


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
 И.А. Злобина
31 августа 2021 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по междисциплинарному курсу

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей
обще профессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  С.В. Сычева

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Составитель: Черменева Светлана Ивановна, преподаватель

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по специальности 44.02.021 Дошкольное образование (заочная форма обучения), освоивших программу МДК 03.03 Теория и методика экологического образования.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена КОС разработан на основании рабочей программы МДК 03.03 Теория и методика экологического образования.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК 03.03 Теория и методика экологического образования осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	составление цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста дифференцированный зачет
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	анализ задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; сравнительный анализ задачи обучения, воспитания и развития, их соответствия поставленной цели; теоретическое обоснование выбора задач обучения в соответствии с возрастными особенностями детей дифференцированный зачет
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	составление конспектов занятий работы с детьми по речевому развитию дошкольников аннотирование журнальных публикаций по проблеме выбора приемов и форм работы дифференцированный зачет
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	- проверка конспектов - представление диагностических методик по определению уровня речевого развития

	ребенка аргументировать выводы по результатам диагностического исследования дифференцированный зачет
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	-проверка анализа занятия, наблюдения, экскурсии его теоретическая обоснованность выступление с сообщениями (тезисами); дифференцированный зачет
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	решение педагогических задач; составление плана проведения экскурсии; дифференцированный зачет
знания: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	сравнительный анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; фронтальная беседа дифференцированный зачет
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	фронтальная беседа проверка конспектов работы дифференцированный зачет
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	тест фронтальная беседа дифференцированный зачет
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	апробирование проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах анализ проведения дифференцированный зачет
виды документации, требования к ее оформлению	проверка документации экспертиза оформления дифференцированный зачет

практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	проверка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в составленных студентами конспектах занятий, экскурсий, наблюдений сравнительный анализ целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника апробировании конспектов с учетом возраста детей сравнительный анализ задач общеобразовательной программы дошкольного образования по вопросам речевого развития дошкольников дифференцированный зачет
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	проверка конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, защита студентами конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

	дифференцированный зачет
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т. п.	анализ организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т.п. представление и защита материалов методического портфолио по вопросам экологического образования дошкольников дифференцированный зачет
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	анализ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; дифференцированный зачет
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	анализ проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дифференцированный зачет
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; дифференцированный зачет
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	проверка анализа отдельных занятий, экскурсий выступление с сообщениями дифференцированный зачет
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации	само- и взаимопроверка оформления документации дифференцированный зачет

2. Комплект оценочных средств

Контрольно-оценочные материалы для промежуточного контроля по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

2.1. Вопросы к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников для студентов 4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения)

Теоретические вопросы

1

1. Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.
2. Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.
3. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
4. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
5. Характеристика содержания задач экологического образования дошкольников в общеобразовательной программе работы в детского сада.
6. Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).
7. Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возрастных детей.
8. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
9. Методика организации длительного наблюдения в природе.
10. Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.
11. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.
12. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
13. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
14. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
15. Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика

организации.

16. Прогулка как форма экологического образования дошкольников. Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.
17. Раскрыть условия и формы работы по ознакомлению дошкольников с человеком.
18. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.
19. Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.
20. Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.
21. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
22. Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.
23. Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.
24. Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.
25. Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

2.

1. Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.
2. Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.
3. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.
4. Полезные ископаемые и рельеф Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.
5. Климат и воды Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.
6. Флора и фауна Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с растениями и животными родного края.
7. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.
8. Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

9. Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
10. Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
11. Содержание птиц в экологических зонах детского сада.
12. Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).
13. Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.
14. Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.
15. Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.
16. Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.
17. Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.
18. Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.
19. Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.
20. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.
21. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.
22. Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.
23. Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.
24. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.
25. Технология изготовления цветных льдинок.

Практические вопросы

1. Составить цель и задачи к занятию «Наблюдение за комнатными растениями» в младшей и старшей группе. Объяснить их выбор.
2. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
3. Составить план чтения детской природоведческой книги (произведение и возрастная группа по выбору студента).
4. Раскрыть методику изготовления детской природоведческой книги с детьми.
5. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.

6. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.
7. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.
8. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.
9. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).
10. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.
11. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.
12. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».
13. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.
14. Составить план природоведческого праздника для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.
15. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.
16. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.
17. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.
18. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.
19. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.
20. Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

**Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования
дошкольников**

Раздел 1. История становления и развития методики экологического образования.

**2.2. Тест по теме «Научная основа экологического образования
дошкольников»**

Задание:

1. Поставить вертикально цифры от 1 до 8, оставляя место для обработки результатов.
2. Определить какое утверждение верно и напротив номера задания поставить букву верного ответа.
3. Проверить в соответствии с ключом ответов:
 - верный ответ «+»,
 - неверный «-»,
 - дописать не указанную букву верного ответа и поставить «-».
4. Посчитать количество «+» и количество «-» в каждой строке и всего по тесту.
5. От общей цифры суммы «+» вычесть общую цифру суммы «-».
6. Выставить оценку в соответствии с ключом обработки результатов.

1. Ян Амос Коменский

- а) Считал основным воспитателем малыша в дошкольном возрасте является мать.
- б) Указывал на то, что только после чувственного восприятия окружающего возможно восприятие с помощью разума.
- в) Уделял большое значение отбору содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.
- г) Утверждал, что словесное объяснение знаний об окружающем первично, а наблюдение, сенсорное восприятие вторично.
- д) Автор книг «Материнская школа», «Мир чувственных вещей в картинках».

2. Фридрих Фребель

- а) Особое внимание уделял созданию условий по ознакомлению с природой в детском саду.
- б) Высоко ценил роль труда детей в природе для воспитания дошкольников.
- в) Не уделял внимание созданию экологических зон в детском саду, утверждая, что ознакомление с природой эффективно в естественных условиях.
- г) Утверждал, что только в игре ознакомление с природой эффективно.

3. Константин Дмитриевич Ушинский

- а) воспитание нравственных чувств, душевного благородства связывал с воздействием на ребенка родной природы.
- б) высоко ценил роль природы в развитии речи и интеллектуальном развитии ребенка.
- в) считал труд в природе как основной метод организации ознакомления детей с природой.
- г) уделял внимание содержанию знаний по ознакомлению детей с природой, предлагал знакомить детей как с миром растений, животных так и с миром неживой природы.
- д) указывал на ведущую роль методу наблюдения, использованию наглядности в ознакомлении дошкольников с природой.

4. Елизавета Николаевна Водовозова

- а) рассматривала природу как основу для умственного развития ребенка.
- б) указывала, что только словесные методы являются главными в ознакомлении дошкольников с природой.
- в) в отборе содержания знаний указывала на первичное ознакомление дошкольников с предметами и явлениями природы ближайшего окружения.
- г) высоко ценила роль «естественного кабинета природы» в ознакомлении дошкольников с природой.
- д) по мнению Е.Н. Водовозовой общение детей с природой очень важно в сенсорном воспитании дошкольников.
- е) указывала, что только словесные методы являются главными в ознакомлении дошкольников с природой.

5. Елизавета Ивановна Тихеева

- а) высоко ценила активность ребенка в познании природы, развитии органов чувств.
- б) Е.И.Тихеева рассматривала природу как одно из условий, где дети живут «своей естественной жизнью».
- в) указывала, что общение с природой способствует эстетическому воспитанию дошкольников.
- г) по мнению Е.И. Тихеевой основными приемами ознакомления с природой являются экскурсии и прогулки.
- д) считала, что в ознакомлении с природой важным условием является наличие в детском саду разнообразия игрушек.

6 Наталья Федоровна Виноградова

- а) исследовала роль природы в эстетическом воспитании детей.
- б) уделяла внимание роль педагога в воспитании детей. Только педагог любящий и понимающий природу может передать свои чувства воспитанникам.
- в) указывает на роль природы различных ситуаций в общении с ней воспитании доброты, чуткости, эмоций детей.

г) Н.Ф. Виноградова считала, что только труд в природе способствует полноценному ознакомлению детей с природой.

7. Лидия Михайловна Маневцова

а) исследовала формирование системных знаний у дошкольников о сезонах.

б) высоко ценила роль моделей в экологического воспитании детей.

в) указывала на ведущую роль сюжетно-ролевой игры в ознакомлении дошкольников с природой

г) определяла речь воспитателя как главное условие экологической работы в детском саду.

8. Светлана Николаевна Николаева

а) уделяла большое внимание созданию условий для организации экологической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

б) указывала на незначительную роль природы в развитии личности дошкольника

в) предлагает создавать в детских садах нетрадиционные экологические зоны.

г) является автором «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста» 1996г.

д) обращает внимание на ведущую роль подвижной игры в экологическом воспитании детей.

Ключ к обработке результатов

Всего верных ответов 21-23 «5», 16-20 «4», 10-15 «3», 1-9 «2»

Раздел 1. История становления и развития методики экологического образования

2.2.Задание к проверочной работе

Вариант 1

1. Перечислить задачи работы по экологическому воспитанию дошкольников.
2. Что характерно для 1-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

Вариант 2

1. Раскрыть требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения, которые необходимы для работы по экологическому образованию дошкольников.
2. Что характерно для 2-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

Вариант 3

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, нравственном, трудовом воспитании дошкольников.
2. Что характерно для 3-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

Вариант 4

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, эстетическом, физическом воспитании дошкольников.
2. Год издания, автор и основная цель «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста».

Раздел 2. Основы природоведения и охраны природы

2.3. Карточки-задания для проверки знаний катких биологических характеристик представителей мира растений и мира животных

Карточка-задание 1 для проверки знаний по теме «Животные»

№ п-п	Название группы животных	Наиболее яркие представит.	Особенности внешнего вида, структурн. части	Среда обитания, питание	Способ размножения	Роль в природе и в жизни человека
1	Простейшие					
2	Моллюски(бюхоногие)					

Карточка-задание 2 для проверки знаний по теме «Животные»

№ п-п	Название группы животных	Наиболее яркие представители	Особенности внешнего вида, структур. части	Среда обитания, питание	Способ размножения	Роль в природе и в жизни человека
1	Кишечнополостные					
2	Членистоногие(насеком.)					

Карточка-задание 3 для проверки знаний по теме «Животные»

№ п-п	Название группы животных	Наиболее яркие представит	Особенности внешнего вида, структур. части	Среда обитания, питание	Способ размножения	Роль в природе и в жизни человека
1	Круглые черви					
2	Хордовые (рыбы)					

Карточка-задание б для проверки знаний по теме «Животные»

№ п-п	Название группы животных	Наиболее яркие представит.	Особенности внешнего вида, структурные части	Среда обитания, питание	Способ размножения	Роль в природе и в жизни человека
1	Моллюски (двустворчатые)					
2	Млекопитающие					

Карточка-задание 7 для проверки знаний по теме «Животные»

№ п-п	Название группы животных	Наиболее яркие представители	Особенности внешнего вида, структурн. части	Среда обитания, питание	Способ размножения	Роль в природе и в жизни человека
1	Членистоногие (паукообразные)					
2	Хордовые(птицы)					

Карточка-задание для проверки знаний по теме «Растения»

№ п-п	Название группы растений	Наиболее яркие представители	Особенности внешнего вида, структурные части	Среда обитания	Способ размножение	Роль в природе	Роль в жизни человека
1	Бактерии						
2	Голосеменные						

Карточка-задание для проверки знаний по теме «Растения»

№ п-п	Название группы растений	Наиболее яркие представители	Особенности внешнего вида, структурные части	Среда обитания	Способ размножение	Роль в природе	Роль в жизни человека
1	Лишайники						
2	Папоротникообразные						

Карточка-задание для проверки знаний по теме «Растения»

№ п-п	Название группы растений	Наиболее яркие представители	Особенности внешнего вида, структурные части	Среда обитания	Способ размножение	Роль в природе	Роль в жизни человека
1	Водоросли						
2	Покрыто-семенные						

Карточка-задание для проверки знаний по теме «Растения»

№ п-п	Название группы растений	Наиболее яркие представители	Особенности внешнего вида, структурные части	Среда обитания	Способ размножение	Роль в природе	Роль в жизни человека
1	Грибы						
2	Мхи						

Раздел 3. Обзорная характеристика природы Белгородской области

а. Вопросы для фронтальной беседы по теме «Природа Белгородской области»

1. Физико-географическое положение Белгородской области. Геологические особенности.
2. Назвать основные полезные ископаемые Белгородской области, особенности их происхождения и использования в жизни человека.
3. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с полезными ископаемыми.
4. Перечислить формы проявления рельефа на территории Белгородской области и особенности их образования.
5. Раскрыть причины образования оврагов и роль человека в остановке их роста.
6. Назвать тип климата Белгородской области и его характеристики. Раскрыть основные причинного проявления.
7. Объяснить приметы погоды.
8. Воды Белгородской области, их характеристика.
9. Флора Белгородской области: историческое прошлое, современный тип растительности.
10. Основные виды форм растительных сообществ, наиболее яркие представители.
11. Характеристика сельскохозяйственных культур Белгородской области. их переработка и использование человеком.
12. Фауна Белгородской области, наиболее яркие представители природных сообществ.
13. Основные виды животных Белгородской области, их использование человеком.
14. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с растениями и животными родного края.
15. Экологические программы Белгородской области. Роль образовательных организаций в их реализации.

Раздел 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада

2.5. Вопросы к зачетному занятию по разделу «Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада»

Вариант 1

1. Уголок природы в ДОУ: размещение, выбор объектов в разных возрастных группах.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 2

1. Музей природы в ДОУ: размещение, выбор объектов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 3

1. Зимний сад в ДОУ: размещение, выбор объектов, особенности использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 4

1. Цветник на участке ДОУ: виды цветников и их расположение на участке ДОУ, выбор цветов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 5

1. Огород на участке ДОУ: планировка, выбор культур для разных возрастных групп.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 6

1. Деревья на участке ДОУ: выбор деревьев, особенности ухода виды размещения групп деревьев. Вертикальное озеленение.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 7

1. Содержание домашних животных и птиц на участке ДОУ: выбор, особенности размещения и ухода.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Вариант 8

1. Газоны на участке ДОУ: виды, выбор трав, особенности организации, ухода и использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

Раздел 6. Методы экологического образования дошкольников

2.6 Задания к зачету (работа в подгруппах)

А

1. Дать определение наблюдению как методу экологического образования дошкольников.
2. Раскрыть классификацию наблюдений в природе.
3. Методика организации распознающего наблюдения. Особенности выбора приемов наблюдения в разных возрастных группах.

4. Подготовка воспитателя к наблюдению.
5. Требования к организации наблюдений.
6. В чем отличие опыта от наблюдения?
7. Назвать особенности выбора оборудования для опыта с дошкольниками

Б

1. Какие виды бесед вы знаете, объяснить их особенности.
2. Как использовать в работе с детьми словесную логическую задачу?
3. Выбор приемов в чтении книг о природе детям младшего возраста.
4. Выбор приемов в чтении книг о природе детям среднего возраста.
5. Выбор приемов в чтении книг о природе детям старшего возраста. Анализ микропреподавания.
6. Раскрыть классификацию опытов в природе. Привести примеры
7. Раскрыть методику проведения опыта в природе, дать теоретическое обоснование выбору приемов.

В

1. Требования к иллюстративно-наглядному материалу по экологическому образованию дошкольников
2. Виды наглядности и методика использования.
3. Раскрыть значение использования наглядности в экологическом образовании дошкольников.
4. Перечислить виды наглядности в экологическом образовании дошкольников.
5. Составить план содержания паки-раскладушки по экологическому образованию дошкольников.
6. Что называют моделью?
7. Какие виды моделей используют в экологическом воспитании.

Г

1. Привести примеры разных типов моделей для детей младшего возраста.
2. Привести примеры разных типов моделей для детей 5-го года жизни.
3. Привести примеры разных типов моделей для детей старшего возраста.
4. Виды календарей природы.
5. Начертить эскиз календаря природы и защитить его (работа в паре).
6. Методика работы с ними в разных возрастных группах.
7. Предложить условия организации самостоятельной исследовательской деятельности в ДОУ.

Раздел 7. Формы экологического образования дошкольников

2.7. Анализ конспекта наблюдений

Структурная часть конспекта	Анализ	
	«+»	«-«
Оформление титульного листа		
Тема		
Цель		
Задачи		
Интеграция (ОО и образовательная цель)		
Словарная работа		
Оборудование		
Предварительная работа		
Ход: 1. Организационная часть		
2. Основная часть		
3. Итог занятия, рефлексия.		
Выводы и предложения по совершенствованию конспекта.		

Раздел 7. Формы экологического образования дошкольников

2.8. Вопросы к беседе на тему «Комплексные формы работы по экологическому образованию»

1. Что такое комплексные педагогические мероприятия? В чем их особенность?
2. Что такое комплексные занятия? Чем они отличаются от других типов занятий?
3. Почему поход на природу можно назвать комплексным мероприятием? Каковы содержание и организация похода?
4. Кто и как готовит поход? Чем экскурсия отличается от похода?
5. В чем особенности природоохранных акций? Какого содержания и как проводятся акции, в которых участвуют дошкольники?
6. Зачем нужны экологические праздники и досуги?
7. Чем они различаются между собой? Каково их содержание?

Критерии оценивания

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в ответе студент демонстрирует владение понятийным аппаратом понятийным аппаратом МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, педагогики, психологии, аргументирует ответ объяснениями. демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания и умения их использовать в решении профессиональных задач, но допускает незначительные неточности в анализе, оформлении записей. Владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий он показывает знания по основным понятиям вопроса. Испытывает затруднения аргументировать ответ, допускает ошибки, излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания или не владеет ими по данному вопросу. не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
2. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалова, Белгород, 2002.- 410с.
2. Воронцов В.В. Комнатные растения.- М., 1995.
3. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева.- М., 1999.
4. Давыдова О.И.Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015.с.51.
5. Детство. Программа развития и воспитания детей и детском саду.-С-Петербург, 1997
6. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.
7. Зebbеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.- М., 1988.
9. Марковская М.М.Уголок природы детского сада. -М., 1984
10. Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой.-М., 1992
11. Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой.- С-Петербург., 1998.
12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.-М., 1995.
13. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду-М., 1999
14. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
15. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии.- М., 1998.

16. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
17. Рыжова Н.А Я и природа.-М., 1996
18. Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников.- Воронеж, 1994
19. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
20. Серебрякова Т.А.Экологическое образование в дошкольном возрасте .- М., 2006.
21. Смоленская М. Участок детского сада.- М., 1997.
22. Толошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) //Дошкольное воспитание №7 2008.
23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом.-М., 2006.
24. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернудубровская О.М.-Белгород, 1997.

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCKpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fk18UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq_pduSNVfu1j7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oid=f69169a04df47187
- 2) Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений
https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCKpKLbS10_LzCvIz83P0isq1c_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnF5VW5Zcl5oEUUpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via_page=1&user_type=1b&oid=f68fe6df7fb5dc3a
- 3) Программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7291-programma-po-ekologicheskomu-vospitaniiu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 4) Видеоматериал «Организация прогулки»
<http://geum.ru/trainer/book/page/7292-podborka-materiala-organizatsiya-progulki.php>
- 5) Картотека прогулок для детей старшего дошкольного возраста
<http://geum.ru/trainer/book/page/7286-kartoteka-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 6) Видеоматериал «Конспект занятия - Домашние животные и их детеныши» <http://geum.ru/trainer/book/page/7290-konspekt-zanyatiya-domashnie-zhivotnie-i-ich-detenishi.php>
- 7) Видеоматериал «Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа» <http://geum.ru/trainer/book/page/7285-perspektivniy-plan-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-1-ya-mladshaya-gruppa.php>

- 8) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS –

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Ганиева Г.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104> Информация о DOI

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

Профессионально-педагогические сайты

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>

2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>

3. Газета «Первое сентября»

Режим доступа: <http://ps.1september.ru>

4. Газета «Дошкольное образование»

Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

5. Газета «Здоровье детей»

Режим доступа: 1 <http://zdd>

6. Журнал «Вестник образования России»

Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>

7. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
8. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
9. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
10. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
11. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
12. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
13. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
14. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
15. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
17. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>