

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ 01. Основы философии

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2021

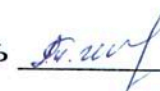
Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель 

О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
 О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.

Принято
Предметно - цикловой комиссией
общих гуманитарных, социально-
экономических
и естественно-научных дисциплин
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Шевченко Т.П.
подпись / ФИО

Разработчик:



А.А. Грачёв, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Данная дисциплина ОГСЭ. 01. входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 1) основные категории и понятия философии;
- 2) роль философии в жизни человека и общества;
- 3) основы философского учения о бытии;
- 4) сущность процесса познания;
- 5) основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 6) об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 7) о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

2) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс «Дополнительное воспитание», которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) знать и понимать: требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО

2) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 18 часов, из них в форме практической подготовки – 6 часов; в том числе практических занятий - ; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 84 часа; консультаций – .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	18
из них в форме практической подготовки	6
в том числе:	
лекционные занятия	18
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
в том числе:	
Подготовка сообщения	8
Составление конспекта	12
Работа с литературой	64
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, сформированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия как форма мировоззрения. Историческое развитие философии.			
Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/0	ЛР 1-2
1	Мировоззрение, его структура и уровни. Мифология и религия как формы мировоззрения. Возникновение философии. Специфика философского мировоззрения. Предмет философии и ее основные проблемы. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия.	2	
2	Основной вопрос философии. Основные категории и понятия философии. Методы философского исследования (диалектика и метафизика). Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 1-2. Конспект по вопросу «Функции философии»	10	

Тема 1.2. Философия Древнего мира	Самостоятельная работа 3-4. Работа с литературой по вопросу «Проблема возникновения философии» Самостоятельная работа 5-6. Работа с литературой по вопросу «Основные философские направления» Самостоятельная работа 7-8. Работа с литературой по вопросу «Основные разделы философского знания» Самостоятельная работа 9-10. Работа с литературой по вопросу «Диалектика и метафизика»		22/0	ЛР 1-2
	1	Культурно-исторические предпосылки возникновения древневосточной философии и ее особенности. Основные черты и школы древнеиндийской философии. Особенности и основные школы древнекитайской философии. Понятие античной философии. Происхождение и особенности античной философской мысли. Досократическая философия. Антропологический период развития античной философии (Софисты, Сократ). Классическая философия (Платон, Аристотель). Философия эллинизма. Древнеримская философия и ее основные черты.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		20	
	Самостоятельная работа 11-12: подготовить сообщения на тему «Философия Конфуция»			
	Самостоятельная работа 13-14. Работа с литературой по вопросу «Основные черты и школы древнеиндийской философии»			
	Самостоятельная работа 15-16. Работа с литературой по вопросу «Особенности и основные школы древнекитайской философии»			
	Самостоятельная работа 17-18. Работа с литературой по вопросу «Особенности досократической философии»			
	Самостоятельная работа 19-20. Работа с литературой по вопросу «Антропологический период развития античной философии»			
	Самостоятельная работа 21-22: подготовить сообщения на тему «Жизнь и философия Сократа»			
	Самостоятельная работа 23-24. Работа с литературой по вопросу «Особенности			

Тема 1.3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	классической философии Др.Греции» Самостоятельная работа 25-26. Работа с литературой по вопросу «Философия Платона и Аристотеля» Самостоятельная работа 27-28. Работа с литературой по вопросу «Философия эллинизма» Самостоятельная работа 29-30. Работа с литературой по вопросу «Древнеримская философия»		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/0	ЛР 1-2
	1 Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития. Основные философские проблемы средневековой философии. Специфика философской патристики. Особенности схоластической философии. Возрождение как историческая эпоха. Философия эпохи Возрождения и ее особенности. Этапы развития Философии Возрождения (гуманистический, неоплатонический, натурфилософский). Социально-политическая мысль Ренессанса (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т. Кампанелла).	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
Тема 1.4. Философия Нового времени	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	Самостоятельная работа 31-32: конспект «Философия Августина Аврелия» Самостоятельная работа 33-34: конспект «Философия Фомы Аквинского» Самостоятельная работа 35-36. Работа с литературой по вопросу «Специфика философии патристики» Самостоятельная работа 37-38. Работа с литературой по вопросу «Особенности схоластической философии» Самостоятельная работа 39-40: подготовить сообщения на тему «Философия политики Н.Макиавелли»		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/0	ЛР 1-2
	1 Социально-политические и экономические условия возникновения новоевропейской философии. Научная революция и философия XVII в. Основная гносеологическая проблема и способы ее решения. Философия эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк.) Философия рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц). Философия Просвещения и ее основные проблемы: человек, природа, общественный договор, наука и прогресс. Деистическая философия (Ш. Л. Монтескье, Вольтер, Ж.Ж.Руссо). Материалистическая	2	

Тема 1.5. Современная западная философия	философия (Ж.Ламетри, П.Гольбах, Д.Дидро). Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики. Общая характеристика немецкой классической философии, её основные представители. Марксистская философия (исторический и диалектический материализм).	*
	Лабораторные работы	*/*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	10
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Самостоятельная работа 41-42: Работа с литературой по вопросу «Сравнительный анализ эмпиризма и рационализма»	
	Самостоятельная работа 43-44: сообщение на тему «Философия Вольтера»	
	Самостоятельная работа 45-46. Работа с литературой по вопросу «Особенности немецкой классической философии»	
	Самостоятельная работа 47-48: конспект по вопросу «Этическое учение И. Канта»	
	Самостоятельная работа 49-50. Работа с литературой по вопросу «Особенности марксистской философии»	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/0
	1 Основные черты неклассической философии и ее основные тенденции. Основные направления современной западной философии. Сциентизм (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический рационализм). Антисциентизм (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	10
	Самостоятельная работа 51-52. Работа с литературой по вопросу «Особенности современной западной философии»	
	Самостоятельная работа 53-54. Работа с литературой по вопросу «Сциентизм и антисциентизм»	
	Самостоятельная работа 55-56. Работа с литературой по вопросу «Этапы развития позитивизма»	
	Самостоятельная работа 57-58: конспект «Философия жизни и ее разновидности»	
	Самостоятельная работа 59-60. Работа с литературой по вопросу «Философия экзистенциализма»	
ЛР 1-2		

Тема 1.6. Русская философия	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/2	ЛР 1-2
	1	Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Зарождение философии на Руси. Философская мысль X-XVII вв. Философия русского Просвещения XVIII в. Русская философия XIX- начала XIX в.в. <i>Советский этап развития философии.</i>		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа 61-62. Работа с литературой по вопросу «Особенности русской философии» Самостоятельная работа 63-64. Работа с литературой по вопросу «Философская мысль 11-17 вв.» Самостоятельная работа 65-66. Работа с литературой по вопросу «Философия русского Просвещения» Самостоятельная работа 67-68. Работа с литературой по вопросу «Русская философия XIX- начала XIX в.в.» Самостоятельная работа 69-70: оформить таблицу «Славянофилы и западники»			
Раздел 2. Основы онтологии и гносеологии				
Тема 2.1. Проблема бытия и сознания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/2	ЛР 1-2
	1	Онтология как учение о бытии. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Основы философского учения о бытии. Проблема бытия в истории философской мысли. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Категория субстанции. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи, их взаимосвязь. Эволюция представлений о пространстве и времени. Пространство и время как основные формы существования материи. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Проблема сознания в истории философии. Сознание как высшая форма отражения действительности. Социальная природа сознания. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.		

	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся:	8		
	Самостоятельная работа 71-72: Работа с литературой по вопросу «Онтология как учение о бытии»			
	Самостоятельная работа 73-74. Работа с литературой по вопросу «Проблема бытия в истории философской мысли»			
	Самостоятельная работа 75-76. Работа с литературой по вопросу «Проблема сознания в истории философии»			
	Самостоятельная работа 77-78: конспект «Учение З. Фрейда»			
Тема 2.2. Философские проблемы познания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/2		ЛР 1-2
	1 Сущность процесса познания. Проблема познания мира в истории философии. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие истины. Концепция истины в истории философии. Критерии истины.	2		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Самостоятельная работа 79-80: Работа с литературой «Уровни и формы познавательного процесса»			
	Самостоятельная работа 81-82: Работа с литературой по вопросу «Проблема познаваемости мира в истории философии»			
	Самостоятельная работа 83-84: Работа с литературой по вопросу «Теории истины»			
Дифференциров	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0		

анный зачет	1	Дифференцированный зачет	2/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Консультация	*
		Всего:	102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

- 1.Кохановский В.П. Основы философии: учебник/ под ред. В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 16-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2016.- 240 с.
- 2.Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов.- М.: КНОРУС, 2017. – 232 с.
3. Основы философии учебник (СПО)/Волкогонова О.Д.-М.:Форум,2020-480 с.

Дополнительные источники:

1. Горбачев В.Г. Основы философии: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / В.Г.Горбачев. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2009. – 336с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А.Горелов. – 9-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 256с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 3-е изд. / В.Д.Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 288.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для СПО- Изд.10-ое, -Ростов –на Дону, 2010- 315 с.
5. В.П.Кохановский. Основы философии. – Р-на-Д., 2003.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://lib.ru/Filosof/> - интернет-библиотека по философии
2. <http://vphil.ru/> - он-лайн версия журнала «Вопросы философии»
3. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
4. Цифровая образовательная среда СПО PROобразование
5. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
6. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: 1) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; 1) Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 2) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 3) Участие в разработке и реализации программы развития образовательной	устные и письменные опросы; проверочные работы; дифференцированный зачет. устные и письменные опросы; проверочные работы; дифференцированный зачет.

организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.

знания:

- 1) основные категории и понятия философии;
 - 2) роль философии в жизни человека и общества;
 - 3) основы философского учения о бытии;
 - 4) сущность процесса познания;
 - 5) основы научной, философской и религиозной картин мира;
 - 6) об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 - 7) о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- знать и понимать: требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО