

Тема 3. Детская литература 20 века	Содержание учебного материала: 1. Детская литература 20 века. 2. Тема труда и юмора в детской литературе 3. Тема героизма в детской литературе	46/0
	Лабораторные работы:	*
	Практические занятия в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы:	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	40
	1. Поэзия В.В. Маяковского для детей	2
	2. Основные этапы развития детской литературы 20 века	2
	3. Писатели и поэты, стоящие у истоков советской детской литературы	2
	4. Чуковский. Краткая биография. Весёлые сказки в стихах – основной жанр творчества для детей	2
	5. С.Я. Маршак – краткая биография. Традиции устной народной поэзии и классической литературы	2
	6. С.Я. Маршак - Произведения о труде и героизме	2
	7. С.Я. Маршак – тема счастливого детства. Юмор и сатира	2
	8. С.В. Михалков – краткая биография. Трилогия про дядю Стёпу	2
	9. С.В. Михалков: стихи о животных. Юмор и сатира	2
	10. А.Л. Барто- краткая биография. Циклы стихов	2
	11. А.Л. Барто - сатира и юмор в произведениях для детей	2
	12. М. Горький – краткая биография. Анализ статей, посвящённых детской литературе.	2
	13. Роль М. Горького в развитии детской литературы	2
	14. М. Горький – рассказы о детях и для детей	2
	15. А.П. Гайдар – краткая биография. Творчество А. Гайдара – своеобразная летопись страны.	2
	16. А.П. Гайдар – анализ рассказа Голубая чашка	2
	17. Краткая биография Б.С. Житкова. Рассказы о труде	2

Тема 4. Тема природы в детской литературе	18. Н.Н. Носов – краткая биография. Юмористические рассказы для детей	2
	19. Л.Ф. Воронкова – краткая биография. Повести для дошкольников	2
	20. Анализ произведений Л.Ф. Воронковой: Маша-растеряша, Волшебный берег, Девочка из города	2
	Консультация:	*
	Содержание учебного материала:	30/0
	1.М.М. Пришвин – краткая биография. Рассказы, доступные детям дошкольного возраста	
	2.Творчество В.В. Бианки для детей – краткая биография	
	3.Краткая биография Е.И. Чарушина: природа и животные родного края	
	4. Чтение и анализ литературных произведений о природе	
	Лабораторные работы:	*
	Практические занятия в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы:	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	22
	Анализ произведений:	2
	1.М.М. Пришвин: Лисичкин хлеб, Журка, Кладовая солнца, Лесная капель, Золотой луг	
	2.Соколов-Микитов: Рассказы о природе	2
	3.Эдуард Шим: Рассказы и сказки о природе	2
	4.В. Бианки: Лесная газета, Большая книга рассказов, Лесные домишки, Хвосты	2
	5.С.В. Михалков: Стихи о животных , Русские сказки в природе	2
	6.Н. Сладков: Русские сказки о природе, Разговоры животных, Бюро лесных услуг	2
	7.Е.И. Чарушин: Тюпа, Томка и сорока, Цапля	2
	8.Л.Н. Толстой: Рассказы о природе для детей	2
	9.Д.Н. Мамин-Сибиряк – Серая шейка	2
	10.В. Бахревский – Времена года	2
	11.К. Паустовский: Тёплый хлеб, Прощание с летом, заячья лапы, кот-ворюга	2

Тема 5. Практикум по выразительному чтению	Консультация		*
	Содержание учебного материала:		11/0
	1. Чтение произведений детям дошкольного возраста		
	Лабораторные работы:		*
	Практические занятия в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы:		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Понятие о дикции, рабочем дыхании. Дикционные упражнения: произношение отдельных звуков, слогов, скороговорок.		2
	2. Выбор жанра и текстов по желанию студентов с учётом возрастной группы детей.		2
	3. Понятие о темпе как о скорости исполнения произведения: медленные, умеренные, быстрые, очень быстрые		2
	4. Понятие о паузе как о средстве выразительности речи,		1
	5. Понятие об интонации		
Итого:			159
Всего ПМ 03			792

Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля	698
Консультации	0
Учебная практика УП 03.01 6 сем.	36
Виды работ Тема 1. Установочная конференция по ПП.03.01. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с базой практики. Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию словаря детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста: наблюдение, рассматривание игрушек, картин, экскурсии и др. (по выбору студента). Тема 2. Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию грамматического строя речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Подбор аудиозаписей речевого материала для прослушивания с детьми. Тема 3. Составление конспектов совместной деятельности воспитателя и детей с приемами нетрадиционных технологий. Подбор серии компьютерных игр различной направленности для взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Тема 4. Разработка технологической карты (конспекта) компьютерной игры для дошкольников. Подготовка технологической карты (конспекта) интегрированного занятия по речевому развитию. Анализ апробирования НОД интегрированного занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста. Тема 5. Составление технологических карт (конспектов) литературных развлечений: литературная викторина, театрализованные игры др. (по выбору студента). Тема 6. Итоговая конференция. Дифференцированный зачет по учебной практике.	216
Производственная практика ПП 03.01 6 сем. Виды работ Тема 1. Установочная конференция по ПП.03.01. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с базой практики. Анализ предметно-развивающей среды и материально-методического обеспечения для организации НОД в ДОУ. Тема 2. Проведение диагностического инструментария по обследованию уровня сформированности познавательной сферы детей дошкольного возраста. Тема 3. Наблюдение за проведением интегрированных занятий с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста. Тема 4. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня интегрированного занятия с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста Тема 5. Наблюдение формы работы с детьми с использованием компьютерных технологий игры, беседы с опорой на презентацию, просмотр видеоролика с последующим обсуждением и др.) по выбору наставника. Тема 6. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми во второй половине дня и организация компьютерных игр различной направленности с детьми дошкольного возраста.	

Разработка творческого проекта с использованием современных образовательных технологий в работе воспитателя ДОУ. Тема 7. Наблюдение и анализ НОД по развитию речи с детьми дошкольного возраста. Анализ условий речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении. Тема 8. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и непосредственно образовательной деятельности по развитию речи (формирование словаря). Тема 9. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и непосредственно образовательной деятельности по развитию речи (грамматический строй речи). Тема 10. Наблюдение и анализ совместной деятельности воспитателя и детей по развитию речевых навыков (беседа, игры, чтение литературы, литературная викторина, составление и отгадывание загадок, театрализация, и др.) во второй половине дня. Тема 11. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми во второй половине дня и совместной деятельности воспитателя и детей по развитию коммуникативных навыков (беседа, игры, чтение литературы, литературная викторина, составление и отгадывание загадок, театрализация, и др. (по выбору студента). Тема 12. Итоговая конференция по производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике. Производственная практика ПП 03.01 7 сем. Виды работ. Тема 1. Установочная конференция по ПП.03.01. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с базой практики. Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию: грамматический строй, звуковая культура речи (по выбору воспитателя) для детей дошкольного возраста. Тема 2. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию: грамматический строй, звуковая культура (по выбору студента) для детей дошкольного возраста. Тема 3. Наблюдение литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование (по выбору воспитателя). Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах. Тема 4. Создание для группы элементов предметно-развивающей среды по организации речевого развития и подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста: дидактический материал. Тема 5. Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию (связная речь) для детей дошкольного возраста. Тема 6. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию (связная речь) для детей дошкольного возраста. Тема 7. Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – подготовка детей к обучению грамоте. Тема 8. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию - подготовка детей к обучению грамоте. Тема 9. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми во второй половине дня с использованием прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах и литературного развлечения с использованием ИКТ.. Тема 10. Создание для группы элементов предметно-развивающей среды по организации экологического образования и
--

исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста (оборудование к играм, тематические папки с иллюстративным материалом и др. по выбору студента). Тема 11. Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию для детей дошкольного возраста по ознакомлению с литературой: чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений (по выбору воспитателя). Тема 12. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста (ознакомление с литературой): чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений (по выбору студента). Тема 13. Наблюдение и анализ НОД по ознакомлению с природой – беседы, целевые прогулки, экскурсии в природу и др. (по выбору воспитателя) с детьми дошкольного возраста. Анализ-описание условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (экологические зоны в здании и на участке детского сада, центр экспериментирования). Тема 14. Подбор содержания и оформление материалов по взаимодействию с родителями по вопросам речевого, математического и экологического развития детей и ознакомлению с литературой (буклет, папка-раскладушка, лэпбук для занятий с детьми в семье и др. по выбору студента). Тема 15. Подбор диагностических методик по определению уровня речевого, математического развития и экологического воспитания. Тема 16. Разработка концепта интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста, включая содержание по речевому, математическому и экологическому развитию детей, оформление дидактического материала к нему. Тема 17. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по ознакомлению с природой – беседы, целевые прогулки, экскурсии в природу и др. (по выбору студента) с детьми дошкольного возраста. Тема 18. Наблюдение и анализ занятия по познавательному развитию – элементарный природоведческий опыт с детьми дошкольного возраста. Тема 19. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – элементарный природоведческий опыт с детьми дошкольного возраста. Тема 20. Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. Тема 21. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста. Тема 22. Создание в группе элементы предметно-развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста (демонстрационный и раздаточный дидактический материал). Тема 23. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и игр математического содержания для детей дошкольного возраста. Тема 24. Итоговая конференция. Дифференцированный зачет по производственной практике.	Всего (включая практику):	1044
--	---	--------------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернета

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности). Практики проводятся в рамках дуального обучения концентрировано. В последний день практики сдается дифференцированный зачет

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольных образовательных учреждениях на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия,2019-272 с.

4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб.. – М.: Мозаика – Синтез, 2018- 352 с.
5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
6. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд. ,пер. и доп. Учебник для СПО / Микляева Н.В.Юрайт,2016г.-496 с. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд. ,пер. и доп. Учебник для СПО/Микляева Н.В.Юрайт,2016г.-496 с.
7. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с.
8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла.Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
- 10.Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
- 11.Математика для воспитателей: учебник/Н. И. Фрейлах.- 2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-136с
- 12.Методика математического развития: учебник/ Н.И.Фрейлах.-2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М,2017.-240с
- 13.Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО/ Шадрина И.В. М. Юрайт,2016 г. 279 с
- 14.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла.Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
- 15.Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8- е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепров и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019-432 с.
- 16.Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6- е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия,2018 – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Алхасова Е.А. Технологии развития проектной деятельности дошкольников в условиях взаимодействия ДООУ с социальными партнерами (из опыта работы)/ Е.А. Алхасова, Т.А. Шутова, В.П. Помеляйко, А.А. Шокас.- Белгород, 2008.-75с.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ: анализ, планирование, формы и методы:/ К.Ю. Белая. - М., 2007.
3. Волошина Л.Н. Проектные технологии в системе профессиональной подготовки будущего воспитателя/Л.Н. Волошина. Белгород, Принт - Мастер, 2007.

4. Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011.- 115с.
5. Дуброва В.П. Педагогическая практика в детском саду: учеб. пособие./ В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. - М.: Академия, 2008.- 159с.
6. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
7. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
8. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А. Матюшкин. - Издательство НПО МОДЭК, 2007. -192с.
9. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ / О.Е.Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.
- 10.Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.
- 11.Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ»:/ С.Д. Сажина, М. Сфера, 2008.
- 12.Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
- 13.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
- 14.Волина В.В. Праздничные числа. М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
- 15.Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2007.
- 16.Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. – М.: Просвещение, 2002.
- 17.Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/Под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 2001.
- 18.Детство: программа развития и воспитания в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2014.
- 19.Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2004.
- 20.Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
- 21.Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2009.
22. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//Сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
- 23.Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
24. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М: Просвещение, 2000.
25. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.

26. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2006.
27. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400с.
28. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 2001.
29. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 2005.
30. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 2003.
31. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 2004.
32. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. – М., 2003.
33. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.- М., 2002.
34. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
35. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- С-Петербург, 2000.
36. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 2005.
37. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) // Дошкольное воспитание №6 2007.
38. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 2002.
39. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР // Дошкольное воспитание №1 2008.
40. Лемина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) // Дошкольное воспитание №4 2006.
41. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М., 2008.
42. Воронцов В.В. Комнатные растения.- М., 2005.
43. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева.- М., 2001.
44. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
45. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.- М., 2008.
46. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. – М., 2004.
47. Методика ознакомления детей с природой в детском саду/Под ред. П.Г. Саморуковой.- М., 2002.
48. Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой.- С-Петербург, 2008.
49. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М., 2005.
50. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М., 2005.
51. Русская литература для детей: учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений./Т.Д. Полозова, Г.П. Туюкина, Т.А.

- Полозова, М.П. Бархота; под редакцией Т.Д. Полозовой. М. «Академия», 2007.
52. Детская литература: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Зубарева Е.Е. - М. «Просвещение», 2009.
53. Зарубежная литература: учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений. Будур Н.В., Иванова Э.И. - М.: «Академия», 2000.
54. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения. Дановский А.В. М. «Академия», 2006.
55. Хрестоматия по детской литературе: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. Составители: И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева. - М.: «Академия», 2007.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml
2. Видеоматериал «Интегрированное занятие в старшей группе» - https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1642060579874078-2825374801220297193-sas6-5247-e4e-sas-l7-balancer-8080-BAL-4964&wiz_type=vital&filmId=10135645605872434717
3. Дополнительная познавательная информация к лекционным материалам по МДК 03.01 - <https://эллалесная.рф/besplatnye-gotovye-studencheskie-raboty/2017-07-24/teoreticheskie-osnovy-organizatsii-obucheniya-v-raznykh-vozrastn>
4. Интегрированные и комплексные занятия в детском саду. В чем их отличие? - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/15/integrirovannye-i-kompleksnye-zanyatiya-v-detskom-sadu-v-chem-otlichie>
5. Картотека игр по грамматическому строю речи
Режим доступа: <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>
6. Консультация для воспитателей (презентация): «Изучаем ФГОС Дошкольного образования» - https://metrowagonmash.ru/_images/solnyshko/obrazovatelnye-standarty/fgos-do.pdf
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 Режим доступа:

https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCKpsNLXT8ssyterSsxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fIJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpqpdusNVfulj7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187

8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. – 390 с. –
9. <https://obuchalka.org/20181122105430/osnovi-metodik-doshkolnogo-obrazovaniya-kratkii-kurs-lekcii-ancipirovich-o-n-gorbatova-e-n-dubinina-d-n.html>
10. Технология интегрированного занятия в ДОУ (рекомендации для воспитателей) - <https://www.maam.ru/detskijasad/tehnologija-integrirovanogo-zanjatija-v-dou-metodicheskie-rekomendaci-dlja-vospitatelei-i-specialistov-dou.html>
11. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств Режим доступа: <https://profhelp.net/1623129/>
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- 1) Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>
- 2) Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>
- 3) Речевое развитие детей 2-8 лет [Текст] : методика : учебно-игровые материалы : [0+] / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под. ред. Л. Н. Засориной. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 140 с. Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-nataliya-belyakovskaya/175959-rechevoe-razvitie-detey-2-8-let-metodiki-uchebno-igrovyie-materialy-nataliya-belyakovskaya/read/page-1.html>

Профессионально-педагогические сайты

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа» Режим доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
11. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
12. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, теоретические основы дошкольного образования, основы педмастерства, основы бережливого производства.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	-проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, -тесты, -анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста, дифференцированные зачеты по МДК 03.01, МДК 03.03, МДК 03.04 - комплексный экзамен МДК 03.02 и МДК 03.05 - дифференцированный зачет по практикам УП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	-подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	-утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию, -наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии, - дифференцированный зачет по практикам ПП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимонализа;	-наблюдение проведения занятий на практике, -анализ эмоционального состояния дошкольников, - дифференцированный зачет по практикам ПП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)
ПК 3.4. Анализировать занятия	-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию, - дифференцированные зачеты по МДК 03.01, МДК 03.03, МДК 03.04 - комплексный экзамен МДК

		03.02 и МДК 03.05 дифференцированный зачет по практике УП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	-проверка конспектов занятия, дифференцированные зачеты по МДК 03.01, МДК 03.03, МДК 03.04 комплексный экзамен МДК 03.02 и МДК 03.05 дифференцированный зачет по практике УП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала, -студенческие конференции, дифференцированные зачеты по МДК 03.01, МДК03.03, МДК 03.04 комплексный экзамен МДК 03.02 и МДК 03.05 дифференцированный зачет по практикам УП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов, дифференцированные зачеты по МДК 03.01 , МДК 03.03, МДК 03.04 комплексный экзамен МДК 03.02 и МДК 03.05 дифференцированный зачет по практике УП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники, -выступления на конференциях, дифференцированные зачеты по МДК 03.01, МДК03.03 ,МДК 03.04 комплексный экзамен МДК 03.02 и МДК 03.05 дифференцированный зачет по практикам УП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	-выполнение индивидуальных творческих заданий, -проверка методических разработок, отчетов, дифференцированный зачет по практикам УП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - подготовка практико-ориентированных проектов	- конкурсы методических разработок, проектов, - выполнение индивидуальных творческих заданий, МДК 03.01, МДК 03.03, МДК 03.04 комплексный экзамен МДК 03.02 и МДК 03.05 дифференцированный зачет по практике УП.03, ПП.03 экзамен (квалификационный)
--	--	---