

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 01.02. Теоретические и
методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 01.02. Теоретические и
методические основы
физического воспитания и
развития детей раннего и
дошкольного возраста
для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Н.Ю.Волкова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

У3. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом

знать:

З1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

З2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

З3. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

З4. Теоретические основы двигательной активности;

З5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

З6. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

З7. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

З8. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

З9. Методику проведения диагностики физического развития детей.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) применять методы физического, познавательного и личностного

развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

3) современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: правила СанПин и техники безопасности при

3) знать и понимать: организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

4) знать и понимать: различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);

5) знать и понимать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 96 часов, из них в форме практической подготовки – 78 часа; практических занятий – 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 38..... часов; консультаций - 10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	96
из них в форме практической подготовки	78
в том числе:	
теоретические занятия	90
лабораторные работы	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
Составление конспекта	19
Составление таблиц, схем	14
Индивидуальное сообщение	5
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена (комплексного)</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры			
Тема 1.1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК1 У1 З1 З8 ЛР 5 ЛР 7
	1 Теория физического воспитания и развития – как наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.	2/2	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального сообщения по теме: Исторические основы развития теории и методики физического воспитания.	1	
Тема 1.2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК1 ПК5.3 У1 31 ЛР 7 ЛР 9
	1 Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Исторические основы развития предмета, отечественная наука о физическом воспитании, отражающей многовековую русскую народную педагогику, научные исследования последних лет.	1	
Тема 1.3. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК1 ПК5.3 У1 31 32 36 ЛР 9 ЛР 10
	1 Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие. Общая характеристика средств физического воспитания, необходимость комплексного использования гигиенических факторов естественных сил природы, физических упражнений для успешного решения задач физического воспитания.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект «Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.»	1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2	ОК1

Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания	1	Возникновение физических упражнений. Определение физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Структура техники и характеристика двигательных действий	2/*	ПК5.3 У1 31 32 36 ЛР 9
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить блок –схему : Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания		2	
Тема 1.5. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ПК5.3 У1 31 32 36 ЛР 8
	1	Сущность , понятие метод и методический прием. Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия.	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями».		1		
Раздел 2 Методика физического воспитания и развития ребёнка				
Тема 2.1. Теоретические основы режима дня.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ПК1.1 ПК5.3 У1 31 32 33
	1	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Сущность и понятие - режим дня.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	
	Контрольные работы		*	

	Консультация «Режим дня»		1	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
Тема 2.2. Основные условия организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. «Гибкий режим».	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК5.3 У1 31 32 33 36 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	1	Основные принципы организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. Режим жизни детей в ДОУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим»	2/*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальное сообщение «Гибкий режим»		1	
Тема 2.3. Организация режимных моментов в 1-ю половину дня	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК5.1 У1 31 32 33 36 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	1	Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных моментах	*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных моментах		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект «Режим дня в раннем возрасте»		1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1

Организация режимных моментов во 2-ю половину дня	1	Воспитательная работа с детьми во 2-ю половину дня, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах	*	ОК4 ПК1.1 ПК5.1 У1 31 32 33 36 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Воспитательная работа с детьми во 2-ю половину дня, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект «Особенности организации режимных моментов в 1 –ю половину дня детском саду»		1	
Тема 2.5 Режимные моменты ДОУ в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 32 33 36 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	1	Составление конспектов (фрагментов) проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах в 1 половину дня.	*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Составление конспектов (фрагментов) проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах в 1 половину дня.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект «Особенности организации режимных моментов в 2 –ю половину дня детском саду»		1	
Тема 2.6	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК1

Теоретические основы двигательной активности.	1	Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении.	2/*	ОК4 ПК1.1 ПК5.3 ПК 5.4 У1 31 34 33 36 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	Лабораторные работы			31
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			34
	Контрольные работы			33
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить блок-схему «Режим двигательной активности»			36 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
Тема 2.7 Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 32 33 36 ЛР 9
	1	Специфика задач и средств физического воспитания детей раннего возраста, обусловленная особенностями физического и нервно-психического развития. Внешние и внутренние факторы моторного развития. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация: Особенности работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.		1	
Тема 2.8 Специфика работы в группах детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 32
	1	Содержание и методика проведения утренней гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать одну из форм работы с детьми раннего возраста		1	

			33 36 ЛР 9
Тема 2.9 Формы двигательной деятельности с детьми раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста. Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа Подобрать художественное слово для планирования работы в группах раннего возраста		1
			ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 32 33 36 ЛР 9 ЛР 9 ЛР 7
Тема 2.10 Основы обучения ребенка двигательным действиям	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Содержание обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах. Закономерности формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств. Многоуровневая система управления движениями. Этапы обучения физическим упражнениям.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Консультация «Этапы обучения двигательным действиям»		1
			ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 36 38 ЛР 9 ЛР 9 ЛР 7
Тема 2.11	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
			ОК1

Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям	1	Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный подход использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков.	2/2	ОК4 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить блок-схему «Методы и приемы обучения физическим упражнениям»		1	
Тема 2.12 Развитие двигательных способностей дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 35 38 ЛР 9
	1	Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников. Методика развития психофизических качеств у дошкольников в разных возрастных группах	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить блок-схему «Психофизические качества»		1	
Тема 2.13 Гимнастика. Организация и методика проведения строевых упражнений.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2
	1	Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Составить таблицу «Виды строевых упражнений»			31 36 38 ЛР 9 ЛР 7
Тема 2.14 Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9
	1	Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег в разных возрастных группах.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – ходьба, бег.		1	
Тема 2.15 Организация и методика обучения основным движениям: метание, лазанье.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9
	1.	Организация и методика обучения основным движениям: метание, лазанье. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: метание лазанье в разных возрастных группах.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – метание, лазанье.		1	

Тема 2.16 Организация и методика обучения основным движениям: прыжки.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	1.	Организация и методика обучения основным движениям: прыжки. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: прыжки в разных возрастных группах. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – прыжки.		1	
Тема 2.17 Современные программы о содержании обучения основным движениям	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	1.	Современные программы о содержании обучения основным движением Анализ современных образовательных программ о содержании обучения основным движениям. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Анализ образовательных программ по дошкольному образованию , раздел « Физическая культура»		1	
Тема 2.18 Общеразвивающ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК1 ОК4
	1.	Определение, общая характеристика, классификация. Роль общеразвивающих		

ие упражнения		упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Методика обучения детей в разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ.	2/*	ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31
		Лабораторные работы	*	34
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	36
		Контрольные работы	*	38
		Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс общеразвивающихся упражнений.	1	ЛР 9 ЛР 7
Тема 2.19 Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	1.	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Определение, классификация подвижных игр, становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Подвижные игры»	1	
Тема 2.20 Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3
	1.	Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы. Влияние подвижных игр на организм ребенка. Активизация физиологических процессов, совершенствование функций. Всестороннее развитие ребенка в подвижных играх. Варианты подвижных игр, их усложнение. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.	2/*	

	Лабораторные работы	*	У1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У2
	Контрольные работы	*	31
	Консультация «Подвижные игры для детей разного возраста».	1	34
			36
			38
			ЛР 9
			ЛР 7
Тема 2.21 Методика обучения элементам спортивным играм: баскетбол, футбол, хоккей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК1
	1. Методика обучения элементам спортивным играм: баскетбол, футбол, хоккей Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр. Методика обучения элементам спортивным играм-баскетбол, футбол, хоккей. Их содержание и правила.	2/2	ОК4
			ОК7
			ПК1.1
			ПК1.2
			ПК5.3
			У1
	Лабораторные работы	*	У2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	31
	Контрольные работы	*	34
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).	1	36
			38
			ЛР 9
			ЛР 7
Тема 2.22 Методика обучения элементам спортивным играм: бадминтон, настольный теннис, городки	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК1
	1. Методика обучения элементам спортивным играм: бадминтон, настольный теннис, городки Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр. Методика обучения элементам спортивным играм – бадминтон, настольный теннис. городки . Их содержание и правила.	2/2	ОК4
			ОК7
			ПК1.1
			ПК1.2
			ПК5.3
			У1
	Лабораторные работы	*	У2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	31
	Контрольные работы	*	34
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Составить конспект обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).			36 38 ЛР 9 ЛР 7
Тема 2.23 Русские народные подвижные игры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	1.	Русские народные подвижные игры. Особенности и методика проведения	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект народной подвижной игры для детей старшего дошкольного возраста		1	
Тема 2.24 Спортивные упражнения : ходьба на лыжах, катание на санках, коньках.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	1.	Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках. Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Зимние спортивные упражнения»		1	

Тема 2.25 Спортивные упражнения – катание на велосипеде. Плавание.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	1.	Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Характеристика, своеобразие передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий. Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем. Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники. Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах. Задачи и программа обучения. Последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения на суше и воде, для усвоения техники плавания. Методы и приемы обучения. Организация детей. Учет возрастных особенностей и подготовленности детей.	2/*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Консультация: Характеристика игр на воде и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.		1
			ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9 ЛР 7
Раздел 3 Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками			
Тема 3.1. Двигательный режим.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1.		2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
			ОК1 ОК2 ОК3 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3

	Составить таблицу « Двигательный режим».			У1 У2 З1 З4 З6 З7 ЛР 9 ЛР 7
Тема 3.2 Физкультурное занятие - основная форма работы по физическому воспитанию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 З1 З4 З6 З8 ЛР 9 ЛР 7
	1.	Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп).	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Типы, структура физкультурного занятия»		1	
Тема 3.3 Использование на физкультурных занятиях инновационных	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3
	1.	Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками. Стретчинг и фитбол – гимнастика на занятиях с дошкольниками.	2/2	
	Лабораторная работа		*	

педагогических технологий	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	У1
	Контрольная работа		*	У2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект проведения ритмической гимнастики.		1	31 34 36 38
				ЛР 9 ЛР 7
Тема 3.4 Дополнительные занятия физическими упражнениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1
	1.	Дополнительные занятия физическими упражнениями Занятия физическими упражнениями в физкультурных кружках и секциях, совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей.	2/2	ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3
	Лабораторная работа		*	У1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	У2
	Контрольная работа		*	31 34 36 38
	Консультация «Дополнительные занятия физическими упражнениями в ДОУ»		1	ЛР 9 ЛР 7
Тема 3.5 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1
	1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Методика проведения утренней разминки с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения разминки Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости. Влияние на повышение умственной трудоспособности,	2/2	ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31

	улучшение функционального состояния организма. Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.		34 36 38
	Лабораторная работа	*	ЛР 9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 7
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект гимнастики после сна.	1	
Тема 3.6 Физкультурно-массовые мероприятия	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3
	1. Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работ Дни здоровья, задачи данной формы работы. Педагогические требования к организации, планированию. Содержание дней здоровья. Пути активизации двигательной деятельности. Воспитание у дошкольников интереса и потребности в физических упражнениях. Туризм в детском саду. Виды походов. Значение и место в общей системе физического воспитания. Определение задач. Выбор маршрута, и способа передвижения. Требования к снаряжению, продолжительность похода.	2/*	У1 У2 31 34 36
	Лабораторная работа	*	38
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 9
	Контрольная работа	*	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект одной из форм работы физкультурно-массового мероприятия	1	
Тема 3.7 Физкультурный праздник и досуги	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3
	1. Физкультурный праздник и досуги. Физкультурные праздники и развлечения, как итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Задачи, структура, формы проведения. Педагогические требования к организации и проведению физкультурных праздников и досугов. Место в режиме дня, частота проведения, длительность, требования к подготовке и планированию, отбору физических упражнений, организации детей. Методические приемы проведения соревнований. Сюрпризные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Привлечение родителей к подготовке, участию.	2/2	У1 У2 31 34

	Лабораторная работа	*	36
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	38
	Контрольная работа	*	ЛР 9
	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Активный отдых дошкольников»	1	
Тема 3.8 Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36
	1. Индивидуальная работа с детьми. Необходимость дифференцированного подхода к детям с разным уровнем физического развития, состояния здоровья, подвижности. Задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм, помощь в овладении двигательными умениями, содействие в укреплении здоровья ослабленных детей, коррекция осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование двигательных умений и навыков. Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.	2/2	
	Лабораторная работа	*	38
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 9
	Контрольная работа	*	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать двигательный материал для проектирования индивидуальной работы с детьми.	1	
Тема 3.9 Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36
	1. Самостоятельная двигательная активность - важное условие своевременного общего развития ребенка. Ее роль в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении. Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физического воспитания. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени	2/2	

	года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей и последующей деятельности, подготовленности детей, места в режиме дня, повторности проведения.		38 ЛР 9 ЛР 7
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить дополнительную (методическую) литературу по теме : развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях	1	
Тема 3.10 Диагностика физического состояния дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 39 ЛР 9
	1. Диагностика физического состояния дошкольников Характеристика основных критериев диагностики физического состояния дошкольников.	2/2	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Критерии диагностики физического воспитания»	1	
Раздел 4 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении			
Тема 4.1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК2

Планирование учебной работы	1.	Планирование учебной работы Сущность и понятие планирование. Основные документы планирования учебного процесса: директивные - программа, план; оперативные- план-график, тематическая программа, квартальный ,конспект.	2/2	ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Документы планирования учебного процесса»		1	
Тема 4.2 Планирование физкультурно-оздоровительной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	1.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы.	2/2	
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы»		1	
Тема 4.3 Контроль результатов образовательной	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1
	1.	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры Сущность и понятие педагогический контроль. Виды : предварительный,	2/2	

деятельности дошкольников в области физической культуры	текущий, итоговый. Определение физической подготовленности дошкольников.			ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 39 ЛР 9 ЛР 7
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: «Физическая подготовленность дошкольников»		1	
Тема 4.4 Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 39 ЛР 9 ЛР 7
	1.	Этапы медицинского и педагогического контроля здоровья детей. Нормирование физических нагрузок. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия.	2/2	
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Виды и этапы контроля»		1	
Тема 4.5 Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5
	1.	Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми Значение, содержание деятельности сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ	2/2	
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	

оздоровительной работы с детьми	Контрольная работа		*	У1 У2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Малый круг взаимодействия сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»		1	31 36 38 ЛР 9 ЛР 7
Тема 4.6 Работа инструктора по физической культуре с дошкольниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	1.	Деятельность специалиста по физической культуре в ДОУ с дошкольниками. Значение и содержание работы. Значение в обеспечении общефизической подготовки и ознакомлении дошкольников с разными видами спорта, развитие интереса к занятиям спортом. Условия деятельности спортивных секций в дошкольном учреждении, требования к планированию.	2/2	
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Особенности работы специалиста по физической культуре».		1	
Тема 4.7 Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36
	1.	Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях. Преемственность в использовании методов средств и форм физического воспитания детей, реализация индивидуального подхода в их применении. Основные направления, формы работы с семьей по физическому воспитанию.	2/2	
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольная работа		*	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект одной из форм работы с родителями	1	38 ЛР 9 ЛР 12
Тема 4.8 Предметно-развивающая среда	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.2 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 37 38 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 7
	1. Особенности предметно-развивающей среды по физическому воспитанию. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	2/2	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольная работа	*	
	Консультация	1	
Экзамен			
		Всего: 144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 304 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 192с.

Дополнительные источники:

Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь.– М.: Академия, 2008.

Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Железняк Н.Ч., Желебкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка./Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний.— М.: Академия, 2009.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Теория и методика физической культуры дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Понамарева.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Физическое воспитание и развитие дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.

Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.

Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.- М.: АРКТИ, 2010.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.- М.: Центр педагогического образования, 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.- М.: Школьная Пресса, 2005.

Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет.- М.: ВАКО, 2007.

Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.- М.: Советский спорт, 2005.

Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному

развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.

Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.

Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.

Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.

Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.

Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.

Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.

Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.

Колидзе Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.

Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.

Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр«Академия», 2008.

КовалькоВ.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.

Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.

Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.

Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.

Муллаева Н.Б. Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2005.

Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.

Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт,2008.

Овчинникова Т.С., ЧСерная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и

игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Международный образовательный портал МААМ. RU.
<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
7. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
<http://doshkol-edu.ru/>
8. Социальная сеть работников образования.
<http://nsportal.ru/>
- 9.ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>
- 10.УРОК.РФ <https://урок.рф/>
- 11.Образовательный портал Дошкольник doshkolnik.ru
12. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) <https://edu.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафощин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Правильность выбора средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; Точность и оперативность разработки документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Правильность выбора методов и приемов организации режимных процессов для детей разных возрастных групп: -учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения</p>

	<p>в разные сезоны; Использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Грамотность и полнота организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации. Рациональность использования способов организации детей при выполнении физических упражнений. Проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий. Владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений. Правильность применения приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Грамотность и полнота организации системы контроля за физической подготовленностью детей в соответствии с состоянием их здоровья; осуществления медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в образовательной организации; Правильность оформления информации о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных</p>	<p>Грамотность и правильность в умение составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p>

<p>воспитанников.</p>	<p>возраста и отдельных воспитанников. Составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию Разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации; Разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе. Оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Грамотность и правильность в умение создавать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками; овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; - обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Грамотность и правильность в умение подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии требованиями для библиографических источников; анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>

	оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения. уметь составлять портфолио.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Аккуратность и точность при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Правильность и оперативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; участие в проектной и исследовательской деятельности.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность, выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития; самоанализ профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Определять цели, мотивировать деятельность воспитанников, уметь организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную</p>	<p>Адаптироваться к изменяющимся условиям</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего</p>

<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>профессиональной деятельности; проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.</p>	<p>контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>