

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы педмастерства

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.08 Основы педмастерства**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Разработчик:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы педмастерства

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПСССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 владеть основами техники саморегуляции;
- У2 применять средства выразительности речи;
- У3 соблюдать правила педагогической этики;
- У4 применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З1 понятие педагогического мастерства;
- З2 структуру педагогического мастерства;
- З3 характеристику профессиональной направленности, педагогических способностей;
- З4 понятие «педагогическая техника», его структура;
- З5 особенности управления эмоциональным состоянием педагога;
- З6 особенности визуального имиджа педагога;
- З7 значение артистизма в педагогической деятельности;
- З8 значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога;
- З9 особенности, стили педагогического общения;
- З10 основы педагогической этики и педагогического такта;
- З11 особенности разрешения педагогических конфликтов.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

2) находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

3) сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) знать и понимать: профессиональную терминологию; способы и формы общения с детьми; средства выразительности речи; этические нормы;

2) уметь: владение профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

**1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 60 часа, из них в форме практической подготовки – 58 часов; в том числе практических занятий - 58 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 26 часов; консультаций - 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>60</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>58</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>2</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>58</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
Подготовка сообщения	<b>4</b>
Подготовка конспекта	<b>14</b>
Подготовка схемы	<b>8</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педмастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение				
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>	31 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности.	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Специфика труда педагога»		1	
Тема 1.2. Сущность педагогического мастерства и его структура	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/6</b>	У2 32 33 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1		*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ структуры педагогического мастерства. 2. Характеристика профессиональной направленности, педагогических способностей. 3. Характеристика педагогической компетентности педагога.		6/6	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка схемы «Структура педагогического мастерства» 2. Подготовка конспекта «Гуманистическая направленность личности педагога».		1 1	

	3. Подготовка схемы «Структура педагогической задачи».	1	
Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>27/18</b>	У1
	1	*	У2
	Лабораторные работы	*	34
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	18/18	35
	1. Анализ понятия «педагогическая техника», его структура.		36
	2. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога.		ЛР 4
	3. Основы техники саморегуляции.		ЛР 7
4. Культура внешнего вида педагога.		ЛР 9	
5. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники.			
6. Анализ речевых техник в работе педагога.			
7. Искусство устного и публичного выступления.			
8. Невербальные средства общения в деятельности педагога.			
9. Практикум по теме «Педагогическая техника»			
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Подготовка конспекта «Компоненты педагогической техники»	1		
2. Подготовка конспекта «Творческое рабочее самочувствие»	1		
3. Подготовка конспекта «Мои техники саморегуляции»	1		
4. Подготовка сообщения «Педагогическая имиджеология»	1		
5. Подготовка схемы «Техники речи»	1		
6. Подготовка конспекта «Подбор упражнений для подготовки речевого аппарата к работе над дикцией»	1		
7. Подготовка сообщения «Особенности составления презентации»	1		
8. Подготовка схемы «Невербальные средства общения»	1		
9. Подготовка схемы «Педагогическая техника»	1		
Тема 1.4. Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/4</b>	У2
	1	*	37
	Лабораторные работы	*	ЛР 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ЛР 7
	1. Особенности творческого потенциала педагога.		ЛР 11
	2. Анализ элементов творчества в работе педагога.		

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка схемы «Основные принципы системы К.С. Станиславского» Консультации	1 1	
Тема 1.5. Речевая культура педагога.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/6</b>	У2
	1	*	33
	Лабораторные работы	*	34
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ значения речи в профессиональной подготовке педагога. 2. Особенности речи, требования к речи педагога. 3. Практикум по теме «Речевая культура педагога»	6/6	ЛР 4 ЛР 7
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка схемы «Функциональные стили речи» 2. Подготовка конспекта «Импровизация в речи педагога» Консультации	1 1 1	
Тема 1.6. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	У2
	1	*	38
	Лабораторные работы	*	ЛР 2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ значения самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога.	2/2	ЛР 4 ЛР 7
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Структура профессионального педагогического самосознания»	1	
Тема 1.7. Мастерство педагогического общения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/6</b>	У2
	1	*	У3 39
	Лабораторные работы		ЛР 2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ сущности педагогического общения и педагогических коммуникаций.	6/6	ЛР 4 ЛР 7

	2. Характеристика стилей педагогического общения. 3. Практикум по теме «Мастерство педагогического общения»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка схемы «Структура общения по Г.М. Андреевой» 2. Подготовка конспекта «Стили педагогического общения» 3. Подготовка конспекта «Негативные модели педагогического общения»	1 1 1	
Тема 1.8. Педагогическая этика	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/6</b> *	У3 310 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Особенности педагогической этики и педагогического такта. 2. Практикум по теме «Педагогическая этика» 3. Анализ профессионально-значимых качеств личности педагога. Составление профессиограммы.	6/6	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Структура педагогического такта и его специфика» 2. Подготовка сообщения «Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности» 3. Подготовка конспекта «Критерии профессионального мастерства педагога»	1 1 1	
Раздел 2. Особенности педагогического взаимодействия.			
Тема 2.1. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/6</b>	У3 У4 311 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ понятия «конфликт», особенностей педагогических конфликтов. 2. Определение способов разрешения конфликтных ситуаций в деятельности педагога.	6/6	

	3. Практикум по теме «Конфликты в педагогической деятельности».		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Подготовка конспекта «Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов»	1	
	2. Подготовка конспекта «Изучение личностных предпосылок поведения в конфликте».	1	
	3. Подготовка сообщения «Правила поведения в конфликтной ситуации».	1	
Тема 2.2 Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/4</b>	У2
	1	*	У3
	Лабораторные работы	*	39
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4	310
	1. Анализ сущности убеждения, требования к убеждению и условиям его эффективности. 2. Определение роли внушения в педагогическом процессе. <b>Дифференцированный зачет.</b>		ЛР 4
	Контрольные работы		ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Консультации		
	Всего:	90	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО С.Д.Якушева – 7-е изд.,стер.- М.: ИЦ «Академия»,2017- 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Слостенин В.А.- М.: Юрайт ,2017 – 246 с.

Козлова С. А. Дошкольная педагогика:– 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020-432 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>

3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

4. Электронный журнал «Педагогическое мастерство» <https://www.pedm.ru/>

5. Электронный журнал «Педмастерство» <https://www.pedmasterstvo.ru/>

##### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое

пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93380> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b><u>умения:</u></b>                      владеть основами техники саморегуляции;                      применять средства выразительности речи;                      соблюдать правила педагогической этики;                      применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b><u>знания:</u></b>                      понятие педагогического мастерства; структуру педагогического мастерства;                      характеристику профессиональной направленности, педагогических способностей;                      понятие «педагогическая техника», его структура;                      особенности управления эмоциональным состоянием педагога;                      особенности визуального имиджа педагога;                      значение артистизма в педагогической деятельности;                      значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога;                      особенности, стили педагогического общения;                      основы педагогической этики и педагогического такта;                      особенности разрешения педагогических конфликтов.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.                      Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.                      Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>