

развивающего обучения			ЛР 4
Тема 5.1. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Мотивы – движущие силы познания. Характеристика психолого - педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивов у дошкольников.</p> <p>2 Классификация мотивов, их особенности. Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Разработать рекомендации для воспитателей по повышению мотивации дошкольников в процессе обучения.</p> <p>2. Аннотирование статей по проблеме развития мотивации и подготовка детей к обучению в школе.</p>	<p>6/0</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>2</p>	
Тема 5.2. Особенности развивающего обучения дошкольников	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Программа «Триз» – ее особенности, значение в развитии детей дошкольного возраста</p> <p>2 Занятия, основанные на дидактических принципах Л.В. Занкова. Занятие развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.</p> <p>3 Отличие развивающего обучения от классической системы обучения дошкольников.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Заполнить таблицу по вопросу: «Особенности программы «Триз».</p> <p>2. Раскрыть дидактические принципы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.</p> <p>3. Привести примеры развивающих игр или упражнений с дошкольниками по ТРИЗ-технологии.</p>	<p>9/0</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>3</p>	ЛР 4

Тема 5.3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0 2 2 * */* * 1 1 Всего: 81	ЛР 1
	Понятие дифференцированного подхода. Дифференциация процессов воспитания и обучения.			
	Взаимодействие педагога и детей. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении. Гендерное воспитание дошкольников.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Контрольные работы			
	Консультация.			
	Консультация.			
	Экзамен			
	Всего: 81			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. - 352 с.
2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО/Микляева Н.В. Юрайт, 2017 г.- 496 с.
4. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 390 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова А.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. М.: АРКТИ, 2007. – 80с.
2. Болотина А.Р. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2007. – 240 с.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. М.: Просвещение, 2014. – 208 с.
4. Доронова Т.Н. Приглашает детский сад! (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении). М.: Линка-Пресс, 2002.- 144с.

5. Казакова Г.М. Преддошкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий. М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
6. Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. Ростов н\Д: Феникс, 2004. – 384 с.
7. Соломенникова О.А. Программы дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2002. – 48 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Теоретические основы в процессе взаимодействия мастер – класса. <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-teoreticheskie-osnovy.html>
2. Теоретические основы гендерного подхода в образовательном процессе <https://www.maam.ru/detskijsad/teoreticheskie-osnovy-gendernogo-podhoda-v-obrazovatelnom-procese-ih-uchet-v-organizaci-prs.html>
3. Методы и приемы воспитания и обучения в ДОУ <https://www.maam.ru/detskijsad/metody-i-priemy-organizaci-v-bmdou.html>
4. Консультация Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду <https://www.maam.ru/detskijsad/realizacija-sistemno-dejatelnostnogo-podhoda-v-detskom-sadu-konsultacija-dlja-vospitatelei.html>
5. Курс опорных конспектов лекций по УД Теоретические основы дошкольного образования https://www.окпипт.рф/2019-2020/do/Dosh_1kurs/todo-kto_ne_poseshhal.pdf
6. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. https://studme.org/241097/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_doshkolnogo_obrazovaniya
7. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
8. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
9. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
10. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
11. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
12. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
13. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
14. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
15. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
16. Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>
17. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование.

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, семестрового экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>самостоятельная работа, разработка творческого проекта, индивидуальные задания: наблюдение за проведением занятий на производственной практике, их анализ, экзамен;</p> <p>составление опорных блок-схем, самостоятельная работа, решение педагогических ситуаций, анализ высказывания педагогов, экзамен;</p> <p>решение педагогических задач, выполнение индивидуальных заданий, разработка творческого проекта, экзамен;</p> <p>анализ основных документов, разработка опорной блок-схемы, презентаций, экзамен.</p>

знания:

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

подготовка сообщений, тестирование, составление презентаций, анализ статистических данных, экзамен; самостоятельная работа, составление опорной блок-схемы, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, экзамен; анализ программ, экзамен;

самостоятельная работа, теоретический диктант, решение педагогических задач, разработка творческого проекта, экзамен; разработка рекомендаций, подготовка докладов, тестирование, решение педагогических ситуаций, составление опорных блок-схем, экзамен.