: Выполнить литературно-педагогический анализ стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» .

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определить тип, тему, идею сказки В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

- Раскрыть педагогическую ценность стиха.
- Дать характеристику героев произведения.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанный стих возрасту дошкольников?
- Раскрыть методику чтения книги с детьми старшего дошкольного возраста.
- Предложите приемы нравственного воспитания при ознакомлении со стихом.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 4) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 5) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
- 6) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

5.3. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене (квалификационном)

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.

5.4. Пакет экзаменатора

5.4.1. Организация экзамена по модулю

Номер и краткое содержание задания	Количество вариантов заданий	Время выполнения задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Задание1: Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию дошкольников.	3	30 мин.	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.	Знание направления работы по подготовке детей к обучению грамоте. Определение вида и названия трех игр по подготовке детей к обучению грамоте, по воспитанию звуковой культуры речи, по формированию словаря у детей дошкольного возраста. Умение на основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели игр, раскрыть правила игр. Объяснение значения игр в подготовке детей к обучению грамоте. Предложение приемов взаимосвязи подготовки детей к обучению грамоте и их математического развития. Знание особенностей методики обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду.

				Приемы взаимосвязи воспитания звуковой культуры речи и математического развития дошкольников Взаимосвязь экологического образования и игровой деятельностью по формированию словаря дошкольников
Задание 2: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.	3	30 мин.	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5.	Определение на основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить литературное произведение для обучения детей пересказыванию. Умение выполнить литературно-педагогический анализ произведения. Умение формулировать цели и задачи ОД. Составление перечня необходимого оборудования к проведению обучения пересказыванию выбранного произведения. Определение словарной работы перед ознакомлением с произведением. Выбор приемов работы по обучению пересказыванию. Умение выбрать игрушку для обучения дошкольников составлению описательных рассказов. Определение приемов работы по обучению составлению описательных рассказов по игрушке с детьми 5-го года жизни. Выразительное чтение художественного слова по воспитанию интереса к рассматриваемой игрушке. Определить выбор приемов работы по обучению детей 6-го года жизни составлению рассказа из коллективного опыта на тему «Составление письма». Предложите приемы интеграции с обучением дошкольников в других образовательных областях.
Задание 3: Составить план конспекта формы	5	30 мин.	ОК 1-11, ПК	Определить тему наблюдения. На основе общеобразователь-

работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.			3.1.- 3.5, 5.1.-5.5	ной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи наблюдения. Указать перечень необходимого оборудования к проведению наблюдения. Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого наблюдения. Объяснить выбор приемов с учетом возрастных особенностей детей. Определить взаимосвязь экологического и математического развития в природоведческом наблюдении. Предложить приемы работы формирования словаря в природоведческом наблюдении на прогулке. Определение темы природоведческого опыта. Формулировка цели и задач исследовательской деятельности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Выбор необходимого оборудования к проведению опыта и требование к нему. Определение формы предварительной работы с детьми (если они необходимы). Выбор приемов работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого опыта. Умение пояснить значение объяснения для детей результатов исследования в природе и (или) жизнедеятельности человека. Умение определить какие речевые умения формируются в исследовательской деятельности дошкольников. Определение вида природоведческой экскурсии и объекта для проведения. Формулировка цели и задач экскурсии в соответствии с образовательной программой дошкольного об-
---	--	--	------------------------------------	--

				разования. Определение предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к экскурсии. Выбор приемов работы с детьми согласно методики проведения природоведческой экскурсии, объяснить их выбор. Выбор приемов интеграции экскурсии в природу с речевым и математическим развитием. Выразительное чтение наизусть художественное слово, применяемое в данной теме экскурсии, умение и объяснить его значение
Задание 4: Спроектировать план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста	4	30 мин.	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5	Умение определить к какому разделу математики относится данный фрагмент ОД. Определение возраста детей; Формулировка цели и задач ОД в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Умение выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели. Определение к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части. Умение определить к какому разделу математики относится данный фрагмент образовательной деятельности. Выбор физкультминутки и включите художественное слово к данной образовательной деятельности. Определение к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, Умение продумать остальные части, связав их с речевым развитием

Задание 5. Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».	4	30 мин.	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5	Формулировка название дидактической игры математического содержания. Определение к какому разделу математики относится дидактическая игра. Формулировка цели и задач игры в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Предложение оборудования. Содержание дидактической игры. Связь с речевым развитием.
Задание 6. Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.	4	30 мин.	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5	Умение на основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить стихотворение для заучивания с детьми 6-го года жизни. Определение педагогической ценности произведения. Определение воспитательный и познавательный элементы стихотворения. Формулировка цели и задач в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Содержание словарной работы перед заучиванием стихотворений. Выбор форм предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой стиха. Выбор приемов работы по заучиванию стихотворений. Объяснение их целесообразность. Требования к чтению воспитателем стихотворения. Определение произведения для чтения детям 5-го года жизни на основе общеобразовательной программы дошкольного образования литературно-педагогический анализ произведения.
Задание 7. Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.	3	30 мин.	ОК 1-11, ПК 3.1.-3.5, 5.1.-5.5	Определение тип, тему, идею, педагогическую ценность сказки художественного произведения. Умение дать характеристику героев, выполнить анализ художественного языка

				произведения. Умение предложить приемы работы по закреплению математических знаний при ознакомлении произведением. Формулировка образовательные цели работы к интеграции с областью развития «Познание». Использование сказки «Репка» при обучении дошкольников математике. Выбор вида и название трех игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Приемы использования сказки «Заюшкина избушка» в экологическом образовании дошкольников. приемы обучения математике при ознакомлении со сказкой «Крошечка-Хаврошечка». Выбор приемов нравственного воспитания при ознакомлении со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
Условия для выполнения заданий: - экзамен по модулю осуществляется на базе ОГАПОУ «Алексеевский колледж» в учебной аудитории; - используемое оборудование: иллюстративно-наглядный материал, игрушки. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности. Литература для экзаменуемых: 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с. 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с. 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с. Рекомендации по проведению оценки: 1. Ознакомить с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки. 2. Определить основную и дополнительную литературу, необходимую для оценивания. 3. Создать доброжелательную обстановку. 4. Не вмешиваться в ход выполнения задания.				

5.4.2. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Демонстрация умений определять цели и задачи. Демонстрация умений планировать занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Демонстрация умений проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Демонстрация умений осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Демонстрация умений анализировать занятия.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Демонстрация умений вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Демонстрация умений разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Демонстрация умений создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Демонстрация умений систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Демонстрация умений оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в обла-	Демонстрация умений участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

сти дошкольного образования.		
------------------------------	--	--

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;
- 7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;
- 8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

**ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным про-
граммам дошкольного образования**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование**

**ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным про-
граммам дошкольного образования**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование**

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменато- ра
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (циф- рой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____

Показатель качества знаний _____

(подпись)_____
(расшифр)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____Экзаментор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (циф- рой, прописью)	подпись экзамена- тора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (циф- рой, прописью)	подпись экзамене- натора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Дисциплина МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____

Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____

Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образованиеДисциплина УП. 03.01 по ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольногоДата экзамена (зачета, д/зачета) _____Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образованиеДисциплина ПП. 03.01 (Производственная практика по профилю специальности)
по ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам до-
школьногоДата экзамена (зачета, д/зачета) _____Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета)Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (циф- рой, прописью)	подпись экзамене- натора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образованиеДисциплина ПП. 03.01 (Производственная практика по профилю специальности)Дата экзамена (зачета, д/зачета) _____Начало экзамена (зачета, д/зачета) _____ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) _____Экзаменатор _____
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (циф- рой, прописью)	подпись экзамена- тора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) _____ человек, из них получили оценки

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл _____
Показатель качества знаний _____

(подпись)

(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
ВЕДОМОСТЬ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

Результаты освоения ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

наименование

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
группа _____

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Результаты аттестации					УП.03. 01	ПП. 03.01	ПП. 03.01	ПК	Экзамен (квалификационная) оценка	Подпись
			МДК03.01	МДК03.02	МДК03.03	МДК03.04	МДК03.05						
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качествен. показатель
--------	---	---	---	---	-----	--------------	-----------------------

Кол-во							
--------	--	--	--	--	--	--	--

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата _____ г.

ПЕРЕЧЕНЬ

профессиональных компетенций

ПК 3..1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4 Анализировать занятия.
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Аттестационный лист по учебной практике

Студентки ФИО, обучающейся на 3 курсе по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошедшей учебную практику по профессиональному модулю 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» в объеме 36 часов с « » ____ 20__ г. по « » ____ 20__ г. в организации ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
---	---

– наблюдение и анализ использования педагогических технологий при организации НОД по речевому развитию и ознакомлению с детской литературой дошкольников в ДОУ; – планирование НОД по речевому развитию, ознакомлению дошкольников с детской литературой, интегрированных НОД с использованием современных образовательных технологий; – составление технологических карт (конспектов) совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию, ознакомлению с детской литературой; – анализ и разработка учебно–методических материалов; – анализ, планирование и проведение современных технологий обучения; – участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	
--	--

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформирована
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Сформирована
3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Сформирована

4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Сформирована
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Сформирована
6	ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Сформирована
7	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Сформирована
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформирована
9	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Сформирована
10	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Сформирована
11	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сформирована

2.Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 3.1. Определять цель и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Умение разрабатывать планы-конспекты воспитательно-образовательной работы, совместной деятельности с воспитателем и НОД по речевому развитию, ознакомлению детей дошкольного возраста с детской литературой с учетом особенностей группы. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Умение формулировать цель и задачи НОД на основе общеобразовательной программа ДОУ.	Сформирована
2	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Практическое апробирование конспектов НОД, совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию, ознакомлению дошкольников с детской литературой.	Сформирована
3	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Использование теоретических знаний в рамках оценивания деятельности дошкольников и интерпретации результатов.	Сформирована
4	ПК 3.4. Анализировать занятия.	Составление аналитических выводов по результатам анализа конспектов работы с детьми и их апробирования. Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формулирование предложений по их совершенствованию. Обсуждения отдельных занятий, экскурсий,	Сформирована

		наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями. Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Осуществлять самоанализ, самоконтроль.	
5	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Умение разрабатывать технологические карты (конспекты) интегрированных НОД, по речевому развитию и ознакомлению дошкольников с детской литературой с учетом особенностей возраста детей.	Сформирована
6	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Умение разрабатывать технологические карты (конспекты) интегрированных НОД, по речевому развитию и ознакомлению дошкольников с детской литературой с учетом особенностей возраста и группы. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе и проведении компьютерных дидактических игр.	Сформирована
7	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Составление аналитических выводов по результатам анализа конспектов НОД опытных педагогов, литературных и Интернет источников.	Сформирована
8	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Составление письменного отчета по итогам практики. Оформление отчетной презентации. Выступление на итоговой конференции по производственной практике.	Сформирована
9	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Изучение рекомендованной литературы, подбор аудиозаписей речевого материала для прослушивания с детьми.	Сформирована

Дата « » ____ 20__ г.

Подписи куратора практики

_____ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ О.В. Афанасьева, директор ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
М.П.

Аттестационный лист по производственной практике

Студентка ФИО, обучающаяся на 3 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» в объеме 72 часов с «__» __ 20__ г. по «__» июня 20__ г. в организации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа, ул. Л. Толстого, д. 60.

1. Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
– наблюдение и анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения непосредственно образовательной деятельности (НОД) по речевому развитию и ознакомлению с детской литературой детей дошкольного возраста в ДОУ; – наблюдение и анализ использования педагогических технологий при организации НОД по речевому развитию и ознакомлению с детской литературой дошкольников в ДОУ; – планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в первой и второй половине дня с включением приемов речевого развития и ознакомления с детской литературой в режимные моменты в соответствии с возрастом дошкольников; – проведение НОД по речевому развитию с использованием современных образовательных технологий; – анализ и разработка учебно-методических материалов; – анализ и проведение приемов современных технологий обучения; – участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Продление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, зани-			

	материя самообразованием			
--	--------------------------	--	--	--

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
2. Общие компетенции		
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформирована
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Сформирована
3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Сформирована
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Сформирована
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Сформирована
6	ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Сформирована
7	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Сформирована
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформирована
9	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Сформирована
10	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Сформирована
11	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сформирована

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Умение разрабатывать технологические карты (конспекты) воспитательно-образовательной работы, совместной деятельности с воспитателем и НОД по речевому развитию, ознакомлению детей дошкольного возраста с детской литературой с учетом особенностей группы. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Умение формулировать задачи НОД на основе общеобразовательной программы ДОУ.	Сформирована
2	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Демонстрация умений осуществлять организацию деятельности детей, устанавливать с ними положительный контакт. Проведение, совместной деятельности воспитателя и детей по рече-	Сформирована

		вому развитию, ознакомлению дошкольников с детской литературой.	
3	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Использование теоретических знаний в рамках оценивания деятельности дошкольников и интерпретации результатов.	Сформирована
4	ПК 3.4. Анализировать занятия.	Анализ и самоанализ использования педагогических технологий при организации НОД по речевому развитию и ознакомлению дошкольников с детской литературой. Теоретическое обоснование выбора приемов работы в НОД по развитию речи с детьми с учетом возраста детей и методики его проведения. Составление аналитических выводов по результатам анализа проведения НОД и совместной деятельности воспитателя и детей. Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формулирование предложений по их совершенствованию. Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями. Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Осуществлять самоанализ, самоконтроль.	Сформирована
5	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Умение разрабатывать технологические карты (конспекты) НОД по речевому развитию и совместной деятельности воспитателя и детей по ознакомлению дошкольников с детской литературой с учетом особенностей возраста детей. Оформление технологических карт (конспектов) с учетом требований к данному виду документов.	Сформирована
6	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Умение разрабатывать технологические карты (конспекты) НОД о речевому развитию и ознакомлению дошкольников с детской литературой с учетом особенностей возраста и группы. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе и проведении компьютерных дидактических игр.	Сформирована
7	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения речевого развития детей, ознакомления дошкольников с детской литературой и организации учебной деятельности. Составление аналитических выводов по результатам анализа показательных НОД опытных педагогов. Составление аналитических выводов по результатам анализа показательных НОД опытных педагогов, литературных и Интернет источников.	Сформирована
8	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в	Составление письменного отчета по итогам практики. Оформление отчетной презентации.	Сформирована

	виде отчётов, рефератов, выступлений.	Выступление на итоговой конференции по производственной практике	
9	ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Изучение рекомендованной литературы, подбор аудиозаписей речевого материала для прослушивания с детьми.	Сформирована

Дата «__» 20__ г.

Подпись руководителя подгруппы (куратора) _____/ФИО, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Подпись руководителя подгруппы (наставника) _____/ФИО., старший
воспитатель детского сада №2

Подпись руководителя предприятия _____/ФИО, заведующий детского сада №2
МП

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах (18ч.)	
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей (36ч.)	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (12 ч.)	
Дифференцированный зачет (6ч.)	

Аттестационный лист по производственной практике

Студентки ФИО , обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в объеме 144 часа с «__» 20__ г. по «__» декабря 20__ г., в организации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа.

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
– Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – подготовка детей к обучению грамоте; – подготовка материалов литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей,	

жанрами литературы, инсценирование и др. Изготовление элементов наглядного материала по речевому развитию дошкольников; – наблюдение литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование и др. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах; – наблюдение и анализ НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.); – создание в группе элементы предметно-развивающей среды по организации экологического образования и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста; – наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. виды деятельности (по выбору наставника) с детьми разных возрастных групп; – анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (лаборатория или центр экспериментирования, центр природы); – наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми разных возрастных групп; – создание в группе элементы предметно-развивающей среды по организации математического развития детей дошкольного возраста; – наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста; – наблюдение и анализ игр математического содержания в разных возрастных группах; – самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками в первой и во второй половине дня и различных видов деятельности в разных возрастных группах; – оформление отчётной документации по производственной практике.	
---	--

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-			

	коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформирована
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Сформирована
3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Сформирована
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Сформирована
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Сформирована
6	ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
7	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Сформирована
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформирована
9	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Сформирована
10	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Сформирована
11	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сформирована

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Планирование НОД по познавательному развитию с использованием современных технологий образования. Умение формулировать задачи НОД на основе общеобразовательной программа ДОУ.	Сформирована

2	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Организация НОД по познавательному развитию с использованием современных технологий образования.	Сформирована
3	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Проявление умений осуществлять организацию деятельности детей, устанавливать с ними положительный контакт. Обследование уровня сформированности элементарных навыков общения детей в детском саду. Выявление уровня речевого развития дошкольников.	Сформирована
4	ПК 3.4. Анализировать занятия.	Анализ и самоанализ использования педагогических технологий при организации НОД по познавательному развитию в ДОУ. Теоретическое обоснование выбора приемов работы в НОД по познавательному развитию дошкольников с учетом возраста и методики его проведения.	Сформирована
5	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Умение разрабатывать перспективные планы и планы-конспекты НОД по познавательному развитию с учетом особенностей группы. Оформление конспектов НОД по познавательному развитию с учетом требований к данному виду документов.	Сформирована
6	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Умение разрабатывать планы-конспекты НОД по познавательному развитию с учетом особенностей группы. Составление конспектов совместной деятельности воспитателя и детей по познавательному развитию.	Сформирована
7	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разработка проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; изготовление элементов оформления развивающей среды.	Сформирована
8	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию и коммуникации. Составление аналитических выводов по результатам анализа конспектов НОД опытных педагогов.	Сформирована
9	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Разработка творческого проекта с использованием ИКТ в соответствии с темой исследовательской	Сформирована

		работы. Оформление отчета по результатам производственной практики.	
10	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Подготовка к итоговой конференции «Активизация форм работы с дошкольниками по познавательному развитию».	Сформирована

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

_____ ФИО.,

преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

Подпись наставника практики

_____ ФИО.,

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа

_____ ФИО., заведующий

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа

МП

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей (54ч.)	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников (36ч.)	
Анализ пенсионного обеспечения лиц, потерявших кормильца. (12 ч.)	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (12 ч.)	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития (36 ч.)	
Дифференцированный зачет (6ч.)	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

обучающегося 231 группы специальности /профессии

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

_____ ФИО обучающегося

Студент(ка) с _____ г. по _____ г. проходил(а) производственную практику в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа.

В период производственной практики студент(ка) познакомился(лась) со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по зада-

нию руководителя практики от предприятия. Практикант(ка) выполнял(а) следующие виды работ:

- наблюдение и анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения непосредственно образовательной деятельности (НОД) по речевому развитию и ознакомлению с детской литературой детей дошкольного возраста в ДОУ;
- наблюдение и анализ использования педагогических технологий при организации НОД по речевому развитию и ознакомлению с детской литературой дошкольников в ДОУ;
- планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в первой и второй половине дня с включением приемов речевого развития и ознакомления с детской литературой в режимные моменты в соответствии с возрастом дошкольников;
- проведение НОД по речевому развитию с использованием современных образовательных технологий;
- анализ и разработка учебно-методических материалов;
- анализ и проведение приемов современных технологий обучения;

участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.
виды работ

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях, углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

указываются области профессиональной деятельности в соответствии с ВПД/ВД/ОВД

Студент(ка) продемонстрировал(а), _____,
указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК 3.1- 3.5, ПК 5.1 - 5.5

указывается наименование профессиональных компетенций в соответствии с программой практики

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), _____,
указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций: ОК 1 – ОК 11

указывается наименование общих компетенций в соответствии с программой практики

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам студент(ка) освоил(а).

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Наставник практики _____ ФИО, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа

Куратор _____ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа _____ ФИО

М.П.

_____ Г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
 обучающегося 241 группы специальности /профессии
44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

ФИО обучающегося

Студент(ка) с _____ г. по _____ г. проходил(а) производственную практику _____ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа.

В период производственной практики студент(ка) познакомился(лась) со структурой и организацией работы учреждения, изучила обязанности работников в основных подразделениях учреждения и выполняла работы в соответствии с программой практики и по заданию руководителя практики от предприятия. Практикант(ка) выполнял(а) следующие виды работ:

- наблюдение и анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения непосредственно образовательной деятельности (НОД) по речевому развитию и ознакомлению с детской литературой детей дошкольного возраста в ДОУ;
- Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – подготовка детей к обучению грамоте;
- подготовка материалов литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование и др. Изготовление элементов наглядного материала по речевому развитию дошкольников;
- наблюдение литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование и др. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах;
- наблюдение и анализ НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.);
- создание в группе элементы предметно-развивающей среды по организации экологического образования и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста;
- наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. виды деятельности (по выбору наставника) с детьми разных возрастных групп;
- анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (лаборатория или центр экспериментирования, центр природы);
- наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми разных возрастных групп;
- создание в группе элементы предметно-развивающей среды по организации математического развития детей дошкольного возраста;
- наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста;
- наблюдение и анализ игр математического содержания в разных возрастных группах;
- самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками в первой и во второй половине дня и различных видов деятельности в разных возрастных группах;

- оформление отчётной документации по производственной практике. анализ и проведение приемов современных технологий обучения;

участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования. ^{виды работ}

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях, углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

указываются области профессиональной деятельности в соответствии с ВПД/ВД/ОВД

Студент(ка) продемонстрировал(а), _____,
указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК 3.1 ПК -3.5, ПК 5.1 - 5.5

указывается наименование профессиональных компетенций в соответствии с программой практики

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), _____,
указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций: ОК 1- ОК 11.

указывается наименование общих компетенций в соответствии с программой практики

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам студент(ка) освоил(а).

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Наставник практики _____ ФИО, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №» Алексеевского городского округа

Куратор _____ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа _____ ФИО

М.П.

_____ Г.

