

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель



О.В. Афанасьева

Утверждаю:

Директор ОГАПОУ

«Алексеевский колледж»

О.В. Афанасьева

Приказ № 613

от 31 августа 2021 г.



Принято

Предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель


подпись / ФИО

Сычева С.В.

Разработчик:



Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- 2) анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- 3) находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 4) ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- 2) особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- 3) вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- 4) формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- 5) психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) Конвенция о правах ребенка;
- 2) владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- 2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 3) знать: профессиональную терминологию;
- 4) уметь: владение профессиональной терминологией.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 час, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 54 часа, из них в форме практической подготовки – 6 часов, в том числе практических занятий - 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 19 часов; консультаций - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	54
из них в форме практической подготовки	6
в том числе:	
лекционные занятия	48
лабораторные работы	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
Анализ документов	1
Заполнение таблицы	4
Подготовка сообщений	2
Составление библиографии по теме	2
Разработка опорной блок - схемы по теме	8
Разработать рекомендации	2
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формируемых в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы
1	2	3	4
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования			
Тема 1.1. Отечественное дошкольное образование	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	ЛР 1 ЛР 4
	1 История развития дошкольного образования в России.	2	
	2 Современные тенденции развития дошкольного образования.	2	
	3 Нормативно-правовые документы, обеспечивающие развитие системы дошкольного образования (Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о дошкольных образовательных учреждениях).	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ документов. 2. Составить электронную таблицу «История развития дошкольного образования в России». 3. Составить опорную блок – схему по теме: «Современные тенденции развития дошкольного образования».	3	
Тема 1.2. Зарубежное	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/2	ЛР 4
	1 Детские сады М. Монтессори, Вальдорфский детский сад.	2	

дошкольное образование	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2	
	1. Современное дошкольное образование за рубежом (Европа, Скандинавия, Америка, Англия, Япония).		
	Контрольные работы	*	
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Подготовка сообщений о дошкольном образовании за рубежом (страна по выбору).		
	2. Консультация		
Тема 2.1. Характеристика и организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ЛР 4
	1	Определение понятия педагогический процесс. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.	2
	2	Варианты построения педагогического процесса в ДОУ: по организующим моментам, тематическое, комплексное, выделение доминирующей воспитательно-образовательной цели. Учебная модель, комплексно – тематическая, предметно - средовая модель (Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова) воспитательно-образовательной работы.	2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Сравнить определения понятия «педагогический процесс» в разных учебниках общей педагогики (Б.Т. Лихачева, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого). Найти сходство и различия.		

Тема 2.2. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	2. Консультация.			
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0	ЛР 1
	1	Педагогические требования предъявляемые к планированию воспитательно - образовательной работы.	2	ЛР 4
	2	Формы планирования: годовой и календарный план. Анализ воспитателем своей деятельности.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Раздел 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Разработать опорную блок-схему по теме: «Содержание основных направлений работы с дошкольниками».			
	2. Консультация			
Тема 3.1. Особенности комплексных программ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/2	ЛР 11
	1	Вариативность дошкольного образования в России. Основы построения программы обучения. Создание условий для реализации программ. Характеристика комплексных программ: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой), программа «Развитие», программа «Истоки». Теоретические основы, задачи развития и воспитания детей, принципы построения.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		2/2	
	1. Анализ комплексных программ «Детство», «Радуга».			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Раскрыть особенности программы «Детский сад – дом радости.			
	2. Составить опорную блок-схему, раскрывающую специфику данной программы.			

Тема 3.2. Парциальные программы, их особенности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/2 2	ЛР 11
	1	Характеристика парциальных программ: программа «Наш дом – природа», программа «Приобщение детей к истории русской народной культуры», программа «Семцветик»: теоретические основы, задачи развития и воспитания детей, принципы построения.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:			
	1. Анализ парциальных программ «Юный эколог», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»			
Раздел 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Раскрыть особенности программы «Я – человек».			
	2. Консультация.			
Тема 4.1. Формы обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0 2	ЛР 12
	1	Формы обучения дошкольников: индивидуальная, групповая, фронтальная. Занятие – основная форма обучения в детском саду. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.		
	2	Формы воспитания дошкольников: групповые, индивидуальные, массовые.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Контрольные работы		* */* *	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.		2	
	2. Консультация.			

Тема 4.2. Методы обучения и воспитания дошкольников, их воздействие и условия применения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			ЛР 12	
	1	Методы обучения дошкольников: наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование), игровые методы, словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы). Выбор методов обучения.	9/0 2		
	2	Методы воспитания: методы убеждения, методы упражнения, методы мотивации, условия их применения.	2		
	3	Решение педагогических ситуаций. Анализ видеофрагментов занятий (определение форм и методов обучения дошкольников).	2		
	Лабораторные работы				*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				*/*
	Контрольные работы				*
	Самостоятельная работа обучающихся:				3
	1. Составить опорную блок-схему «Классификация методов обучения».				
	2. Заполнить таблицу «Классификация методов воспитания».				
3. Решение педагогических задач.					
Тема 4.3. Средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия использования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			ЛР 11	
	1	Понятие средства обучения и воспитания. Значение, их использование, требования, предъявляемые к средствам обучения и воспитания.	6/0 2		
	2	Классификация средств обучения и воспитания.	2		
	Лабораторные работы				*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				*/*
	Контрольные работы				*
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
	1. Сравнить взаимосвязь между средствами обучения и воспитания.				
	2. Консультация.				
	Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы				