


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора


И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по производственной практике

ПП 03.01 Производственная практика

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  С.В. Сычева

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Составитель: Мякота Юлия Васильевна, преподаватель



1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПП 03.01 Производственная практика.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработан на основании рабочей программы ПП 03.01 Производственная практика.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения ПП 03.01 Производственная практика осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, тестирование, анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста, дифференцированный зачёт
проводить занятия с детьми дошкольного возраста	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, дифференцированный зачёт
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
анализировать занятия	уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт

вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
создавать в группе предметно-развивающую среду	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
знания: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт

<p>работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт</p>
<p>ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт</p>
<p>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт</p>
<p>осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт</p>
<p>осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт</p>
<p>строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт.</p>

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Понятие о дошкольной дидактике.
2. Сущность дошкольного обучения, его своеобразие и значение.
3. Основные дидактические принципы обучения.
4. Преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения как основная особенность умственного развития дошкольника.
5. Взаимосвязь познавательных психических процессов между собой.
6. Учет особенностей познавательного развития ребенка – важнейшее условие успешного обучения ребенка в детском саду и подготовки его к школе.
7. Виды образовательных программ.
8. Современные требования к обновлению содержания дошкольного образования.
9. Федеральные государственные требования к структуре и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Характеристика примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «Успех» (Н.В. Федина).
11. Характеристика примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).
12. Методы и приемы обучения дошкольников. Классификация методов обучения.
13. Формы организации обучения в ДООУ: индивидуальные, групповые, фронтальные.
14. Занятие - одна из форм организации обучения в ДООУ. Содержание и структура занятий, методика их проведения.
15. Подготовка воспитателя к занятию. Элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий.
16. Обучение детей раннего возраста. Виды занятий в группах раннего возраста.
17. Своеобразие обучения на занятиях детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
18. Понятие одаренности. Виды одаренности. Особенности проявления познавательной деятельности у одаренных детей на занятиях.

19. Приемы работы с одаренными детьми. Использование в обучении одарённых детей развивающих игр и упражнений.
20. Понятие коррекции. Виды трудностей, возникающих в ходе обучения детей на занятиях.
21. Способы коррекционной работы с детьми: психотерапия, игровые ситуации, совместное решение учебных задач, использование наглядности.
22. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
23. Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.
24. Педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками.
25. Функции диагностики. Использование методов диагностики в исследовательской деятельности. Способы фиксации результатов исследования.
26. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
27. Организация обучения ДООУ в соответствии с ФГОС.
28. Перспективный и календарный планы - важные и обязательные документы в деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Содержание планирования.
29. Методические материалы педагога. Требования к их составлению и оформлению.

2.2. Практические вопросы

1. Составить картотеку игр и упражнений по сенсорному воспитанию.
2. Подобрать серию игр и упражнений по сенсорному воспитанию для детей дошкольного возраста.
3. Разработать аннотацию на комплексную программу (по выбору студента).
4. Разработать аннотацию на парциальную программу (по выбору студента)
5. Разработка, проведение и анализ различных видов образовательной деятельности в разных возрастных группах. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, самоанализ.
6. Подбор диагностического инструментария по выявлению мотивации дошкольников к различным видам деятельности и развивающих игр.
7. Разработка рекомендаций по работе педагога с одарёнными детьми.

8. Разработка рекомендаций по взаимодействию родителей с одарёнными детьми.
9. Подбор диагностического инструментария по выявлению мотивации дошкольников к различным видам деятельности.
10. Подбор и проведение диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников. Сбор, обработка и анализ материалов по результатам исследования.
11. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.
12. Подбор и систематизация диагностического материала по изучению личности дошкольника.
13. Разработка отчетов, рефератов, выступлений по проблемам обучения в ДОУ.
14. Выполнить опорную блок – схему на тему: «Особенности психических процессов, учебной деятельности и познавательного развития дошкольников».
15. Составить презентацию по использованию занимательного материала в работе с детьми, имеющими трудности в обучении.
16. Подобрать серию развивающих игр для детей с трудностями в обучении.

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по практике, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по практике, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по практике, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по практике, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие/ О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 390 с.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник - М.: ИЦ Академия, 2019. - 272 с.
3. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020. - 288 с.
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. - 352 с.
5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Дополнительные источники:

1. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
2. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
3. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А. Матюшкин.- Издат-во НПО МОДЭК, 2007 г. - 192с.
4. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ/ О.Е. Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.
5. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.
6. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ/ С.Д. Сажина, М. Сфера, 2008.
7. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В. Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Вопросы для текущего контроля по междисциплинарному курсу - <https://nsportal.ru/user/966184/page/uchebno-metodicheskiiy-komplekt-mdk-03-01>
2. Конспекты лекций по МДК 03.01 - <https://psihdocs.ru/konspekti-lekcij-1-mdk-03-01-teoreticheskie-osnovi-organizacii.html>
3. Лекция №1. Общее понятие о дидактике - <https://lektcii.org/16-7146.html>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Консультация для воспитателей (презентация): «Изучаем ФГОС Дошкольного образования» - https://metrowagonmash.ru/_images/solnyshko/obrazovatelnye-standarty/fgos-do.pdf
7. Дополнительная познавательная информация к лекционным материалам по МДК 03.01 - <https://эллалесная.рф/besplatnye-gotovye-studencheskie-raboty/2017-07-24/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-raznykh-vozrastn>
8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие/ О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. – 390 с. - <https://obuchalka.org/20181122105430/osnovi-metodik-doshkolnogo-obrazovaniya-kratkii-kurs-lekcii-ancipirovich-o-n-gorbatova-e-n-dubinina-d-n.html>
9. Технология интегрированного занятия в ДОУ (рекомендации для воспитателей) - <https://www.maam.ru/detskijasad/tehnologija-integrirovannogo->

zanjatija-v-dou-metodicheskie-rekomendaci-dlja-vospitatelei-i-specialistov-dou.html

10. Интегрированные и комплексные занятия в детском саду. В чем их отличие? - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/15/integrirovannye-i-kompleksnye-zanyatiya-v-detskom-sadu-v-chem-otlichie>

11. Видеоматериал «Интегрированное занятие в старшей группе» - https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1642060579874078-2825374801220297193-sas6-5247-e4e-sas-17-balancer-8080-BAL-4964&wiz_type=vital&filmId=10135645605872434717

12. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

13. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>

14. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

15. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>

16. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

17. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. - <http://www.vlados.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>