

Приложение ППСЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа практики
ПП. 02.01 Наблюдение и организация
игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Методические рекомендации
по прохождению производственной практики**

ПП. 02

Наблюдение и организация игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка – 2022

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование при выполнении работ по практике ПП. 02 Наблюдение и организация игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

В методических рекомендациях определены содержание и виды работ, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель: Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Общие положения

ПП. 02 Наблюдение и организация игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Производственная практика ПП. 02 Наблюдение и организация игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей ППССЗ СПО по основному виду деятельности Организация различных видов деятельности и общения для освоения специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

иметь практический опыт:

ПО1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПО2 организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

ПО3 организации и проведения развлечений;

ПО4 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПО5 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО6 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У3 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 организовывать детский досуг;

У5 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У6 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения

У7 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

32 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

33 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

34 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

35 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

36 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

37 способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы:

Профессиональный цикл, производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен

иметь практический опыт:

ПО1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПО2 организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

ПО3 организации и проведения развлечений;

ПО4 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПО5 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО6 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У3 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 организовывать детский досуг;

У5 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У6 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения

У7 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

32 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

33 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

34 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

35 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

36 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

37 способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности

44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 2) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 3) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

- 4) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 5) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 6) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 7) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- 8) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- 9) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 10) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

знать и понимать:

- 1) особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;
- 2) подходы к планированию игровой, досуговой деятельности детей
- 3) содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;
- 4) профессиональную терминологию;
- 5) принципы доступности и научности;

уметь:

- 1) организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
- 2) осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
- 3) осуществлять анализ и отбор форм и методов организации игровой, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.
- 4) осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей 4-7 лет в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;

- 5) организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
- 6) осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
- 7) внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при прохождении производственной практики:

Специалист должен знать и понимать:

- 6) технику безопасности и правила СанПин;
- 7) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 8) основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- 9) профессиональную терминологию;
- 10) структуру дидактической игры.

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Количество часов на освоение рабочей программы практики: 2 недели – 72 часа.

Практика проводится в форме практической подготовки в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В случае установления карантинных мер, сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или в виду обстоятельств непреодолимой силы допускается проведение практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. При этом практика может организовываться в организациях по месту проживания обучающегося. Колледж и Предприятие заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о практической подготовке об особенностях реализации практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами.

Освоение рабочей программы практики базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По результатам практики руководителями практики формируется аттестационный лист и производственная характеристика, содержащие сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий студенты осуществляют сдачу отчетности по практике (отчет, дневник практики и другую согласованную форму отчетности по практике) через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

2. Обязанности практиканта и руководителей практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора ОГАПОУ «Алексеевский колледж» с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов, закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, который осуществляет руководство прохождением студентами практики и проверяет материалы практики, может выезжать к месту прохождения студентом практики в соответствии с графиком или проверять материалы практики в колледже. Непосредственное руководство практикой студента возлагается на руководителя организации или на уполномоченное им должностное лицо.

Колледж:

- планирует и утверждает в учебных планах все виды и этапы практики в соответствии с ППСЗ с учетом договоров с Организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практической подготовки;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики Организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с Организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практической подготовки обучающихся;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов

освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся:

- выполняют задания, предусмотренные программами практики;

- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

- предоставляет результаты практики в Колледж.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий руководители практики от Колледжа и Предприятия актуализируют для обучающихся индивидуальные задания по практике. В задании определяется последовательность выполнения работ с учетом возможности их выполнения обучающимся самостоятельно с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

При актуализации индивидуальных заданий используются программа практики, методические указания и рекомендации по практике, а так же общедоступные материалы и документы предприятия, размещенные на сайте.

При наличии у обучающихся технической возможности прохождения практики в дистанционном режиме работы руководители практики от Колледжа и Предприятия обеспечивают предоставление полного пакета справочных, методических и иных материалов (методические указания и рекомендации по практике, дневник по практике, аттестационный лист, и т.д.).

Руководители практики обеспечивают консультирование обучающихся. До сведения обучающихся доводится информация о времени проведения консультации, порядке выполнения и размещения заданий.

Преподаватели осуществляют взаимодействие с обучающимися, включая проведение онлайн занятий, консультаций, элементов текущего контроля и промежуточной аттестации по реализации программ практик с использованием официального сайта колледжа, облачного хранилища, электронной почты и других

дистанционных средств. График консультаций студентов размещается на сайте Колледжа.

3.1 Требования к содержанию и оформлению дневника и отчета по практике

Отчетные материалы по практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно:

1) дневник - является основным отчетным документом по практике, который содержит систематизированные данные о программе практики, о содержании и видах ежедневных работ и о результатах практики.

2) отчет.

Структура дневника практики:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Программа практики (Приложение 2).
3. Содержание и виды ежедневных работ по практике (Приложение 3).
4. Аттестационный лист по практике (преддипломной) (Приложение 4).
5. Производственная характеристика (Приложение 5)

Структура отчета по производственной практике:

1. Титульный лист (Приложение 6).

Описание выполненных работ (Приложение 7) составляется каждым студентом самостоятельно. В него заносятся результаты его личных работ, наблюдений.

Помимо описательной части, отчет должен содержать **практические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике**, например, в форме проектов первичных документов, схем, таблиц, решенных ситуационных задач и т.п.

По окончании практики студент подводит итоги пройденной практики – делает **выводы о результатах прохождения практики**, отмечает какие умения и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

Выводы о результатах прохождения практики (Приложение 8).

Ежедневно в **отчете** отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

Отчет должен соответствовать рабочей программе практики

Рекомендации по оформлению отчета практики:

1. Листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель (без файлов) и нумеруются.

2. Отчет печатается на листах формата А4 с одной стороны.

3. Шрифт текста должен быть четким. Цвет шрифта должен быть черным.

4. Повреждения листов текста и помарки не допускаются

5. При наборе на компьютере выбирается **одинарный межстрочный интервал**.

6. Шрифт **Times New Roman** (включая нумерацию страниц), кегль –**12 пунктов** (нумерация страниц - кегль – **12 пунктов**).

7. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

8. При оформлении текста необходимо **разрешить** появление висячих строк, для этого необходимо: 1) выделить весь текст, 2) на вкладке «Главная» нажать на кнопку «Параметры абзаца», 3) в открывшейся форме перейти на вкладку «Положение на странице» и **убрать** галочку в поле «запрет висячих строк» и нажать кнопку «ОК» (*нигде не должно быть галочек, все 6 квадратов во вкладке должны быть пустыми*).

9. Оформление отступов и интервалов текста должно выглядеть следующим образом:

1) Отступ слева и справа – установлен 0 см;

2) Интервалы перед и после - установлены 0 см;

3) Междустрочный интервал – одинарный;

4) Первая строка (абзацный отступ) - 1,25 см.

10. Текст выравнивается по ширине.

11. Заголовки выравниваются по центру.

12. Точка в конце заголовка не ставится.

13. Заголовки не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

14. Не допускается помещение на разных страницах заголовка и его текста.

15. **Заголовки выделяются полужирным шрифтом.**

16. Описание работ за каждый день оформляется с новой страницы.

17. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.

18. По тексту следует делать ссылки на использованные источники/материалы.

19. Номер страницы располагается в правом верхнем углу. Страницы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы.

Методические материалы по практике представлены в приложении.

Приложение №8. План практики

Приложение №9. Образцы оформления титульных листов

Приложение № 10. Рекомендации по проведению и оформлению протокола диагностической методики по исследованию игровых навыков

Приложение 11. Вопросы для анализа

Приложение 12. Примерные конспект

Приложение №13. Диагностические методики по определению уровня трудовых умений и навыков.

Структура содержания практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Документы, которые необходимо приложить к отчету	Кол-во часов (дней)	Коды компетенций и коды личностных результатов
1	Наблюдение и анализ за организацией и проведением труда детей дошкольного возраста в режиме, 1-2п.	Наблюдение за организацией и проведением труда детей дошкольного возраста в режиме второй половины дня: виды труда, форма организации, место проведения, руководство трудовой деятельностью.	Вопросы для анализа и анализ труда детей.	6 часов, 1 день	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 7
2	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует, проводит	Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста, фотоотчет 1 п. Протокол диагностической	6 часов, 1 день	ЛР 5 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 9 ОК 10

	<p>детьми дошкольного возраста, 1п. Наблюдение и анализ, проведение диагностической методики на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников, 2 п.</p>	<p>диагностическую методику на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.</p>	<p>методики на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников, вопросы для анализа, анализ, 2п.</p>		<p>ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5 ЛР 5 ЛР 7</p>
3	<p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста, 2п. Наблюдение и анализ, проведение диагностической методики на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников, 1 п.</p>	<p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует, проводит диагностическую методику на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.</p>	<p>Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных видов труда с детьми дошкольного возраста, фотоотчет, 2 п. Протокол диагностической методики на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников, вопросы для анализа, анализ 1п.</p>	<p>6 часов, 1 день</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5 ЛР 5</p>

					ЛР 11
4	<p>Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Выбор и согласование с наставником творческой игры, темы и формы проведения досуга.</p>	<p>Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору воспитателя), наблюдает вся подгруппа одновременно.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Выбор и согласование с наставником творческой игры, темы и формы проведения досуга.</p>	<p>Вопросы для анализа и анализ игрового оборудования, дидактических и подвижных игр.</p>	<p>6 часов, 1 день</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 12</p>
5	<p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание</p>	<p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих игр.</p> <p>Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 1-й подгруппы.</p> <p>Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 2-й подгруппы.</p>	<p>Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня.</p> <p>Конспект (технологическая карта) формы предварительной работы к игре.</p> <p>Конспект (технологическая карта) дидактической игры для детей раннего возраста, 1 п.</p> <p>Конспекты (технологические карты) дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста, 2п.</p>	<p>6 часов, 1 день</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7</p>

6	<p>выполняют студенты 1-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 2-й подгруппы.</p> <p>Подготовка и оформление материала методической разработки по организации игр, развлечений или труда дошкольников (по выбору студента) для родителей или педагогов (практикоориентированное содержание, презентация).</p>	<p>Подготовка и оформление материала методической разработки по организации игр, развлечений или труда дошкольников (по выбору студента) для родителей или педагогов (практикоориентированное содержание, презентация).</p>	<p>Методическая разработка по организации игр, развлечений или труда дошкольников (по выбору студента) для родителей или педагогов (практикоориентированное содержание, презентация).</p>	<p>6 часов, 1 день</p>	<p>ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5 ЛР 1 ЛР 11 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 8</p>
7	<p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих</p>	<p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-</p>	<p>Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня. Конспект (технологическая карта) формы предварительной работы к игре. Конспект (технологическая карта) дидактической игры для детей</p>	<p>6 часов, 1 день</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2</p>

	игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 2-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 1-й подгруппы.	дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 2-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 1-й подгруппы.	раннего возраста, 2 п. Конспекты (технологические карты) дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста, протокол диагностической методики, 1п.		ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5 ЛР 1 ЛР 8
8	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).	Вопросы для анализа и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).	6 часов, 1 день	ОК 2 ОК 4 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5 ЛР 1 ЛР 4
9	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая	Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности. Конспект (технологическая карта)	6 часов, 1 день	ОК 2 ОК 3 ОК 7

	<p>режимных процессах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента). Студенты 1-й - подгруппы проводят, 2-й - наблюдают и анализируют, оформляют протокол диагностической методики по определению игровых умений у детей.</p>	<p>предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента). Студенты 1-й - подгруппы проводят, 2-й - наблюдают и анализируют, оформляют протокол диагностической методики по определению игровых умений у детей.</p>	<p>предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента), 1 п. Вопросы для анализа, анализ, протокол диагностической методики, 2 п.</p>		<p>ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 8</p>
10	<p>Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)</p>	<p>Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента). Студенты второй подгруппы проводят, первой - наблюдают и анализируют.</p>	<p>Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности. Конспект (технологическая карта) предварительную работу к проведению развлечений. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента), 2 п. Вопросы для анализа, анализ, 1 п.</p>	<p>6 часов, 1 день</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2</p>

	студента). Студенты второй подгруппы проводят, первой - наблюдают и анализируют.				ПК 5.3 ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 8
11	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах. Самостоятельное проведение досуга с детьми дошкольного возраста. Совместное проведение студентами 1-2п. подгруппы.	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах. Самостоятельное проведение досуга с детьми дошкольного возраста. Совместное проведение студентами первой и второй подгруппы.	Конспекты (технологические карты) воспитательно-образовательной деятельности, и формы организации досуга.	6 часов, 1 день	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5 ЛР 1 ЛР 4
12	Отчет на конференции	Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачет	Отчет, дневник дуального обучения, включая производственную характеристику и аттестационный лист.	4 часа, 2 часа, 1 день	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 5.4

			Всего:	72 часа (12дней)	ЛР 5 ЛР 7
--	--	--	---------------	-----------------------------	--------------

4. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителями практики.

Непосредственным руководителем практики выставляются оценки в дневнике практики, журнале практики, а результаты промежуточной аттестации, в том числе в аттестационном листе и отражаются в производственной характеристике.

По итогам прохождения практики руководители практики определяют, какие компетенции были сформированы по итогам прохождения практики и делают соответствующую отметку в аттестационном листе.

Непосредственный руководитель практики в организации дает производственную характеристику на каждого студента – практиканта. Характеристика подписывается куратором – преподавателем руководителем практики от колледжа, наставником практики – руководителем практики от организации и руководителем организации, и заверяется печатью организации.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание материала, изложенного в отчете, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.

Заключительным этапом освоения программы практики является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференциального зачета на основании данных текущего контроля выполнения программы практики, представленного отчета и практического задания выполняемого в рамках дифференцированного зачета. Защита отчетов по практике обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий может осуществляться в режиме онлайн. Для этого используется платформа видеоконференций ZOOM или другие средства коммуникации по согласованию с руководителями практики.

5. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики (преддипломной)

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.

Дополнительные источники:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие. – М.: академия, 2009. (без гриф).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- Москва : Просвещение, 2006с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб.- 2006 г. -80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет.-2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Детство:Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольногообразования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловаидр. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. –352с.
8. Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н. Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2010. -115 с.
9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
- 10.Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без гриф)
- 11.Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016 -112 с.
- 12.Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
- 13.История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
- 14.Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М., 2015.
- 15.МиняеваС.Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет .- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
- 16.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2014. - 416 с.
- 17.Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.

18. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
19. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
20. Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987-224с.
21. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
22. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М. : КНОРУС, 2016. — 112 с.
23. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр : Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов - М:АРКТИ,1999.- 160 с.
24. Хрестоматия./Сост. С.В.Лыков,Л.М.Волобуева; Под ред.С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

Периодическая литература

1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид.Игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.
2. Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.
3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Горлова Е., Ильина Т.»выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007
9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
10. Менджерицкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
11. Менджерицкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.
12. Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям //Дошкольное воспитание №8 2009.

13. Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) // Дошкольное воспитание №7 2008.
14. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность // Дошкольное воспитание №2 2009.
15. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника // Дошкольное воспитание №7 2008.
16. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.
17. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 11.11.2021).
2. Видеоролик «Проведение строительной игры в ДОУ» <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13688468299763110420&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1586837471697673-271158391599429624200154-production-app-host-man-web-yp-122&redirect=1586837598.1>
3. Видеоролик «Оборудование для игр детей раннего возраста» режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview?filmId=9418837495451818084&p=1&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0>
- 4 Видеоролик «Народные игры в детском саду» <https://yandex.ru/video/preview?filmId=2108832127913177499&from=tabbar&parent-reqid=1588834276125522-381663121929753570800891-production-app-host-vla-web-yp-37&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

Фамилия, имя, отчество обучающегося

ФИО

Код и наименование осваиваемой профессии / специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Курс обучения 2 , группа 221

Полное наименование профессиональной образовательной организации

Департамент внутренней и кадровой политики
Белгородской области

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Подпись обучающегося _____

ДНЕВНИК

ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

(ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

за 2 курс 202_ -202_ учебного года

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося:

Фамилия, имя, отчество

Мать:

Контактные данные:

Отец:

Контакты

(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

Программа производственной практики ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

№ те м ы	Виды производственных работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции	
			ПК	уметь
<u>ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей</u> <u>ВПД 2 Организация различных видов деятельности и общения детей</u>				
1	Наблюдение за организацией и проведением труда детей дошкольного возраста в режиме второй половины дня: виды труда, форма организации, место проведения, руководство трудовой деятельностью.	6	ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- наблюдать и анализировать трудовую деятельность дошкольников в разных возрастных группах в различных видах труда - разрабатывать методические материалы трудовой деятельности с учётом возраста детей; - определять педагогические условия организации посильного труда детей; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
2	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной деятельности во второй половине дня и различных	6	ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты	- планировать и апробировать трудовую деятельность дошкольников в разных возрастных группах в различных видах труда -наблюдать и анализировать трудовую

	<p>видов труда с детьми дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует, проводит диагностическую методику на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.</p>		<p>организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>деятельность дошкольников; - разрабатывать и апробировать методические материалы по диагностированию дошкольников- -определять педагогические условия организации посильного труда детей дошкольного возраста; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
3	<p>Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору воспитателя), наблюдает вся подгруппа одновременно. Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Выбор и согласование с наставником творческой игры, темы и формы проведения досуга.</p>	6	<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>- планировать и апробировать трудовую деятельность дошкольников в разных возрастных группах в различных видах труда -наблюдать и анализировать трудовую деятельность дошкольников; - разрабатывать и апробировать методические материалы по диагностированию дошкольников- -определять педагогические условия организации посильного труда детей дошкольного возраста; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
4	<p>Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года</p>	6	<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>- планировать игровую и трудовую деятельность дошкольников; - наблюдать и анализировать игровую деятельность дошкольников; - разрабатывать методические материалы</p>

	<p>жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору воспитателя), наблюдает вся подгруппа одновременно. Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Выбор и согласование с наставником творческой игры, темы и формы проведения досуга.</p>		<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>игровой деятельности с учётом возраста детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия организации игр и посильного труда детей; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
5	<p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 1-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 2-й подгруппы</p>	6	<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать игровую деятельность дошкольников; -организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста; -организовывать посильный труд и самообслуживание детей; -определять педагогические условия организации игр и посильного труда детей; - создавать в группе предметно-развивающую среду.

6	Подготовка и оформление материала методической разработки по организации игр, развлечений или труда дошкольников (по выбору студента) для родителей или педагогов (практикоориентированное содержание, презентация).		ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать игровую деятельность дошкольников; -организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста; -организовывать посильный труд и самообслуживание детей; -определять педагогические условия организации игр и посильного труда детей; - создавать в группе предметно-развивающую среду.
7	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы режимных процессах в группах дошкольного возраста, включая предварительную работу к проведению творческих игр. Самостоятельное проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов). Задание выполняют студенты 2-й подгруппы. Проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста студентами 1-й подгруппы.	6	ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать игровую и трудовую деятельность дошкольников; - наблюдать и анализировать игровую деятельность дошкольников; - разрабатывать методические материалы игровой и трудовой деятельности с учётом возраста детей; - определять педагогические условия организации игр и посильного труда детей; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору	6	ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать игровую и трудовую деятельность дошкольников; - наблюдать и анализировать игровую деятельность дошкольников; - разрабатывать методические материалы игровой и трудовой деятельности с учётом

	воспитателя).		<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>возраста детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия организации игр и посильного труда детей; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9	<p>Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению досуга. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору) студентами 1-й подгруппы, 2-я подгруппа выполняет анализ, наблюдает и заполняет протокол диагностической методики по определению игровых умений и навыков.</p>	6	<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать игровую деятельность дошкольников; - организовывать различные виды игр с детьми дошкольного возраста; - организовывать посильный труд и самообслуживание детей; - наблюдать и анализировать игровую и трудовую деятельность дошкольников; - определять педагогические условия организации игр и посильного труда детей; - создавать в группе предметно-развивающую среду.
10	<p>Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению досуга.</p>	6	<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать игровую деятельность дошкольников; - организовывать различные виды игр с детьми дошкольного возраста; - организовывать посильный труд и самообслуживание детей;

	<p>Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивно-игровых игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору) студентами 2-й подгруппы, 1-я подгруппа выполняет анализ, наблюдает и заполняет протокол диагностической методики по определению игровых умений и навыков.</p>		<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать игровую и трудовую деятельность дошкольников; - определять педагогические условия организации игр и посильного труда детей; - создавать в группе предметно-развивающую среду.
11	<p>Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных процессах. Самостоятельное проведение досуга с детьми дошкольного возраста. Совместное проведение студентами 1-2п. подгруппы.</p>		<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать досуговую и игровую деятельность дошкольников; - организовывать различные виды игр с детьми дошкольного возраста; - определять педагогические условия организации игр; - создавать в группе предметно-развивающую среду.
12	<p>Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачет по производственной</p>	6	<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<p>-- оформление педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. - участие в исследовательской и проектной деятельности в области</p>

	практике.		<p>опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>дошкольного образования.</p> <p>систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
	Всего:	72ч.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

Аттестационный лист по производственной практике

Студентка ФИО, обучающаяся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 02. «Наблюдение и организация игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста» в объеме 72 часов с « » _____ 202__ г. по « » _____ 202__ г. в организации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ проведения труда детей дошкольного возраста, - самостоятельное проведение труда (запись видеоролика), - диагностика сформированности трудовых и игровых умений и навыков, - анализ игрового оборудования, - наблюдение и анализ проведения дидактических игр, - самостоятельное проведение дидактических игр в режимных процессах и совместной деятельности воспитателя и детей (запись видеоролика), - наблюдение и анализ проведения творческих игр - самостоятельное проведение творческих игр (запись видеоролика), - самостоятельное проведение разных видов досуга (запись видеоролика) - подготовка и участие студентов в итоговой - составление отчета 	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Продление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием			

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформирована
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Сформирована
3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Сформирована

4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Сформирована
5	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Сформирована
6	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Сформирована
7	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Сформирована
8	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Сформирована
9	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сформирована

2.Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста в течение дня.	Своевременное оформление конспектов по трудовой и игровой деятельности дошкольников в режиме дня в соответствии с требованиями, учетом условий ДОУ.	Сформирована
2	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Методически грамотное проведение игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Сформирована
3	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организация и проведение дошкольниками посильного труда и самообслуживания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Сформирована
4	ПК 2.6. Организовывать и проводить развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Сформирована
5	ПК 2.7. Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения дошкольников.	Теоретическое обоснование анализа проведения трудовой и игровой деятельности. Формулировка выводов и предложений по их совершенствованию.	Сформирована
6	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Изготовление элементов атрибутов к игровой деятельности, развлечений, предметов оборудования труда дошкольников.	Сформирована
7	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ организации работы по трудовому воспитанию и игре на основе показательных форм работы педагогов ДОУ и пробных занятий студентов-практикантов.	Сформирована
8	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета по практике	Сформирована
9	ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Диагностика и анализ трудовых и игровых навыков детей.	Сформирована

Дата «21» июня 2021г.

Куратор практики _____ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Наставник практики _____ ФИО., старший воспитатель МДОУ центра развития ребенка детского сада № 10 г. Алексеевки Белгородской области

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ ФИО., заведующий МДОУ центром развития ребенка детским садом № 10 Алексеевки Белгородской области

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
(наименование ПОО)

Группа 221 профессия (специальность) 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Обучающийся _____ в период производственной практики в _____
(наименование предприятия, учреждения, организации)

Обучающийся фактически проработал с « » 202_ г.
по « » 202_ г.

и выполнял работы:

- наблюдение и анализ проведения труда детей дошкольного возраста,
- самостоятельное проведение труда с дошкольниками,
- диагностика сформированности трудовых и игровых умений и навыков,
- анализ игрового оборудования,
- наблюдение и анализ проведения дидактических игр,
- самостоятельное проведение дидактических игр в режимных процессах и совместной деятельности воспитателя и детей,
- наблюдение и анализ проведения творческих игр,
- самостоятельное проведение творческих игр,
- наблюдение и анализ организации досуга детей в детском саду,
- самостоятельное проведение разных видов досуга.
- подготовка и участие студентов в итоговой конференции по практике,
- составление отчета

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Дата « » _____ 202_ г.

Качество выполнения работ _____

Трудовая дисциплина _____

Практикант _____

(ВПД освоил/ не освоил)

Наставник практики _____ ФИО, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа

Куратор _____ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...»

Алексеевского городского округа _____ ФИО

М.П.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отчет

Ш. 02

**Наблюдение и организация
игровой и трудовой деятельности детей
дошкольного возраста**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Сроки прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Место прохождения практики

Выполнил: студент(ка) _____ группы
специальности/профессии

(Ф.И.О.)

Оценка _____
Руководитель практики: преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж» _____ / _____ /
подпись / расшифровка подписи

г. Алексеевка – 202__ г.

Дата _____

Наименование и содержание выполненных работ

ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студента (ки) _____ группы специальности / профессии

(ФИО)

в период с _____ Г. по _____ Г.

В _____

(место прохождения практики)

_____. _____. _____ Г.

_____/_____/

подпись студента

расшифровка подписи