

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора:
 Злобина И.А.

«_30_» __августа_2021 г.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ

КОМПЛЕКТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УД 08.

Основы педагогического мастерства

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Алексеевка - 2021

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно - цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
модулей специальности:

44.02.01. Дошкольное образование

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  С.В. Сычева

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности СПО 44.02.01
Дошкольное образование программы УД Основы педагогического
мастерства

Разработчик:



Игнатова Наталья Борисовна - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Система контроля и оценки УД
2. Задания для проведения дифференцированного зачёта
3. Пречень рекомендуемой литературы

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу УД Основы педагогического мастерства

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта

КОС разработаны в соответствии с ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; программой УД Основы педагогического мастерства

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе дифференцированного зачёта

1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки
Анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств Проверка индивидуальных заданий. Проверка и защита практических работ.	Цели, задачи, содержание учебной дисциплины Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Письменный опрос Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа) Дифференцированный зачёт
Оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты Проверка индивидуальных заданий. Проверка и защита практических работ.	Основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Письменный опрос (по карточкам) Педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Канн-Калика и др. о педагогическом мастерстве Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Письменный опрос (по карточкам) Дифференцированный зачёт
Создавать новые сочетания средств и способов педагогического воздействия на обучающихся в процессе производственного обучения с учетом результатов анализа педагогических ситуаций Проверка индивидуальных заданий. Проверка и защита практических работ.	Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа) Психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера Письменный опрос (по карточкам) Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа) Компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Письменный опрос Дифференцированный зачёт
Организовывать педагогическое взаимодействие с	Дифференцированный зачёт

обучающимися и управлять этим процессом Проверка индивидуальных заданий. Проверка и защита практических работ. Использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с обучающимися Проверка индивидуальных заданий. Проводить профессиональный самоанализ и находить пути самообразования и самосовершенствования Проверка индивидуальных заданий.	Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа) Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога – мастера Устный опрос (фронтальный) Письменный опрос (по карточкам) Тестирование Элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой Письменный опрос (по карточкам) Дифференцированный зачёт Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа) Особенности педагогического мастерства в управлении деятельностью обучающихся на занятиях производственного обучения Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Письменный опрос (по карточкам) Тестирование (тестовые задания открытого типа) Дифференцированный зачёт
--	---

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачёта (теоретические)

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога
2. Педагогическое мастерство и его элементы
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально значимые качества педагога
4. Профессиональные знания и умения педагога
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника
7. Понятие педагогической культуры, её значение в педагогической деятельности, основные элементы
8. Педагогическая техника, понятие и её значение в деятельности педагога
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение»
15. Педагогическое общение и его функции
16. Стили педагогического общения
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом
18. Убеждение как основной способ коммуникационного воздействия
19. Условия эффективности убеждающего воздействия
20. Внушение как способ педагогического воздействия
21. Виды и формы внушения
22. Конфликт: понятие и структура
23. Виды конфликтов
24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
25. Способы и стили разрешения конфликтов

26. Методы угащения конфликтов
27. Урок и его замысел
28. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей
29. Понятие группы и групповой деятельности
30. Функции групповой деятельности
31. Организация групповой деятельности
32. Виды и формы групповой деятельности
33. Элементы педагогического мастерства в педагогической деятельности
34. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства
35. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства

2.2. Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория;
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

2.3. Перечень рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Д. Якушева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

2. Дополнительная литература:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитания. – М., 1985.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М., 1991.
3. Звягинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987.
4. Казанский И.Л. Педагогика как любовь. – М., 1996.
5. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 1995.
6. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. – М.: Академия, 2008.
7. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2008.
8. Кухарев Н.В. Способности, одарённость, талант учителя. – Л., 1995.
9. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.
10. Мудрик А.В. Время поисков и решений. – М., 1990.
11. Основы педагогического мастерства / Под ред. Зязюна И.Я. – М., 1996.
12. Пиз А. Язык телодвижений. – Н. Новгород, 1992.
13. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 1997.
14. Развитие педагогического мастерства в современных условиях / Под ред. Рувинского Л.И. – М., 1987.
15. Титова Е.В. Если знать как действовать. – М., 1993.
16. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М., 1994.
17. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М., 2001.
18. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 2002.
19. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 317 с.
20. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович. – М.: Роспедагогство, 2009.

21.Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / Роботова А.С.,
Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия. 2009. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
- Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redline.ru/education/old/Rubrikator/>
- Сайт «Википедии»
ru.wikipedia.org/wiki/
- Современные проблемы образования
<http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>
- Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru>
- Газета «Дошкольное образование»
<http://dob.1september.ru>
- Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
<http://www.vlados.ru>
<http://www.msbook.ru>
- Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>