

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2021-2022 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса  
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа  
междисциплинарного курса 03.03**

# **МДК 03.03. Теория и методика экологического образования ДОШКОЛЬНИКОВ**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

(заочная форма обучения)

г. Алексеевка  
2021

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Черменева С.И. преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
МДК

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1. МДК 03.03 Теория и методика экологического образования**

### **ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

##### **уметь:**

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

- определения целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства ТСО в образовательном процессе;
- анализировать занятия, экскурсии и наблюдения.

**знать:**

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**иметь практический опыт:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

**иметь практический опыт:**

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- составления конспектов занятий
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 2) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 3) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 4) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 5) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе

принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

- 6) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 7) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 8) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 9) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
- 10) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- 11) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 12) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- 13) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- 14) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- 15) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 16) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- 17) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- 18) Основы теории физического, познавательного и личностного развития

детей раннего и дошкольного возраста.

- 19) Современные тенденции развития дошкольного образования.
- 20) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

**Специалист должен знать и понимать:**

- 1) возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 2) принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- 3) технику безопасности и правила СанПин;
- 4) место данной формы работы в образовательной деятельности;
- 5) педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- 6) структурные компоненты экскурсии;
- 7) особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- 8) значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

**Специалист должен уметь:**

- 1) организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- 2) соблюдать структурные компоненты экскурсии;
- 3) организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии;
- 4) планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 5) определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.

**Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -12 часов из них в форме практической подготовки 10 часов; практических занятий 6 часов; самостоятельной работы обучающегося - 120 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК**

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на

	себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>12</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретические занятия	6
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
составление аннотаций	3
конспектирование	60
тегирование	9
подбор цитаты	3
подбор примет погоды	3
составление биологических характеристик	6
индивидуальные сообщения	6
анализ программы	3
подбор практического материала в портфолио	3
составление конспектов	3
составление картотеки дидактических игр	3
подготовка творческих заданий	3
составление календарного плана работы	3
подбор и оформление дидактического материала	6
оформление презентации	3
составление картотеки диагностических методик	3
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Примерный тематический план и содержание междисциплинарного курса  
03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения										
1	2	3	4										
<b>Тема 1. История становления развития методики экологического образования</b>		<b>9/0</b>											
<b>Тема 1.1.</b> Научная основа экологического образования дошкольников	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="819 655 1738 1182"> <tr> <td data-bbox="819 655 864 879">1</td> <td data-bbox="864 655 1738 879">Научная основа экологического образования дошкольников. Три этапа развития методики экологического образования. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е.Н. Водовозова, современные ученые о роли природы в развитии ребенка. Основная методическая литература по предмету.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="819 879 1738 919">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="819 919 1738 999">Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="819 999 1738 1038">Контрольные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="819 1038 1738 1182">Самостоятельная работа обучающихся Составить аннотации на специальную методическую литературу по вопросам экологического образования дошкольников.</td> </tr> </table>	1	Научная основа экологического образования дошкольников. Три этапа развития методики экологического образования. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е.Н. Водовозова, современные ученые о роли природы в развитии ребенка. Основная методическая литература по предмету.	Лабораторные работы		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		Контрольные работы		Самостоятельная работа обучающихся Составить аннотации на специальную методическую литературу по вопросам экологического образования дошкольников.		9/0	ЛР 4 ЛР 7
1	Научная основа экологического образования дошкольников. Три этапа развития методики экологического образования. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е.Н. Водовозова, современные ученые о роли природы в развитии ребенка. Основная методическая литература по предмету.												
Лабораторные работы													
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки													
Контрольные работы													
Самостоятельная работа обучающихся Составить аннотации на специальную методическую литературу по вопросам экологического образования дошкольников.													
<b>Тема 1.2.</b> Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="819 1254 1738 1407"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="819 1254 1738 1294">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="819 1294 1738 1407">Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</td> </tr> </table>	Лабораторные работы		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10						
Лабораторные работы													
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки													

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии. Развитие сенсорной культуры, наблюдательности, мышления, речи, формирование представлений и понятий о природе. Формирование трудовых умений и навыков по выращиванию растений и уходу за животными. Посильное участие в охране природы. Воспитание, любви, бережного и заботливого отношения к природе. Закаливание, укрепление здоровья средствами природы. Роль воспитателя в экологическом образовании. Воспитатель - носитель экологической культуры. Выписать цитаты высказываний великих людей, из документов, пословицы и поговорки по вопросам экологического образования.	3	
<b>Тема 1.3.</b> Сущность и задачи экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 9
		0/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сущность и задачи экологического образования дошкольников. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» как документ, определяющий направления работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию. Найти ответы в соответствии с заданием «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста»	3/0	
<b>Тема 2.</b> Основы природоведения и охраны природы		<b>15/0</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Краткий обзор неживой природы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Тегирование. Краткий обзор неживой природы. Строение и эволюция Вселенной. Наша Галактика, расположение Солнечной системы. Солнце. Основные физические характеристики Солнца. Малые тела Солнечной системы. Планеты. Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора, мантия, ядро. Минералы и горные породы. Почва как верхний плодородный слой Земли. Гумус. Структурность, отношение к влаге. Гидросфера. Агрегатные состояния воды. Роль воды в природе. Мировой океан. Подземные воды, происхождение родников. Реки, озера, болота, ледники. Воздушная оболочка Земли. Состав атмосферы, строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера (полярное сияние), экзосфера. Понятие о погоде и климате. Факторы, определяющие погоду и климат.	3	
<b>Тема 2.2.</b> Времена года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе, причины сезонных изменений.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить наглядный материал: презентацию для ознакомления	3	

	дошкольников с временами года осень, зима, весна, лето (по вариантам). Времена года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе, причины сезонных изменений. Фенологические наблюдения как основной метод их изучения. Характеристика сезонов: проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Осень. Зима. Весна. Лето.		
<b>Тема 2.3.</b> Краткий обзор мира растений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Краткий обзор мира растений. Систематика растений: низшие и высшие растения, строение, функции основных структурных частей цветковых растений. Составить биологическую характеристики: строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп растений.	3	
<b>Тема 2.4.</b> Краткий обзор мира животных	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Краткий обзор мира животных. Основные сведения о животных: строение, размножение, среда обитания, передвижение, повадки, питание, роль в природе и в жизни человека беспозвоночных животных.	3	

	Составить биологическую характеристики: строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп животных.		
<b>Тема 2.5.</b> Практикум. Общественно-полезная работа по озеленению образовательного учреждения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Общественно-полезная работа по озеленению образовательного учреждения. Сбор семян цветочных культур, подготовка участка к зиме и др. (Планируется с учетом состояния природы). Изучить требования к технике безопасности во время работы в природе.	3	
<b>Тема 3</b> Обзорная характеристика природы Белгородской области		<b>15/0</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Неживая природа Белгородской области	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 9
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформить наглядный материал: презентацию для ознакомления дошкольников с временами года осень, зима, весна, лето (по вариантам). Неживая природа Белгородской области. Физикогеографическое положение Белгородской области. Геологическое строение, полезные ископаемые, климат, основные климатообразующие факторы, воды, общие черты	3	

	<p>гидрографии, почвы области. Индивидуальные сообщения о природе родного края.</p>		
<b>Тема 3.2</b> Флора Белгородской области	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 9
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. Флора Белгородской области. Общая характеристика дубрав, березовых и осиновых рощ, сосновых боров, полесозащитных насаждений, разнотравно-луговых и разнотравно-ковыльных степей, водной растительности. Культурная растительность (зерновые, технические, овощебахчевые, кормовые, плодовые культуры). Сорная растительность. Лекарственные растения. Изучить биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп растений Белгородской области.	3	
<b>Тема 3.3.</b> Фауна Белгородской области	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 9
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. Фауна Белгородской области. Из истории развития фауны. Копытные, хищники грызуны, обитатели водоемов, птицы, насекомые. Животноводство области. Изучить биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп животных Белгородской	3	

	области.		
<b>Тема 3.4.</b> Охрана природы в Белгородской области	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. Охрана недр, атмосферного воздуха. Рациональное использование водных ресурсов. Ресурсы охраняемых природных территорий. Редкие и охраняемые животные. Подготовка индивидуальных сообщений	3	
<b>Тема 3.5.</b> Творческий зачет по разделам «Основы природоведения и охраны природы» и «Обзорная характеристика природы Белгородской области»	Содержание учебного материала	3/0	ЛР 7 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематизация содержания природоведческих знаний как основы экологического образования дошкольников. Подготовка творческих заданий.	3/0	
<b>Тема 4</b> Задачи и содержание экологического образования дошкольников		<b>3/0</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической	*/*	

	подготовки		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание. Принципы отбора экологических знаний для дошкольников: научность, доступность, энциклопедичность и др. Комплексные программы по экологическому образованию дошкольников. Обзорная характеристика. Анализ программы по экологическому образованию дошкольников. Выписать усложнение содержания общеобразовательной программы в детском саду по экологическому содержанию в разных возрастных группах. Парциальные программы по экологическому образованию дошкольников. Обзорная характеристика. Индивидуальное сообщение-аннотация парциальной программы по экологическому образованию дошкольников	3	
<b>Тема 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада</b>		<b>21/4</b>	
<b>Тема 5.1. Растения в экологических зонах здания детского сада</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 9 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Растения в экологических зонах здания детского сада. Экологический подход к содержанию растений. Предметы ухода и уход за растениями. Биологическая характеристика растений. Содержание работы по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах. Изучение биологических характеристик растений	3/0	

	экологических зон здания детского сада.		
<b>Тема 5.2.</b> Животные в экологических зонах детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 9 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Животные в экологических зонах детского сада. Аквариум и его устройство. Биологические характеристики обитателей. Уход за аквариумом. Содержание птиц в неволе. Выбор и устройство клетки. Уход за птицами. Биологические характеристики птиц. Террариум и акватеррариум. Особенность устройства. Биологические особенности обитателей: лягушка, жаба, тритон, ящерица. Инсектарий в дошкольном образовательном учреждении, устройство и особенности ухода за насекомыми. Млекопитающие в экологических зонах детского сада. Особенности содержания и биологические характеристики морской свинки, сирийского хомячка. Изучение биологических характеристик животных экологических зон здания детского сада.	3	
<b>Тема 5.3.</b> Экологические зоны в здании ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ЛР 4 ЛР 9
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Экологические зоны в здании ДОУ. Требования к подбору объектов. Уголок природы в детском саду. Нетрадиционные экологические зоны в здании детского сада: зимний сад, оранжерея, музей природы и др.: выбор объектов, особенности	2/2	

	размещения. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в зеленых зонах здания дошкольного образовательного учреждения.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения.	1	
<b>Тема 5.4.</b> Экологические зоны на участке ДОУ	Содержание учебного материала	3/2	ЛР 4 ЛР 5
	1 Экологические зоны на участке ДОУ, выбор объектов. Требования к размещению: деревья, цветник, газон, детский огород.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дидактического материала в методическое портфолио по ознакомлению дошкольников с экологическими зонами участка ДОО.	1	
<b>Тема 5.5.</b> Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 9
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения. Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада: микродендрарий, альпийская горка, зеленая аптека, географическая площадка, и др. Выбор объектов, планировка, использование в работе с дошкольниками.	3	
<b>Тема 5.6.</b> Экологическая тропа как нетрадиционная экологическая зона	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 5

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения. Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада: экологическая тропа и др. Выбор объектов, планировка, использование в работе с дошкольниками.	3	
<b>Тема 5.7.</b> Творческий зачет по теме «Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 9
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематизация и проверка знаний по организации развивающей среды экологического воспитания дошкольников. Оформление презентации «Условия экологического образования в ДОУ»	3	
<b>Тема 6. Методы экологического образования дошкольников</b>		<b>24/2</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Наблюдение как метод экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ЛР 5 ЛР 9
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Наблюдение как метод экологического образования дошкольников, классификация наблюдений, приемы организации наблюдений. Подготовка воспитателя к наблюдению. Требования к организации наблюдений. Методика проведения разных видов наблюдений. Циклы наблюдений за	2/2	

	растениями и животными уголка природы и участка.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект наблюдения. Наблюдения с использованием опытов. Значение, подборка оборудования, классификация опытов, методика проведения опытов	1	
<b>Тема 6.2.</b> Циклические и недельные наблюдения за природой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 9
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*\*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы. Требования к проведению наблюдений. Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы. Подготовка плана проведения циклические или недельного наблюдения за природой.	3/0	
<b>Тема 6.3.</b> Наблюдения с использованием опытов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 9 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдения с использованием опытов. Классификация опытов. Методика проведения опытов. Составить картотеку опытов в природе.	3	

<b>Тема 6.4.</b> Наблюдение и анализ, составление конспектов элементарных природоведческих опытов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 9
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ видеоролика, составление конспектов элементарных природоведческих опытов.	3	
<b>Тема 6.5.</b> Использование наглядности в экологическом образовании детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 9
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Использование наглядности в экологическом образовании детей. Требования к иллюстративно-наглядному материалу по экологическому образованию дошкольников. Виды наглядности и методика использования. Дидактические картины, кино, гербарии и др. Оформить элементы наглядного материала по экологическому образованию дошкольников.	3	
<b>Тема 6.6.</b> Моделирование в экологическом образовании	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 9
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование Моделирование в экологическом	3	

	образовании. Календари природы. Варианты модельного материала. Разработка графических моделей (папок-раскладушек).		
<b>Тема 6.7.</b> Использование словесных методов в экологическом образовании детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Использование словесных методов в экологическом образовании детей. Чтение детской природоведческой книги - значение, методика. Беседы о природе: установочная, эвристическая, итоговая. Рассказы воспитателя и детей о природе. Подбор в методическое портфолио словесного дидактического материала по экологическому образованию дошкольников.	3	
<b>Тема 6.8.</b> Игра как метод экологического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Тезирование. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании. Составить картотеку дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников.	3	

<b>Тема 7.Формы экологического образования дошкольников</b>		<b>24/2</b>	
<b>Тема 7.1. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию (НОД).</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию (НОД). Структура, классификация, подготовка воспитателя и детей к НОД .Подготовка конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников.	3	
<b>Тема 7.2. Апробирование конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников. Подбор и оформление дидактического материала	3	
<b>Тема 7.3. Природоведческие экскурсии</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ЛР 5 ЛР 10
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	

	Природоведческие экскурсии. Значение в экологическом образовании дошкольников. Классификация. Подготовка детей, родителей дошкольников, воспитателя. Требования к организации. Методика проведения экскурсий.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект экскурсии в природу и на сельхозобъект.	1	
<b>Тема 7.4</b> Апробирование конспектов природоведческих экскурсий	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и оформление дидактического материала	3	
<b>Тема 7.5.</b> Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала	3/0	ЛР 5 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников: природоведческие развлечения, походы, природоохранные акции. Роль воспитателя и детей в организации форм работы по экологическому воспитанию. Подбор дидактического материала в методическое портфолио к подготовке и проведению природоведческих развлечений в методическое портфолио.	3	
<b>Тема 7.6.</b> Практикум по подготовке и проведению природоведческих	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 7

развлечений	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и проведение природоведческих развлечений: составление конспектов, выбор оборудования, подготовка проведения. Подбор дидактического материала в методическое портфолио к подготовке и проведению природоведческих развлечений в методическое портфолио.	3	
<b>Тема 7.7.</b> Экологическое образование детей в повседневной жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Экологическое образование детей в повседневной жизни. Выбор форм работы по экологическому образованию в утреннем приеме, на прогулке, в самостоятельной деятельности детей. Подобрать дидактический материал в методическое портфолио по экологическому образованию в повседневной жизни для детей разных возрастных групп (по выбору студента)	3	
<b>Тема 7.8</b> Творческий зачет по разделам «Методы экологического образования дошкольников» и «Формы экологического образования дошкольников»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 10
	Систематизация и проверка методических знаний по экологическому образованию дошкольников.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и оформление дидактического материала по экологическому образованию дошкольников.	3	
<b>Тема 8. Ознакомление дошкольников с человеком</b>		<b>3/0</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Представления о строении, функциях основных органов человека, условия охраны здоровья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Представления о строении, функциях основных органов человека, о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения жизненно-важных потребностей, сохранения правильной среды обитания, соблюдения санитарно- гигиенических норм Подбор дидактического материала по ознакомлению с человеком	3	
<b>Тема 9. Диагностика экологического воспитания дошкольников</b>		<b>3/0</b>	
<b>Тема 9.1</b> Диагностика экологических знаний, умений и отношений к природе у дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование Диагностика экологических знаний, умений и отношений к природе у дошкольников. Требования к проведению диагностической работы. Составить картотеку диагностических методик.	3	

<b>Тема 10. Технологии экологического воспитания детей в разных возрастных группах</b>		<b>15/2</b>	
<b>Тема 10.1</b> Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей раннего и младшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей раннего и младшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствии с сезонами. Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей раннего и младшего возраста (картотеки игр, наблюдений, художественное слово и др. по выбору студента).	3		
<b>Тема 10.2</b> Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей среднего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствии с сезонами. Подбор в методическое портфолио дидактического	3		

	материала по экологическому воспитанию детей 5-го года жизни (картотеки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, художественное слово и др. по выбору студента).		
<b>Тема10.3</b> Технология экологического воспитания детей дошкольного возраста старшего	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей и старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствие с сезонами.Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей 6-го года жизни (картотеки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, экскурсии художественное слово и др. по выбору студента).	3	
<b>Тема 10.4</b> Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей и старшего дошкольного	3	

	возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствие с сезонами. Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей 6-го года жизни (картотеки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, экскурсии художественное слово и др. по выбору студента).		
<b>Тема 10.4</b> Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 7
	1   Выполнение творческих заданий.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Дифференцированный зачет	3/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	1	
		<b>132/10</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
2. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалова, Белгород, 2002.- 410с.
2. Воронцов В.В. Комнатные растения.- М., 1995.
3. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева.- М., 1999.
4. Давыдова О.И.Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015.с.51.
6. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.

7. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.- М., 1988.
9. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. -М., 1984
10. Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой.-М., 1992
11. Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой.- С-Петербург., 1998.
12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.-М., 1995.
13. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду.-М., 1999
14. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
15. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии.- М., 1998.
16. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
17. Рыжова Н.А Я и природа.-М., 1996
18. Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников.- Воронеж, 1994
19. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
20. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте .- М., 2006.
21. Смоленская М. Участок детского сада.- М., 1997.
22. Толошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) //Дошкольное воспитание №7 2008.
23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом.-М., 2006.
24. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336  
[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq\\_pduSNVfulj7v17-deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oid=f69169a04df47187](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq_pduSNVfulj7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oid=f69169a04df47187)
- 2) Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений [https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpKLbS10\\_LzCvIz83P0isq1c\\_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU\\_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zcl5oEUqpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via\\_page=1&user\\_type=1b&oid=f68fe6df7fb5dc3a](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpKLbS10_LzCvIz83P0isq1c_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zcl5oEUqpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via_page=1&user_type=1b&oid=f68fe6df7fb5dc3a)

- 3) Программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7291-programma-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 4) Видеоматериал «Организация прогулки» <http://geum.ru/trainer/book/page/7292-podborka-materiala-organizatsiya-progulki.php>
- 5) Картотека прогулок для детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7286-kartoteka-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 6) Видеоматериал «Конспект занятия - Домашние животные и их детеныши» <http://geum.ru/trainer/book/page/7290-konspekt-zanyatiya-domashnie-zhivotnie-i-ich-detenishi.php>
- 7) Видеоматериал «Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа» <http://geum.ru/trainer/book/page/7285-perspektivniy-plan-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-1-ya-mladshaya-gruppa.php>
- 8) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Электронно-библиотечная система:**

##### **IPR BOOKS –**

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Ганиева Г.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104> Информация о DOI

## **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

### **Профессионально-педагогические сайты**

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»  
Режим доступа: 1 <http://zdd>
6. Журнал «Вестник образования России»  
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
7. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
8. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
9. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
10. Социальная сеть работников образования.  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
11. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
12. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
13. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
14. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
15. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
17. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированный зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду;</li> <li>-умение работать с методической литературой, материалами интернет;</li> <li>-определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия;</li> <li>-оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>-тесты;</li> <li>-анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка к занятию;</li> <li>-умение организовать детей к учебной деятельности;</li> <li>-реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию;</li> <li>-наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>-организация само- и взаимонализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ эмоционального состояния дошкольников;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике;</li> <li>-умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять самоанализ занятия;</li> <li>-формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка конспектов занятий;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

организацию занятий.		
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; - дифференцированный зачет
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; - дифференцированный зачет
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; - дифференцированный зачет
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок; - умения выступать перед аудиторией	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; - дифференцированный зачет
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов	-выполнение индивидуальных творческих заданий; - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через повышения уровня успеваемости по ПМ; участие в работе СНО; участие в общественной жизни педагогического колледжа	диагностика интереса к педагогической профессии; участие в профессиональных конкурсах; дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; выполнение Устава колледжа	поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; дифференцированный зачет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-наблюдение за отношением к занятиям и практике; дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	участие в профессиональных конкурсах; проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося; дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; оформление учебной документации с использованием ИКТ	наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; комплексный дифференцированный зачет

ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности;	диагностика коллектива и положения личности в нем; дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	самоанализ и коррекция результатов работы; дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; выполнение творческих заданий исследовательского характера; освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; продолжать обучение в высших учебных заведениях	систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); результативность в творческой деятельности; дифференцированный зачет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности	профессиональные конкурсы, олимпиады; аннотации информационных источников; дифференцированный зачет
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,	наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; дифференцированный зачет
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике	наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм; дифференцированный зачет.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**03.03.Теория и методика экологического образования дошкольников**

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения письменного и устного опроса, тестов, проверки конспектов форм работы с детьми, дидактического материала, анализа апробирования реализации форм работы со студентами-волонтерами, практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения МДК обучающийся должен: иметь практический опыт:	
разделения целей и задач обучения,	- проверка целей и задач обучения, воспитания

воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	и развития личности дошкольника в составленных студентами конспектах занятий, экскурсий, наблюдений - сравнительный анализ целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника апробировании конспектов с учетом возраста детей - сравнительный анализ задач общеобразовательной программы дошкольного образования по вопросам речевого развития дошкольников - дифференцированный зачет
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- проверка конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, - защита студентами конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников - дифференцированный зачет
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т. п.	- анализ организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т.п. - представление и защита материалов методического портфолио по вопросам экологического образования дошкольников - дифференцированный зачет
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	- анализ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - дифференцированный зачет
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	- анализ проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - дифференцированный зачет
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	- наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - дифференцированный зачет
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	- проверка анализа отдельных занятий, экскурсий - выступление с сообщениями - дифференцированный зачет
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации	- само- и взаимопроверка оформления документации - дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>	
определять цели обучения,	-составление цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости

воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста - дифференцированный зачет
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	- анализ задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - сравнительный анализ задачи обучения, воспитания и развития, их соответствия поставленной цели; - теоретическое обоснование выбора задач обучения в соответствии с возрастными особенностями детей - дифференцированный зачет
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	-составление конспектов занятий работы с детьми по речевому развитию дошкольников - аннотирование журнальных публикаций по проблеме выбора приемов и форм работы - дифференцированный зачет
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	- проверка конспектов - представление диагностических методик по определению уровня речевого развития ребенка -аргументировать выводы по результатам диагностического исследования - дифференцированный зачет
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	-проверка анализа занятия, наблюдения, экскурсии его теоретическая обоснованность - выступление с сообщениями (тезисами); - дифференцированный зачет
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	-решение педагогических задач; -составление плана проведения экскурсии; - дифференцированный зачет
<b>знать:</b> структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	- сравнительный анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; - фронтальная беседа - дифференцированный зачет
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	- фронтальная беседа -проверка конспектов работы - дифференцированный зачет
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	- тест -фронтальная беседа - дифференцированный зачет
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	- апробирование проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах - анализ проведения - дифференцированный зачет
виды документации, требования к ее оформлению	-проверка документации -экспертиза оформления - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по проверке

у обучающихся сформированности профессиональных компетенций

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПКЗ.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; - оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	- проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; - тесты; - анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - дифференцированный зачет
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- подготовка к занятию; - умение организовать детей к учебной деятельности; - реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	- утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; - наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии; - дифференцированный зачет
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация само- и взаимонализа;	- анализ эмоционального состояния дошкольников; - дифференцированный зачет
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; - умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	- осуществлять самоанализ занятия; - формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; - дифференцированный зачет
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	- проверка конспектов занятий; - дифференцированный зачет
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет	- выставки и защиты методического материала; - дифференцированный зачет
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	- составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных	- защита творческих проектов; - дифференцированный зачет

	видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; - дифференцированный зачет
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; - дифференцированный зачет
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов	-выполнение индивидуальных творческих заданий; - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа	- диагностика интереса к педагогической профессии; -участие в конкурсах; дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией;	- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной

деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	деятельности; участие в профессиональных конкурсах; - дифференцированный зачет
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-наблюдение за отношением к занятиям и практике; - дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	- участие в профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, -дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; -инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении	- диагностика коллектива и положения личности в нем; -дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	-самоанализ и коррекция результатов работы; -дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	-выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; -участие в работе кружков;	-систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- выполнение творческих заданий исследовательского характера; - освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; - продолжать обучение в высших учебных заведениях</p>	<p>изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); - результативность в творческой деятельности; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности</p>	<p>- профессиональные конкурсы, олимпиады; - аннотации информационных источников, - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,</p>	<p>- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; - дифференцированный зачет</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике</p>	<p>- наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением правовых норм; - дифференцированный зачет.</p>