

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса  
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа  
междисциплинарного курса 03.03**

**МДК 03.03. Теория и методика  
экологического образования  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Черменева С.И. преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **МДК 03.03 Теория и методика экологического образования**

### **ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

### **иметь практический опыт:**

ПО 1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО 2 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО 3 организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т. п.;

ПО 4 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 5 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО 6 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПО 7 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО 8 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПО 9 оформления документации;

### **уметь:**

У 1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У 2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У 3 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 4 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У 5 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У 6 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У 7 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

З 1 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З 2 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

З 3 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З 4 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З 5 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

З 6 виды документации, требования к ее оформлению.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 2) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 3) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 4) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 5) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе

принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

- 6) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 7) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 8) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 9) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
- 10) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- 11) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 12) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- 13) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- 14) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- 15) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 16) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- 17) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- 18) Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- 19) Современные тенденции развития дошкольного образования.
- 20) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

**Специалист должен знать и понимать:**

- 1) возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 2) принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- 3) технику безопасности и правила СанПин;
- 4) место данной формы работы в образовательной деятельности;
- 5) педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- 6) структурные компоненты экскурсии;
- 7) особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- 8) значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

**Специалист должен уметь:**

- 1) организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- 2) соблюдать структурные компоненты экскурсии;
- 3) организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии;
- 4) планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 5) определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.

**Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 88 часов, из них в форме практической подготовки 72 часа; практических занятий - 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 36 часов; консультаций - 8 часов.

132    36    8    88    82    6

88	72
----	----

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>132</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	82
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
составление аннотаций	1
подбор цитаты	1
подбор примет погоды	1
составление биологических характеристик	7
индивидуальные сообщения	4
анализ программы	1
подбор практического материала в портфолио	5
составление конспектов	5
составление картотеки дидактических игр	1
подготовка творческих заданий	3
составление календарного плана работы	1
подбор и оформление дидактического материала	4
оформление презентации	1
составление картотеки диагностических методик	1
Консультации	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. История становления развития методики экологического образования</b>		<b>9/6</b>	
<b>Тема 1.1. Научная основа экологического образования дошкольников</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	3
	1 Научная основа экологического образования дошкольников. Три этапа развития методики экологического образования. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е.Н. Водовозова, современные ученые о роли природы в развитии ребенка. Основная методическая литература по предмету.	2/2	ОК 1 ОК 4 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить аннотации на специальную методическую литературу по вопросам экологического образования дошкольников.	1	

<b>Тема 1.2.</b> Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10
	1	Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии. Развитие сенсорной культуры, наблюдательности, мышления, речи, формирование представлений и понятий о природе. Формирование трудовых умений и навыков по выращиванию растений и уходу за животными. Посильное участие в охране природы. Воспитание, любви, бережного и заботливого отношения к природе. Закаливание, укрепление здоровья средствами природы. Роль воспитателя в экологическом образовании. Воспитатель - носитель экологической культуры.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать цитаты высказываний великих людей, из документов, пословицы и поговорки по вопросам экологического образования.		1	
<b>Тема 1.3.</b> Сущность и задачи экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 1 ОК 2 ОК 8 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 9
	1	Сущность и задачи экологического образования дошкольников. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» как документ, определяющий направления работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	

	Консультация Найти ответы в соответствии с заданием «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста»	1	
<b>Тема 2. Основы природоведения и охраны природы</b>		<b>15/4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Краткий обзор неживой природы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1 Краткий обзор неживой природы. Строение и эволюция Вселенной. Наша Галактика, расположение Солнечной системы. Солнце. Основные физические характеристики Солнца. Малые тела Солнечной системы. Планеты. Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора, мантия, ядро. Минералы и горные породы. Почва как верхний плодородный слой Земли. Гумус. Структурность, отношение к влаге. Гидросфера. Агрегатные состояния воды. Роль воды в природе. Мировой океан. Подземные воды, происхождение родников. Реки, озера, болота, ледники. Воздушная оболочка Земли. Состав атмосферы, строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера (полярное сияние), экзосфера. Понятие о погоде и климате. Факторы, определяющие погоду и климат.	2/0	ОК 4 ПК 5.5 ЛР 5 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Найти ответы на вопросы.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Времена года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе, причины сезонных изменений.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Времена года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе, причины сезонных	2/2	ОК 4 ОК 5

	изменений. Фенологические наблюдения как основной метод их изучения. Характеристика сезонов: проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Осень. Зима. Весна. Лето.		ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Оформить наглядный материал: презентацию или альбом (по выбору) для ознакомления дошкольников с временами года осень, зима, весна, лето (по вариантам). Индивидуальное сообщение.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Краткий обзор мира растений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 5.5 ЛР 5 ЛР 10
	1 Краткий обзор мира растений. Систематика растений: низшие и высшие растения, строение, функции основных структурных частей цветковых растений.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить биологическую характеристики: строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп растений.	1	
<b>Тема 2.4.</b> Краткий обзор мира животных	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 5.5 ЛР 5 ЛР 10
	1 Краткий обзор мира животных. Основные сведения о животных: строение, размножение, среда обитания, передвижение, повадки, питание, роль в природе и в жизни человека беспозвоночных животных.	2/0	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить биологические характеристики: строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп животных.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Практикум. Общественно-полезная работа по озеленению образовательного учреждения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3 ОК 6 З 5 ЛР 4 ЛР 5
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Общественно-полезная работа по озеленению образовательного учреждения. Сбор семян цветочных культур, подготовка участка к зиме и др. (Планируется с учетом состояния природы).	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить требования к технике безопасности во время работы в природе.	1	
<b>Тема 3</b> Обзорная характеристика природы Белгородской области		<b>15/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Неживая природа Белгородской области	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 9
	1 Неживая природа Белгородской области. Физикогеографическое положение Белгородской области. Геологическое строение, полезные ископаемые, климат, основные климатообразующие факторы, воды, общие черты гидрографии, почвы области.	2/0	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения о природе родного края.	1	
<b>Тема 3.2</b> Флора Белгородской области	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 5.5 ЛР 5 ЛР 9
	1 Флора Белгородской области. Общая характеристика дубрав, березовых и осиновых рощ, сосновых боров, полезащитных насаждений, разнотравно-луговых и разнотравно-ковыльных степей, водной растительности. Культурная растительность (зерновые, технические, овощебахчевые, кормовые, плодовые культуры). Сорная растительность. Лекарственные растения.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп растений Белгородской области.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Фауна Белгородской области	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 5.5 ЛР 5 ЛР 9
	1 Фауна Белгородской области. Из истории развития фауны. Копытные, хищники грызуны, обитатели водоемов, птицы, насекомые. Животноводство области.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить биологические характеристики наиболее ярких	1	

	представителей биологических групп животных Белгородской области.		
<b>Тема 3.4.</b> Охрана природы в Белгородской области	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 5
	1   Охрана недр, атмосферного воздуха. Рациональное использование водных ресурсов. Ресурсы охраняемых природных территорий. Редкие и охраняемые животные.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений	1	
<b>Тема 3.5.</b> Творческий зачет по разделам «Основы природоведения и охраны природы» и «Обзорная характеристика природы Белгородской области»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 4 ПК 5.5 ЛР 7 ЛР 10
	1   Систематизация содержания природоведческих знаний как основы экологического образования дошкольников.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческих заданий.	1	
<b>Тема 4</b> <b>Задачи и содержание экологического образования дошкольников</b>		<b>3/2</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 1 3 1 ЛР 4 ЛР 7
	1   Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание. Принципы отбора экологических знаний для дошкольников: научность, доступность, энциклопедичность и др. Комплексные и	2/2	

	парциальные программы по экологическому образованию дошкольников. Обзорная характеристика.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ программы по экологическому образованию дошкольников. Выписать усложнение содержания общеобразовательной программы в детском саду по экологическому содержанию в разных возрастных группах.	1	
<b>Тема 5 Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада</b>		<b>21/14</b>	
<b>Тема 5.1. Растения в экологических зонах здания детского сада</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1   Растения в экологических зонах здания детского сада. Экологический подход к содержанию растений. Предметы ухода и уход за растениями. Биологическая характеристика растений. Содержание работы по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах.	2/2	ОК 3 ОК 4 ПК 5.2 ПК 5.5 ЛР 9 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение биологических характеристик растений экологических зон здания детского сада.	1	
<b>Тема 5.2. Животные в экологических зонах детского сада</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1   Животные в экологических зонах детского сада. Аквариум	2/2	ПК 5.2

	и его устройство. Биологические характеристики обитателей. Уход за аквариумом. Содержание птиц в неволе. Выбор и устройство клетки. Уход за птицами. Биологические характеристики птиц. Террариум и акватеррариум. Особенность устройства. Биологические особенности обитателей: лягушка, жаба, тритон, ящерица. Инсектарий в дошкольном образовательном учреждении, устройство и особенности ухода за насекомыми. Млекопитающие в экологических зонах детского сада. Особенности содержания и биологические характеристики морской свинки, сирийского хомячка.		ЛР 9 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение биологических характеристик животных экологических зон здания детского сада.	1	
Тема 5.3. Экологические зоны в здании ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 9
	1 Экологические зоны в здании ДОУ. Требования к подбору объектов. Уголок природы в детском саду. Нетрадиционные экологические зоны в здании детского сада: зимний сад, оранжерея, музей природы и др.: выбор объектов, особенности размещения. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в зеленых зонах здания дошкольного образовательного учреждения.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения.	1	

<b>Тема 5.4.</b> Экологические зоны на участке ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 5
	1	Экологические зоны на участке ДОУ, выбор объектов. Требования к размещению: деревья, цветник, газон, детский огород.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дидактического материала в методическое портфолио по ознакомлению дошкольников с экологическими зонами участка ДОО.		1	
<b>Тема 5.5.</b> Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада	Содержание учебного материала		3/2	ОК 4 ОК 9 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 9  <i>1.</i>
	1	Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада: микродендрарий, альпийская горка, зеленая аптека, географическая площадка, и др. Выбор объектов, планировка, использование в работе с дошкольниками.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения.		1	
<b>Тема 5.6.</b> Экологическая тропа как нетрадиционная экологическая зона	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ОК 9 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 5
	1	Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада: экологическая тропа и др. Выбор объектов, планировка, использование в работе с дошкольниками.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения.	1	
<b>Тема 5.7.</b> Творческий зачет по теме «Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 6 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 9
	1 Систематизация и проверка знаний по организации развивающей среды экологического воспитания дошкольников.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление презентации «Условия экологического образования в ДОУ»	1	
<b>Тема 6. Методы экологического образования дошкольников</b>		<b>24/16</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Наблюдение как метод экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 7 ПК 3.1 ПО 1 ПО 3 У 1 У 2 У 3 З 2 З 5 ЛР 5 ЛР 9
	1 Наблюдение как метод экологического образования дошкольников, классификация наблюдений, приемы организации наблюдений. Подготовка воспитателя к наблюдению. Требования к организации наблюдений. Методика проведения разных видов наблюдений. Циклы наблюдений за растениями и животными уголка природы и участка.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект наблюдения.	1	
<b>Тема 6.2.</b> Циклические и недельные	Содержание учебного материала, в том числе в форме	3/2	ОК 2

наблюдения за природой	практической подготовки			ПК 3.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 3 У 3 3 2 3 5 ЛР 4 ЛР 9
	1	Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы. Требования к проведению наблюдений. Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка плана проведения циклические или недельного наблюдения за природой.		1		
<b>Тема 6.3.</b> Наблюдения с использованием опытов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2 ОК 7 ПК 3.1 ПО 1 ПО 3 У 1 У 2 У 3 3 2 3 5 ЛР 9 ЛР 10
	1	Наблюдения с использованием опытов. Значение, подборка оборудования, классификация опытов, методика проведения опытов.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект опыта в природе		1	
<b>Тема 6.4.</b> Наблюдение и анализ, составление конспектов элементарных природоведческих опытов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2 ОК 6 ОК 7 ПО 3 ПО 6 У 3 У 6 3 5 ЛР 7
	1		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	Наблюдение и анализ, составление конспектов элементарных природоведческих опытов.			
	Контрольные работы		*	

	Консультация Составить конспект природоведческого опыта.	1	ЛР 9
<b>Тема 6.5.</b> Использование наглядности в экологическом образовании детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 5.2 У 3 У 4 З 3 ЛР 5 ЛР 9
	1   Использование наглядности в экологическом образовании детей. Требования к иллюстративно-наглядному материалу по экологическому образованию дошкольников. Виды наглядности и методика использования. Дидактические картины, кино, гербарии и др.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить элементы наглядного материала по экологическому образованию дошкольников.	1	
<b>Тема 6.6.</b> Моделирование в экологическом образовании	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ПК 5.2 У 3 ЛР 4 ЛР 9
	1   Моделирование в экологическом образовании. Календари природы. Варианты модельного материала.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Разработка графических моделей (папок-раскладушек).	1	
<b>Тема 6.7.</b> Использование словесных методов в экологическом образовании детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ПО 1 У 1 У 2 У 3 ЛР 5 ЛР 10
	1   Использование словесных методов в экологическом образовании детей. Чтение детской природоведческой книги - значение, методика. Беседы о природе: установочная, эвристическая, итоговая. Рассказы воспитателя и детей о природе.	2/2	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор в методическое портфолио словесного дидактического материала по экологическому образованию дошкольников.	1	
<b>Тема 6.8.</b> Игра как метод экологического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 6 ПК 5.2 У 1 У 2 У 3 ЛР 4 ЛР 10
	1   Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников.	1	
<b>Тема 7.</b> <b>Формы экологического образования дошкольников</b>		<b>24/16</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию (НОД).	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.5 ПО 1 ПО 2 ПО 9 У 1 У 2 У 3 3 5
	1   Непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию (НОД). Структура, классификация, подготовка воспитателя и детей к НОД.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация	1	
	Подготовка конспектов НОД по экологическому образованию		

	дошкольников.		3 6 ЛР 7 ЛР 10
<b>Тема 7.2.</b> Апробирование конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 3
	1 Составление конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников.	2/2	ОК 7 ПК 3.1
	Лабораторные работы	*	ПК 3.2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПК 3.4 ПК 3.5
	Контрольные работы	*	ПО 7
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и оформление дидактического материала	1	ПО 8 У 3 У 6 У 7 ЛР 4 ЛР 10
<b>Тема 7.3.</b> Природоведческие экскурсии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 3 ОК 7
	1 Природоведческие экскурсии. Значение в экологическом образовании дошкольников. Классификация. Подготовка детей, родителей дошкольников, воспитателя. Требования к организации. Методика проведения природоведческих экскурсий.	2/2	ПО 1 ПО 4 У 1
	Лабораторные работы	*	У 2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	3 2 3 5
	Контрольные работы	*	ЛР 5
	Консультация Составить конспект экскурсии в природу и на сельхозобъект.	1	ЛР 10
<b>Тема 7.4</b> Апробирование конспектов природоведческих экскурсий	Содержание учебного материала	3/2	ОК 2
	1 Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 6 ОК 7

	Лабораторные работы	*	ПК 3.3 ПК 3.4 ПО 4 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 6 У 7 З 2 З 6 ЛР 5 ЛР 10
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и оформление дидактического материала	1	
<b>Тема 7.5.</b> Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ОК 9 ПК 5.5 У 1 ЛР 5 ЛР 10
	1   Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников: природоведческие развлечения, походы, природоохранные акции. Роль воспитателя и детей в организации форм работы по экологическому воспитанию.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дидактического материала в методическое портфолио к подготовке и проведению природоведческих развлечений в методическое портфолио.	1	
<b>Тема 7.6.</b> Практикум по подготовке и проведению природоведческих развлечений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 6 ПК 3.3 ПО 7 ПО 9 У 4
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	

	Подготовка и проведение природоведческих развлечений: составление конспектов, выбор оборудования, подготовка проведения.		3 3 3 6 ЛР 4 ЛР 7
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дидактического материала в методическое портфолио к подготовке и проведению природоведческих развлечений в методическое портфолио.	1	
<b>Тема 7.7.</b> Экологическое образование детей в повседневной жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ПК 5.3 У 1 У 2 У 4 3 3 ЛР 5 ЛР 7
	1   Экологическое образование детей в повседневной жизни. Выбор форм работы по экологическому образованию в утреннем приеме, на прогулке, в самостоятельной деятельности детей.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать дидактический материал в методическое портфолио по экологическому образованию в повседневной жизни для детей разных возрастных групп (по выбору студента)	1	
<b>Тема 7.8</b> Творческий зачет по разделам «Методы экологического образования дошкольников» и «Формы экологического образования дошкольников»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 6 ОК 9 ПК 3.3 У 6 ЛР 7 ЛР 10
	1   Систематизация и проверка методических знаний по экологическому образованию дошкольников.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и оформление дидактического материала по экологическому образованию дошкольников.	1	
<b>Тема 8. Ознакомление дошкольников с человеком</b>		<b>3/2</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Представления о строении, функциях основных органов человека, условия охраны здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 4 ПК 5.1 ПК 5.5 ЛР 7 ЛР 10
	1   Представления о строении, функциях основных органов человека, о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения жизненно-важных потребностей, сохранения правильной среды обитания, соблюдения санитарно- гигиенических норм	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дидактического материала по ознакомлению с человеком	1	
<b>Тема 9 Диагностика экологического воспитания дошкольников</b>		<b>3/2</b>	
<b>Тема 9.1</b> Диагностика экологических знаний, умений и отношений к природе у дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 7 ПК 5.3 ПО 5 ПО 9 У 5 3 6 ЛР 7 ЛР 7
	1   Диагностика экологических знаний, умений и отношений к природе у дошкольников. Требования к проведению диагностической работы.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составить картотеку диагностических методик.	1	

<b>Тема 10 Технологии экологического воспитания детей в разных возрастных группах</b>		<b>15/8</b>	
<b>Тема 10.1</b> Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей раннего и младшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 7 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР 5 ЛР 7
	1 Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей раннего и младшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствие с сезонами.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Консультация Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей раннего и младшего возраста (картотеки игр, наблюдений, художественное слово и др. по выбору студента).	1		
<b>Тема 10.2</b> Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 7 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР 4 ЛР 5
	1 Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей среднего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствие с сезонами.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей 5-го года жизни (картотеки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, художественное слово и др. по выбору студента).	1	
<b>Тема 10.3</b> Технология экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 7 ПК 5.1 ПК 5.3 3 4 ЛР 4 ЛР 5
	1 Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей и старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствии с сезонами.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей 6-го года жизни (картотеки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, экскурсии художественное слово и др. по выбору студента).	1	
<b>Тема 10.4</b> Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 3 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР 5 ЛР 7
	1 Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе. Варианты организации проведения занятий, наблюдений.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка технологической карты наблюдения в	1	

	разновозрастной группе.		
<b>Тема 10.5 Дифференцированный зачет</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 2 ОК 8 ПК 5.3 ПО 9 3 6 ЛР 5 ЛР 10
	<b>1</b> Дифференцированный зачет	3/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету.	1	
	<b>Всего:</b>	<b>132/72</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 2.

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
2. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалова, Белгород, 2002.- 410с.
2. Воронцов В.В. Комнатные растения.- М., 1995.
3. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева.- М., 1999.
4. Давыдова О.И.Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015.с.51.
5. Детство. Программа развития и воспитания детей и детском саду.-С-Петербург, 1997

6. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.
7. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.- М., 1988.
9. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. -М., 1984
10. Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой.-М., 1992
11. Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой.- С-Петербург., 1998.
12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.-М., 1995.
13. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду-М., 1999
14. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
15. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии.- М., 1998.
16. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
17. Рыжова Н.А. Я и природа.-М., 1996
18. Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников.- Воронеж, 1994
19. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
20. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте .- М., 2006.
21. Смоленская М. Участок детского сада.- М., 1997.
22. Толошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) //Дошкольное воспитание №7 2008.
23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом.-М., 2006.
24. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

#### **3. Электронные издания (электронные ресурсы):**

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336  
[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCkpsNLXT8ssytcrSsxLLUjUKyoFcnNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq\\_p dusNVfu1j7v17-deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCkpsNLXT8ssytcrSsxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_p dusNVfu1j7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)
- 2) Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений

[https://go.mail.ru/udir?type=sr&udir=eJzLKCKpKLbS10\\_LzCvIz83P0isq1c\\_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU\\_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zcl5oEUpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f68fe6df7fb5dc3a](https://go.mail.ru/udir?type=sr&udir=eJzLKCKpKLbS10_LzCvIz83P0isq1c_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zcl5oEUpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via_page=1&user_type=1b&oqid=f68fe6df7fb5dc3a)

- 3) Программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7291-programma-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 4) Видеоматериал «Организация прогулки» <http://geum.ru/trainer/book/page/7292-podborka-materiala-organizatsiya-progulki.php>
- 5) Картотека прогулок для детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7286-kartoteka-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 6) Видеоматериал «Конспект занятия - Домашние животные и их детеныши» <http://geum.ru/trainer/book/page/7290-konspekt-zanyatiya-domashnie-zhivotnie-i-ich-detenishi.php>
- 7) Видеоматериал «Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа» <http://geum.ru/trainer/book/page/7285-perspektivniy-plan-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-1-ya-mladshaya-gruppa.php>
- 8) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Электронно-библиотечная система:**

#### **IPR BOOKS –**

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Ганиева Г.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104> Информация о DOI

## **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## **Профессионально-педагогические сайты**

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»  
Режим доступа: <http://zdd>
6. Журнал «Вестник образования России»  
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
7. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
8. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
9. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
10. Социальная сеть работников образования.  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
11. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
12. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
13. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
14. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
15. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
17. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированный зачета.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	-проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; -тесты; -анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - дифференцированный зачет
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	-подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	-утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; -наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии; - дифференцированный зачет
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимонализа;	-анализ эмоционального состояния дошкольников; - дифференцированный зачет
ПК 3.4. Анализировать занятия.	-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; - дифференцированный зачет
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	- проверка конспектов занятий; - дифференцированный зачет

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; - дифференцированный зачет
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; - дифференцированный зачет
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; - дифференцированный зачет
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок; - умения выступать перед аудиторией	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; - дифференцированный зачет
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов	-выполнение индивидуальных творческих заданий; - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------

стандарта компетенции Ворлдскиллс		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии через</li> <li>- повышения уровня успеваемости по ПМ;</li> <li>- участие в работе СНО;</li> <li>- участие в общественной жизни педагогического колледжа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика интереса к педагогической профессии;</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация положительных результатов в овладении профессией;</li> <li>- выполнение индивидуальных творческих заданий;</li> <li>- выполнение Устава колледжа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности;</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за отношением к занятиям и практике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>- проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике;</li> <li>- оформление учебной документации с использованием ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике;</li> <li>- инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности;</li> <li>- участие в студенческом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика коллектива и положения личности в нем;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

партнерами	самоуправлении	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;</p>	<p>-самоанализ и коррекция результатов работы; -дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; -участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; -освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; -продолжать обучение в высших учебных заведениях</p>	<p>-систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); -результативность в творческой деятельности; -дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности</p>	<p>-профессиональные конкурсы, олимпиады; -аннотации информационных источников, -дифференцированный зачет</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,</p>	<p>- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; -дифференцированный зачет</p>
<p>ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике</p>	<p>-наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм; - дифференцированный зачет.</p>