

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 01. Педагогика

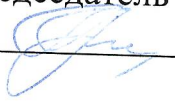
для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель
 О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.

Принято
Предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Сычева С.В.
подпись / ФИО

Разработчик:  Титова О.В., преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- 1) определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- 2) анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- 3) находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 4) ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 1) взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- 2) значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- 3) принципы обучения и воспитания;
- 4) особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- 5) формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- 6) психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- 7) понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- 8) особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- 9) средства контроля и оценки качества образования;
10) психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия

ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня мероприятия

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (

рисование, лепка, конструирование, аппликация)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

2) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста; особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 96 часов, из них в форме практической подготовки – 6 часов; в том числе практических занятий - 26 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося -38 часа; консультаций - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	96
из них в форме практической подготовки	6
в том числе:	
лекционные занятия	70
лабораторные работы	
практические занятия	26
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Составление презентаций	8
Составление плана- конспекта	25
Работа с глоссарием	1
Составление опорных блок - схем	4
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.			
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/2	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	1 Возникновение и становление педагогической профессии. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский) о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Составление плана-конспекта на темы:		
	«Педагогическая профессия в XXI веке», «Современное общество и учитель», «Каким педагогом я хочу стать».	2	

Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/2	ЛР 6 ЛР 7
	1	Развитие педагогической мысли и школы в России	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.		2/2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных блок - схем		*	
	-Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах.		2	
	-Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.			
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/*	
Тема 1.3. Предмет и основные категории педагогики.	1	Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2	ЛР 9 ЛР 11
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
	Работа с глоссарием: образование, педагогический процесс, педагогическая система, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.		1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Значение и логика целенаправленного обучения, воспитания, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и субъективный характер реальной цели воспитания.	3/0	
	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
Тема 1.4. Целенаправленное в педагогике.	Контрольные работы		*/*	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
			1	

Тема 1.5. Методы педагогического исследования.	Составление плана – конспекта Подбор русских народных пословиц, поговорок, отражающих идеальную цель воспитания (идеал человека, сложившийся в народной педагогике).		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1 Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического исследования.	6/2 2	ЛР 12 ЛР 6 ЛР 7
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы.	2/2	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Составление плана- конспекта Методы изучения педагогического опыта	2	
Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1 Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.	6/0 2	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12
	2 Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*	
		/	

Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Работа с теоретическими источниками и концептивными материалами в соответствии с вопросами и заданиями для самоконтроля: Движущие силы педагогического процесса		1	
	2. Консультация.		1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. «Закон РФ об образовании» о принципах государственной образовательной политики». Типы и виды образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с «Законом РФ об образовании».		2/*	
	Контрольные работы			
	Консультация		-	
Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1	
	1	Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики.	12/0	
	2	Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостного явления	2	
	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Этапы реформирования образования.		4/*	
	Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ, ФГТО третьего поколения			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
	Составление плана-конспекта		4	
Тема 2.4. Закономерности и принципы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса.	9/0	
			2	

ЛР 12
ЛР 6
ЛР 7

ЛР 6
ЛР 7

ЛР 11
ЛР 6
ЛР 7

целостного педагогического процесса.	2	Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		1. Реализация принципов при конструировании целостного педагогического процесса в условиях обновления образования.	2/*	
		Контрольные работы		
Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики.		Самостоятельная работа обучающихся:	*	
		1. Составление презентации		
		3. Составить схему «Принципы организации педагогического процесса»	3	
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы обучения.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1	Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Двусторонний характер обучения	6/0	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12
	2	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика.	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
			*/	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся:	*	
		Работа с учебником и конспектами в соответствии с вопросами и заданиями для самоконтроля:	1	
		- Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе		
Тема 3.2.		Консультация	1	
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ЛР 12

Современные дидактические теории и технологии обучения.	1	Современные образовательные технологии. Характеристика современных дидактических теорий. Теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).	2	
	2	Анализ концепции развивающего обучения Л.В. Занкова.		
	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности.	Конспектирование источников по вопросу современных образовательных технологий: -технология активного обучения; педагогические технологии на основе личностной ориентации; -педагогика сотрудничества.		1 1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	1	Сущность содержания образования, его исторический характер. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	2	
	2	Принципы отбора содержания образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, учебные планы, программы).	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
	1. Составление плана- конспекта.		1	
	2. Консультация		1	
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0	ЛР 6 ЛР 9
	1	Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	1. Условия выбора методов и средств в обучении.		2/0	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
			2	

Тема 3.5. Формы обучения.	Составление презентации «Методы развивающего обучения в современной школе», «Выбор методов и средств для эффективного обучения», «Характеристика средств обучения».			
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			6/0
	1	Понятие о формах обучения. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков.	2	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12
	2	Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.).	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			*
	Контрольные работы			*/*
	Самостоятельная работа			*
	1. Составление презентации «Урок как основная форма обучения»			1
	2. Консультация			1
Тема 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			6/0
	1	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические особенности возраста. Пубертатный кризис.	2	ЛР 11 ЛР 12
	2	Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			*
				/
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа			*
	Конспектирование журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей: Классификация мотивов учения.			1
	Консультация			1
Тема 3.7. Средства	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			6/0
				ЛР 4 ЛР 6

контроля и оценки качества образования.	1	Понятие о контроле, диагностике и оценке качества обучения. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля. Требования к контролю.	2	ЛР 11 ЛР 12
	2	Тестирование достижений. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*/*	
	Самостоятельная работа		*	
Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	1. Составить схему «Средства и методы контроля»		1	ЛР 9 ЛР 6 ЛР 7
	2. Консультация		1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0 2	
	1	Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания.		
	2	Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*	
	Контрольные работы		*/*	
	Самостоятельная работа		*	
	1. Составить план-конспект «Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания»		1	
Тема 4.2 Формирование	2 Составить схему «Содержание базовой культуры личности»		1	ЛР 6 ЛР 9
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
	1. Сущность, особенности, место и роль гражданского воспитания и		6/0 2	

базовой культуры личности – цель и результат воспитания.	формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности.		ЛР 11 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		
	Понятие методов, приёмов воспитания: классификация, характеристика	2/*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 4.3. Методы и средства воспитания.	1. Консультация	2	ЛР 4 ЛР7 ЛР 11 ЛР 12
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1.Общая характеристика средств воспитания. Реализация методов и средств воспитания в целостном педагогическом процессе. Понятие методов, приёмов воспитания.	9/2	
	2.Классификации методов воспитания: Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика.	2	
	3.Цели и задачи гуманистического воспитания. Интериоризация человеческих ценностей	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	- Работа с учебниками и конспективными материалами по проблеме реализации методов и использованию средств в воспитании:		
	- Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения;	3	
	- методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика.		
Тема 4.4. Формы воспитательной работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ЛР 11 ЛР 12
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1.Формы организации воспитательного процесса: массовые, групповые, индивидуальные. Характеристика основных форм воспитательной работы. Понятие коллективного творческого дела, виды, методика организации.	4/*	

	2. Методы и средства воспитания. Организация и проведение различных форм воспитательной работы (представление разработок).			
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Составление презентации			2
Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.				
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
	1. «Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития.			3/0
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:			*
	Контрольные работы			*/*
	Самостоятельная работа обучающихся:			*
	составление тезисов параграфа учебника по теме.			1
Тема 5.2. Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
	1.Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии.			6/*
	2.Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии.			2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:			*
	Контрольные работы			*/*
	Самостоятельная работа обучающихся:			*
	Конспектирование научной литературы по различным видам отклонений в развитии:			2
	- Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии.			
	-Причины отклонения в развитии			
				ЛР 4 ЛР 6

Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0 2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.		
	Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		
Тема 5.4. Адаптация – необходимое условие успешного развития ребенка. Создание условий для адаптации в образовательном учреждении	Коррекция отклоняющегося поведения подростков в воспитательно-образовательном процессе.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	1. Конспектирование в предложенных источниках вопроса	2	
	-о роли стихийно-группового общения в формировании личности подростков		
Экзамен	-Причины и условия девиантного поведения		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12
	1. Проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/0	
	Понятие об одаренности. Особенности работы с одаренными детьми: понятие об одаренности. Общая и специальная одаренность.	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	-Аннотирование и конспектирование журнальных публикаций по проблеме разработки содержания образования одаренных детей		
	в России и за рубежом;		
	-проект «Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей»	1	
	Консультация		
Всего: 144			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс, 2016- 430 с.
2. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Сластенин В.А.- М.: Юрайт ,2017 – 246 с.

Дополнительные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб.пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2009.
3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.: Линка-Пресс, 2009.-224с.
4. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность/В.А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
5. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2007.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в./ Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: Сфера, 2008.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Журнал «Педагогический мир» - <http://pedmir.ru/index.php>
2. Педагогический клуб "НАУКА И ТВОРЧЕСТВО" - <https://sites.google.com/site/klybnayka/home>
3. Большая перемена - Главная страница - <http://www.pomochnik-vsem.ru/>
4. Педагогическое информационное агентство "CREATIV" - Главная страница <http://pia-creativ.ru/>
5. Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского - <http://www.piram2000.ru/>
6. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
7. Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-425917#page/146>
8. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:
 - Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 - специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

[illegible]

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику; особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
---	--