

Рабочая программа междисциплинарного курса

**02.03 Теоретические и
методические основы
организации продуктивных
видов деятельности детей
дошкольного возраста**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

г. Алексеевка

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель _____



О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.



Принято
Предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель _____ Сычева С.В.
подпись / ФИО

Разработчик:

Е.И. Злобина, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	38
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), (заочная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- 1) руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- 2) оценивать продукты детской деятельности;
- 3) изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.

знать:

- 1) сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 2) содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 3) основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 4) особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. N 544н, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во

внеурочной деятельности;

3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

9) определение знаний об основных методиках воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

2) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

3) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

- 4) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;
- 5) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 6) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- 7) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- 8) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
- 9) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 10) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 11) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 12) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- 13) уметь: анализировать занятия;
- 14) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 38 часов, из них в форме практической подготовки – 4 часа; практических занятий – 4 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 178 часов; консультаций –.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.

Результаты обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	38
из них в форме практической подготовки	4
в том числе:	
теоретические	4
лабораторные занятия	*
практические занятия	4
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	178
в том числе:	
Ознакомление с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и другими современными программами обучения дошкольников изобразительной деятельности.	4
Разработка и оформление карточек-заданий для детей дошкольного возраста на проверку знаний по методам и приемам обучения.	5
Оформление анализа детского рисунка: предметного характера; декоративного характера; сюжетного содержания.	5
Выполнение приемов рисования -по технике примакивания; по проведению линий разного характера	5
Выполнение приемов рисования: выполнение приемов рисования по технике рисования прямоугольных форм; -выполнение приемов рисования по проведению округлых форм.	5
Освоение нетрадиционных техник рисования: -приёмы нетрадиционного рисования для детей 4-5-го года жизни; -приёмы нетрадиционного рисования для детей 6-7-го года жизни.	5
Изготовление технологических карт этапов рисования рыб, птиц, животных, человека.	5
Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания: первой младшей группы.	5
Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания: второй младшей группы.	5
Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания: средней группы.	5
Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания: старшей группы.	5

Работа с интернет - ресурсами с целью подбора материала по теме: «Методика обучения лепке детей дошкольного возраста».	5
Оформление технологической карты по рисованию (возраст на выбор).	5
Методика показа способов составления аппликационных изображений на фланелеграфе: предметного; декоративного; сюжетного характера.	5
Обучение рациональным приемам вырезывания (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой). Обучение обрывной аппликации для передачи выразительности.	5
Выполнение и оформление приёмов и способов вырезывания, характерных для детей 7-го года жизни; -приёмов вырезывания аппликационных изображений: одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой; -приёмов вырезывания симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое; силуэтного изображения; обрывной аппликации.	5
Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию: - из строительного материала; - из бумаги, природного и других материалов	5
Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию: -изготовление игрушек без применения клея; -изготовление игрушек с подвижными деталями.	5
Работа с интернет - ресурсами с целью подбора материала по теме: «Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста».	5
Работа с дополнительной литературой с целью поиска материала по темам: «Конструирование из строительного материала»; «Конструирование из бумаги, природного и других материалов»; «Изготовление игрушек без применения клея»; «Изготовление игрушек с подвижными деталями».	5
Отбор художественных произведений для детей: -библиографический поиск; -составление картотеки художественных произведений для детей разных возрастов по видам изобразительного искусства.	5
Знакомство детей: -с произведениями изобразительного искусства; -с произведениями декоративно-прикладного искусства.	5
Составление технологической карты ОД: - для групп с объединением детей 4-5 лет; - для групп с объединением детей 5-6 лет; изготовление наглядных пособий для ОД с разновозрастной группой(по выбору).	5
Составление календарно-иллюстрированного плана по изобразительной деятельности и искусству: -планирование программного содержания в соответствии с программой Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.;	5
Подборка серии дидактических игр на стимулирование у детей самостоятельной изобразительной деятельности.	5
Подборка серии дидактических игр на стимулирование у детей самостоятельной изобразительной деятельности:	5
1.Оформление опорного конспекта ОД для проведения беседы с детьми: -по восприятию произведений изобразительного и декоративно-	5

прикладного искусства; -изготовление наглядного приложения к опорному конспекту занятия. 2.Составление эскиза: -оформления группы, веранды по изо деятельности; -эскиз выставки детского творчества, народного и современного декоративного искусства; тематической выставки по изобразительному искусству с использованием репродукций, фотографий, альбомов, открыток (по выбору).	
Оформление технологической карты ОД по лепке (группа на выбор)	5
Оформление технологической карты ОД по аппликации, конструированию (группа на выбор).	5
Составление алфавитного библиографического списка.	5
Изучение требований написания курсовой работы	5
Оформление выводов по каждому параграфу	5
Разработка приложения к конспектам занятий	5
Подготовка презентации к защите курсовой работы	5
Оформление портфолио по самостоятельной работе	5
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных

видов деятельности детей дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем Часов	Коды личностных результатов, формируемых в которых способствуя элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы методики изобразительной деятельности и конструированию		19/1	
Тема 1.1. Изобразительное искусство как фактор развития личности ребенка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1 Задачи всестороннего развития. Влияние изобразительной деятельности на умственное воспитание детей. Изобразительная деятельность как продуктивная деятельность, требующая сочетания умственной и физической активности детей, выполнения определенных трудовых действий.	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Развитие художественного творчества детей	2	
Тема 1.2. Виды и своеобразие изобразительной	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1	*	ЛР 2

деятельности дошкольника.	Лабораторные занятия	*	ЛР 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Рисование, лепка и аппликация - виды изобразительной деятельности, посредством которых дети отражают действительность в зрительно воспринимаемых образах. Библиографический поиск материала на тему: «Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольника».	1	
Тема 1.3. Методика развития детского изобразительного творчества.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 3 ЛР 5
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.4. Программа обучения изобразительной деятельности.	Самостоятельная работа обучающихся	1	ЛР 6
	Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста.	1	
	Определение понятия способностей. Этапы развития изобразительных способностей.	1	
	Особенности творческой изобразительности.	3/0	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*	
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.5. Методы обучения.	Основные принципы дидактики, на которых строится содержание программы обучения изобразительной деятельности	1	
	Структура программы обучения изобразительной деятельности.	1	
	Ознакомление с программой Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова.	1	
	Ознакомление с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и другими современными программами обучения дошкольников изобразительной деятельности.	3/0	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*	ЛР 3 ЛР 5
	1	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.6. Организация и проведение занятий в детском саду.	Определение методов и приемов обучения.	1	
	Традиционная и современная классификация методов обучения.	1	
	Разработка и оформление карточек-заданий для детей дошкольного возраста на проверку знаний по методам и приемам обучения.	1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/1	
	1	*	ЛР 4 ЛР 6
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1	
	Оформление технологической карты по ФГОС дошкольного образования		

	Контрольные работы	*	
Раздел 2. Методика обучения рисованию.	Самостоятельная работа обучающихся		
	Занятие как основная форма обучения детей изобразительной деятельности.	1	
	Особенности организации занятий в разных возрастных группах.	1	
	Оформление анализа детского рисунка:	1	
	-предметного характера; -декоративного характера; -сюжетного содержания.	22/1	
Тема 2.1. Воспитание интереса к рисованию у детей первой младшей группы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1 Возникновение и развитие рисования у детей первой младшей группы. Усвоение детьми определенных технических навыков рисования. Понимание некоторых выразительных средств (ритм, цвет). Распределение программного материала по кварталам. Использование различных методов и приемов обучения	1	ЛР 5 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.2. Методика обучения рисованию во второй младшей группе.	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение приемов рисования		
	-по технике примакивания; по проведению линий разного характера	5/0	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1	*	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5

	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Воспитание устойчивого интереса к рисованию. Развитие наблюдательности, образного восприятия, накопление зрительных представлений, выделение эстетических качеств предмета.			
	Обучение технике рисования карандашами и гуашью.		1	
	Методы и приемы, направленные на освоение способов изображения предметов, на освоение изобразительных и технических навыков, умений.		1	
	Выполнение приемов рисования:			
	-выполнение приемов рисования по технике рисования прямоугольных форм;		1	
	-выполнение приемов рисования по проведению округлых форм.		1	
Тема 2.3. Методика обучения рисованию в средней группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/0	
	1		*	ЛР 2 ЛР 3
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Воспитание интереса детей к процессу рисования и его результату.			
	Обучение детей умению различать и изображать геометрические фигуры, находить сходство с ними в частях предмета; передавать строение предмета, относительную величину, цвет.		1	
	Обучение сюжетному рисованию на основе объединения нескольких предметов единым содержанием.			
	Усвоение детьми техники рисования декоративных элементов (прямых линий, мазков, точек, кругов, колец).		1	

Тема 2.4. Методика обучения рисованию в старшей группе.	Обучение различному расположению узоров (в полосе, круге, квадрате, треугольнике и на силуэтных формах) с передачей симметрии, цвета.	1		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1		
	1	3/0		
		*		ЛР 4 ЛР 5
	Лабораторные занятия	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Преднамеренный и осознанный характер рисования у детей шестого года жизни. Обучение композиционным навыкам в передаче связного содержания. Совершенствование техники рисования карандашами, гуашью, акварельными красками, восковыми мелками.	1		
	Последовательное усложнение рисования узоров по мотивам народного и современного декоративного искусства. Обучение изображению сюжета, действующих лиц, героев и места действия. Освоение нетрадиционных техник рисования: -приёмы нетрадиционного рисования для детей 4-5-го года жизни; -приёмы нетрадиционного рисования для детей 6-7-го года жизни.	1		
Тема 2.5. Методика обучения рисованию в подготовительной к школе группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/1		
	1	*		ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5
	Лабораторные занятия	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1		
	Отработка методики выполнения способов изображения рыб, птиц,			

	животных, человека разными материалами.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Особенности проведения занятий с детьми седьмого года жизни.	1	
	Обучение рисованию с натуры. Задачи обучения сюжетному изображению.		
	Свободное владение разнообразными навыками работы карандашами, красками и другими материалами.	1	
Раздел 3. Методика обучения лепке. Тема 3.1. Методика обучения лепке в первой младшей группе.	Беседы, советы, вопросы, активизирующие детское творчество. Роль упражнений в совершенствовании техники рисования. Игровые приемы в работе с детьми седьмого года.	1	
	Подготовка сообщений на тему: «Формирование выразительности и развитие творчества в процессе рисования детей дошкольного возраста», «Технические приемы в обучении рисованию дошкольников»; защита таблиц, карточек-заданий, тестов, планов-конспектов по рисованию в разных возрастных группах.		
	Изготовление технологических карт этапов рисования рыб, птиц, животных, человека.	1	
		24/1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1 Особенности пластической формы, создаваемой детьми от 2 до 3 лет. Обучение техническим приемам. Примерная тематика занятий. Особенности организации занятий. Использование информационно - рецептивного метода. Роль слова и игровых приемов.	1	ЛР 3 ЛР 5
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программногo содержания: -первой младшей группы.	2		
Тема 3.2. Методика обучения лепке во второй младшей группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/0		
	1	*		ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5
	Лабораторные занятия	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
	Контрольные работы	*		
Тема 3.3. Методика обучения лепке в средней группе.	Самостоятельная работа обучающихся			
	Особенности пластической формы, создаваемой детьми четвертого года жизни. Передача формы и величины. Последовательное освоение приемов лепки в получении простейших форм.	1		
	Особенности использования показа способов изображения в лепке в обучении малышей. Роль упражнений.	1		
	Анализ детских работ.	1		
	Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программногo содержания:	1		
	- второй младшей группы.	1		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0		
	1	*		ЛР 4 ЛР 5
	Лабораторные занятия	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
	Контрольные работы	*		

Тема 3.4. Методика обучения лепке в старшей группе.	Самостоятельная работа обучающихся			
	Особенности пластической формы, создаваемой детьми средней группы.	1		
	Подведение к передаче сюжета.			
	Обучение новым техническим приемам лепки.	1		
	Использование частичного показа приемов и способов лепки с опорой на опыт детей. Использование игровых приемов и художественного слова.	1		
	Поощрение творчества, самостоятельности. Обучение умению анализировать свои работы, работы других детей.			
	Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания:	1		
	-средней группы.			
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0		
	1	*		ЛР 1 ЛР 3
	Лабораторные занятия	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Особенности пластической формы, создаваемой детьми шестого года жизни. Обучение сюжетной лепке. Передача движения, выразительности.	1		
	Лепка рельефов.			
	Обучение новым способам изображения и новым техническим приемам.	1		
	Совершенствование приемов лепки конструктивным способом. Обучение пластическому способу. Использование ленточного способа в лепке посуды. Лепка по мотивам народной игрушки и керамических изделий декоративного искусства.	1		
	Рисование таблиц, схем, изображающих различные способы лепки, характерные для программного содержания:	1		
	-старшей группы.			
Тема 3.5. Методика	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической	8/1		

обучения лепке в подготовительной к школе группе.	подготовки			
			*	ЛР 3 ЛР 5
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		1/1	
	Отработка методики выполнения и показа различных технических приемов и способов лепки.			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Особенности пластической формы, создаваемой детьми седьмого года жизни.	1		
	Обучение лепке с натуры с передачей характерного и индивидуального в предмете.	1		
	Создание сюжетных композиций.	1		
	Изображение предметов с натуры, по мотивам народной пластики, керамики. Декоративная лепка. Использование скульптуры малых форм, игрушек, предметов декоративно-прикладного искусства, фотографий.	1		
	Подготовка сообщений на тему: «Игровые приемы в обучении малышей второй младшей группы лепке»; «Лепка по мотивам народной игрушки и керамических изделий декоративного искусства».	1		
	Представление методических пособий по лепке, планов-конспектов по лепке в возрастных группах (по выбору).			
	Работа с интернет - ресурсами с целью подбора материала по теме: «Методика обучения лепке детей дошкольного возраста».	1		
		1		
Раздел 4. Методика обучения аппликации.		24/1		
Тема 4.1. Методика обучения во аппликации второй младшей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0		
	1 Формирование знаний детей о форме предметов, их строении, величине. Развитие чувства формы, цвета, ритма, симметрии, композиции.	1		ЛР 1 ЛР 2

группе.	Развитие пространственной ориентировки.			ЛР 5
	Лабораторные занятия	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
Тема 4.2. Методика обучения аппликации в средней группе.	Лабораторные занятия	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Лабораторные занятия	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Лабораторные занятия	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Лабораторные занятия	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	Составление предметных изображений, декоративных узоров и несложных композиций из готовых форм и силуэтов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Обучение технике наклеивания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Составление узоров в полосе, круге, четырехугольнике и на силуэтных формах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Составление узоров в полосе, круге, четырехугольнике и на силуэтных формах.	1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7
	1	1	*	
	Лабораторные занятия	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Лабораторные занятия	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Лабораторные занятия	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Развитие пространственных ориентировок. Обучение декоративной аппликации. Развитие понимания ритма, симметрии; приобретение композиционных умений. Совершенствование техники наклеивания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Обучение технике работы ножницами. Освоение простейших приемов вырезывания. Последовательное освоение приемов работы ножницами: умение правильно их держать, резать по прямой линии, срезать углы, вырезывать округлые формы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Роль дидактических игр, наблюдений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	Методика показа способов составления аппликационных изображений на фланелеграфе:	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-предметного; декоративного; сюжетного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 4.3. Методика обучения аппликации в старшей группе.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	
	1	*	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Формирование знаний о форме предметов, строении, соотношениях и пропорциях. Обучение декоративной аппликации из геометрических и растительных форм. Изображение сюжета, пейзажа средствами аппликации.	1	
	Обучение рациональным приемам вырезывания (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой). Обучение обрывной аппликации для передачи выразительности.	1	
	Выполнение аппликаций предметного и сюжетно-пейзажного содержания. Использование исследовательского и эвристического методов.	1	
	Обучение рациональным приемам вырезывания (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой). Обучение обрывной аппликации для передачи выразительности.	2	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/1	
Тема 4.4. Методика обучения аппликации в подготовительной к школе группе.	1	*	ЛР 3 ЛР 6
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	1/1	
	Отработка умения демонстрировать способы и приёмы вырезывания из		

	бумаги (симметричное, гармошкой, силуэтное, парное и др.). Выполнение коллективной аппликации с применением различных способов и приёмов вырезывания.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Уточнение знаний детей о различных геометрических фигурах, приобретение новых знаний. Обучение сюжетно-пейзажному изображению.	1	
	Освоение более сложного силуэтного вырезывания.	1	
	Последовательное распределение программного материала с учетом техники владения ножницами. Особенности использования показа способов изображения.		
	Способы составления и наклеивания аппликационных изо-бражений на мольберте, доске, фланелеграфе, способы изображения силуэтного вырезывания.	1	
	Подготовка сообщений на тему: «Развитие чувства симметрии, ритма в процессе составления узоров в полосе, круге, четырехугольнике», «Роль дидактических игр на занятиях аппликацией в средней группе» и т.д.	1	
	Выполнение таблиц, дидактических игр, конспектов по аппликации в возрастных группах (по выбору).	1	
	Выполнение и оформление приёмов и способов вырезывания, характерных для детей 7-го года жизни;	2	
Раздел 5. Методика обучения конструированию Тема 5.1. Методика обучения конструированию в	-приёмов вырезывания аппликационных изображений: одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;	1	
	-приёмов вырезывания симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое; силуэтного изображения; обрывной аппликации.	1	
		39	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	
	1	*	ЛР 2

первой и второй младших группах.	Лабораторные занятия		*	ЛР 5 ЛР 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2. Методика обучения конструированию в средней группе.	Различие, название и использование отдельных деталей строительного набора. Развитие пространственных представлений, определение величины.	1		ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7
	Комбинирование форм строительного материала при построении знакомых предметов.	1		
	Виды строительного материала, применяемые в младших группах.	2		
	Особенности организации занятий.	2		
	Выполнение таблицы на тему: «Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию: из строительного материала; из бумаги, природного и других материалов»			
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0		
	1		*	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Конструирование из строительного материала.	1		
	Знакомство с новыми деталями (конус, пластины и др.) Формировать умение называть их и использовать.	1		
	Организация и методика проведения занятий по названной теме, по условиям, по замыслу детей. Овладение обобщенными способами возведения построек.	1		