

коньках.		ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
Тема 2.2.5	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
Спортивные упражнения – катание на велосипеде. Плавание.	1.	Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Характеристика, своеобразие передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий. Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем. Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники. Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах. Задачи и программа обучения. Последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения на суше и в воде, для усвоения техники плавания. Методы и приемы обучения. Организация детей. Уход за возрастными особенностями и подготовленности детей.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Раздел 3			
Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
Двигательный режим.	1.		2/0
	Лабораторные работы		2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*/*
			*
Тема 3.2	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
			2/0

Физкультурное занятие - основная форма работы по физическому воспитанию	1. Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп).	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
Тема 3.3 Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий	1. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий. Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками. Стречинг и футбол – гимнастика на занятиях с дошкольниками.	2
	Лабораторная работа	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольная работа	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
Тема 3.4 Дополнительные занятия физическими упражнениями	1. Дополнительные занятия физическими упражнениями	2
	Занятия физическими упражнениями в физкультурных кружках и секциях, совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей.	
	Лабораторная работа	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольная работа	*
Тема 3.5 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в е	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Методика проведения утренней разминки с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения разминки	2

Тема 3.6 Физкультурно-массовые мероприятия	режиме дня		
	Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости. Влияние на повышение умственной трудоспособности, улучшение функционального состояния организма. Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.		
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольная работа	*	
Тема 3.7 Физкультурный праздник и досуги	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	
	1. Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами раб Дни здоровья, задачи данной формы работы. Педагогические требования к организации, планированию. Содержание дней здоровья. Пути активизации двигательной деятельности. Воспитание у дошкольников интереса и потребности в физических упражнениях. Туризм в детском саду. Виды походов. Значение и место в общей системе физического воспитания. Определение задач. Выбор маршрута, и способа передвижения. Требования к снаряжению, продолжительность похода.	2	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольная работа	*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	
	1. Физкультурный праздник и досуги. Физкультурные праздники и развлечения, как итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Задачи, структура, формы проведения. Педагогические требования к организации и проведению физкультурных праздников и досугов. Место в режиме дня, частота проведения, длительность, требования к подготовке и планированию, отбору физических упражнений, организации детей. Методические приемы проведения соревнований. Соревновательные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Привлечение родителей к подготовке, участию.	2	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольная работа	*	

Тема 3.8 Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1.	Индивидуальная работа с детьми. Необходимость дифференцированного подхода к детям с разным уровнем физического развития, состояния здоровья, подвижности. Задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм, помощь в овладении двигательными умениями, содействие в укреплении здоровья ослабленных детей, коррекция осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование двигательных умений и навыков. Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.	2
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольная работа		*
Тема 3.9 Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1.	Самостоятельная двигательная активность - важное условие своевременного общего развития ребенка. Ее роль в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении. Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физического воспитания. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей и последующей деятельности, подготовленности детей, места в режиме дня, повторности проведения.	2
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольная работа		*
Тема 3.10 Диагностика физического состояния дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1.	Диагностика физического состояния дошкольников	2
	Характеристика основных критериев диагностики физического состояния дошкольников.		*
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*

	Контрольная работа	*
Раздел 4 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении		
Тема 4.1 Планирование учебной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1. Планирование учебной работы Сущность и понятие планирование. Основные документы планирования учебного процесса: директивные - программа, план; оперативные- план-график, тематическая программа, квартальный, конспект. Лабораторная работа Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольная работа	2/0 2 * */*
Тема 4.2 Планирование физкультурно-оздоровительной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Лабораторная работа Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольная работа	2/0 2 * */*
Тема 4.3 Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры Сущность и понятие педагогический контроль. Виды : предварительный, текущий, итоговый. Лабораторная работа Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/0 2 * */*

физической культуры	Контрольная работа		*
Тема 4.4 Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1. Этапы медицинского и педагогического контроля здоровья детей. Нормирование физических нагрузок. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия.	2	
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольная работа		*
Тема 4.5 Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	2	
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольная работа		*
Тема 4.6 Работа инструктора по физической культуре с дошкольниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1. Деятельность специалиста по физической культуре в ДОУ с дошкольниками. Значение и содержание работы. Значение в обеспечении общифизической подготовки и ознакомлении дошкольников с разными видами спорта, развитие интереса к занятиям спортом. Условия деятельности спортивных секций в дошкольном учреждении, требования к планированию.	2	
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*

Тема 4.7 Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей	Контрольная работа		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1.	Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждений. Преемственность в использовании методов средств и форм физического воспитания детей, реализации индивидуального подхода в их применении. Основные направления, формы работы с семьей по физическому воспитанию.	2
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольная работа		*
Тема 4.8 Предметно- развивающая среда	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1.	Особенности предметно-развивающей среды по физическому воспитанию. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	2
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольная работа		*
МДК 01. 03 Практикум по совершенствован ию двигательных умений и навыков			144
Раздел 1. Обучение, воспитание и развитие			

дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями		
Тема 1.1. Физическое упражнение - специфическое средство физического воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	1. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях. Использование физических упражнений в разных возрастных группах.	4/4
Тема 1.2. Специфика работы в группах детей раннего возраста	Контрольные работы	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
Тема 1.3. Планирование режимных моментов	1. Моделирование педагогической деятельности. Технология проведения массажа, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.	4/4
	2. Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.	
	Контрольные работы	*
	Содержание учебного материала	
	1	6/6
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	1. Планирование режимных моментов для детей младшего возраста	6/6
	2. Планирование режимных моментов для детей среднего возраста	
	3. Планирование режимных моментов для детей старшего возраста	
Контрольные работы		*

Тема 1.4. Организация и проведение режимных моментов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1. Организация и проведение режимных моментов для детей младшего возраста 2. Организация и проведение режимных моментов для детей среднего возраста 3. Организация и проведение режимных моментов для детей старшего возраста		
Тема 1.5. Организация и проведение режимных моментов	Контрольные работы		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Организация и проведение режимных моментов 2о 2 половине дня		2/2
Тема 1.6.Обучение дошкольников гимнастике	Контрольные работы		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		8/8
Тема 1.7. Общеразвивающие упражнения.	1. Техника выполнения и методика обучения упражнениям в лазанье.		
	2. Техника выполнения и методика обучения упражнениям в метании		
	3. Техника выполнения и методика обучения упражнениям в прыжках		
	4. Составление и проведение вводно-подготовительной части физкультурного занятия (методика обучения упражнениям в ходьбе и беге)		
	Контрольные работы		*
Тема 1.7. Общеразвивающие упражнения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/8
	1		
	Лабораторные работы		

Тема 1.8. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки . Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами. 2. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением. 3. Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп без предметов 4. Планирование и проведение студентами упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укреплении органов дыхания		8/8
	Контрольные работы		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/10
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	1. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми младшего возраста. 2. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми среднего возраста. 3. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми старшего возраста. 4. Организация и методика обучения дошкольников элементарным спортивным играм 5. Планирование и проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.		
	Контрольные работы		*
Тема 1.9. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Обучение дошкольников спортивным упражнениям: ходьба на лыжах, катание на санках, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках 2. Обучение дошкольников спортивным упражнениям: катание на велосипеде, плавание.		4/4
Тема 1.10.	Контрольные работы		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4

Развитие двигательных способностей дошкольников	1		*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1. Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости 2. Развитие у дошкольников гибкости и координационных способностей. Контрольные работы		*
Тема 1.11. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/8
	1		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми младшего возраста. 2. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми среднего возраста. 3. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми старшего возраста. 4. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий Контрольные работы		8/8
Тема 1.12. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей младшего возраста. 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей среднего возраста. 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей старшего возраста. Контрольные работы		6/6 *
Тема 1.13.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	1		
	Лабораторные работы		*

Физкультурно-массовые мероприятия.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	1. Организация и проведение физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп. 2. Организация и проведение физкультурного праздника с детьми разных возрастных групп. 3. Проведение фрагментов привага, спортивных праздников и развлечений.		
Тема 1.14. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Контрольные работы		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста. Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей 1 года, разных возрастных периодов.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками Контрольные работы		2/2 *
Раздел 2. Технологии построения образовательно-го процесса по физической культуре			
Тема 2.1 Планирование физкультурно-оздоровительной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Планирование физкультурно-оздоровительной работы Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры Определение уровня физической подготовленности дошкольников		6/6
	Контрольные работы		*

	Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля 1. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта: Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. 2. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта: Гигиенические требования к одежде и обуви детей. 3 Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта: Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. 4. Составление рекомендаций для родителей по профилактике неврологических состояний у детей. 5. Составление рекомендаций для родителей по профилактике заболеваний органа слуха у детей 6.. Составление рекомендаций для родителей по профилактике заболеваний органа зрения у детей 7. Составление рекомендаций для родителей по профилактике плоскостопия у детей. 8. Составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушения осанки. 9.Составление рекомендаций для родителей по профилактике заболеваний дыхательной системы детей 10 Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Неспецифическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей 11. Составление рекомендаций для родителей по профилактике инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. 12. Составление рекомендаций для родителей по профилактике инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. 13.Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме «Гельминтозы у детей». 14.Составление рекомендаций для родителей по профилактике заболеваний кожи у детей 15. Составление рекомендаций для родителей по теме: Питание детей 16. Составление рекомендаций для родителей по теме: Профилактика детских инфекционных заболеваний 17. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме «Туберкулез» 18. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме «Прививки – делать-не делать?» 19. Составление рекомендаций для родителей по профилактике детского травматизма. 20..Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Первая помощь при попадании в организм инородных тел. 21. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Первая помощь при	114

- ожогах, тепловом и солнечном ударах.
22. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Первая помощь при обморожениях.
- 23 Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Первая помощь при электропорадах.
- 24.Составление рекомендаций для родителей по профилактике ожогов
- 25 Составление рекомендаций для родителей по профилактике обморожений
- 26 Составление рекомендаций для родителей по профилактике инородных тел
- 27 Составление рекомендаций для родителей по профилактике отравлений
- 28.Подготовка рекомендаций, бесед для родителей по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей.
- 29.Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая.
- 30.Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации
- 31.Подготовка рекомендаций, бесед для родителей по профилактике дезадаптации ребенка
- 32.Подготовка индивидуального сообщения по теме: Исторические основы развития теории и методики физического воспитания.
- 33Разработать рекомендации «Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.»
34. Составить блок –схему : Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания
35. Составить таблицу«Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями».
36. Подготовить индивидуальное сообщение «Гибкий режим»
37. Подготовить презентацию «Режим дня в раннем возрасте»
38. Подготовить конспект «Особенности организации режимных моментов в 1 –ю половину дня детском саду»
39. Подготовить конспект «Особенности организации режимных моментов в 2 –ю половину дня детском саду»
40. Составить блок-схему «Режим двигательной активности»
- 41 Подобрать одну из форм работы с детьми раннего возраста
42. Подобрать художественное слово для планирования работы в группах раннего возраста
43. Составить блок-схему «Методы и приемы обучения физическим упражнениям»
44. Составить блок-схему «Психологические качества»
45. Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – ходьба, бег

46. Составить таблицу «Виды строевых упражнений»
47. Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – прыжки
48. Составить комплекс общеразвивающихся упражнений.
49. Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – метание, лазанье.
50. Подготовить сообщение «Подвижные игры»
51. Составить конспект обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).
52. Составить конспект обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).
53. Составить таблицу «Зимние спортивные упражнения»
54. Составить конспект народной подвижной игры для детей старшего дошкольного возраста
55. Составить таблицу « Двигательный режим».
56. Составить таблицу «Типы, структура физкультурного занятия»
57. Составить конспект проведения ритмической гимнастики.
58. Составить конспект гимнастики после сна.
59. Составить конспект одной из форм работы физкультурно-массового мероприятия
60. Подготовить доклад «Активный отдых дошкольников»
61. Подобрать двигательный материал для проектирования индивидуальной работы с детьми.
62. Изучить дополнительную (методическую) литературу по теме : развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях
63. Составить таблицу«Критерии диагностики физического воспитания»
64. Составить таблицу «Документы планирования учебного процесса»
65. Подготовить сообщение «Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы»
66. Подготовить сообщение: «Физическая подготовленность дошкольников»
67. Составить таблицу «Виды и этапы контроля»
68. Составить таблицу «Малый круг взаимодействия сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»
69. Подготовить сообщение «Особенности работы специалиста по физической культуре».
70. Составить конспект одной из форм работы с родителями.
71. Составление карточки статей по журналу «Дошкольное образование» по данной теме
72. Составление блок-схемы «Современные методы и приемы на разных этапах обучения физическим упражнениям»

73. Подбор художественного слова для планирования режимных моментов
74. Составление блок-схемы «Современные методы и приемы на разных этапах обучения физическим упражнениям»
75. Подбор художественного слова для планирования режимных моментов
76. Составление технологической карты режимных моментов для детей младшего возраста
77. Составление технологической карты режимных моментов для детей среднего возраста
78. Составление технологической карты моментов для детей старшего возраста
79. Составление таблицы «Двигательный режим»
80. Подготовка индивидуального сообщения: Организация и проведение режимных моментов
81. Составление блок-схемы «Виды основных движений –ходьба, бег»
82. Составление блок-схемы «Виды основных движений – ползание, лазанье, подлезание»
83. Составление блок-схемы «Виды основных движений – метание»
84. Изготовление предметов для проведения общеразвивающих упражнений
85. Изготовление коврика для профилактики плоскостопия
86. Составление блок-схемы «Виды общеразвивающих упражнений»
87. Изготовление атрибутов для игры (ранний возраст)
88. Изготовление атрибутов для игры (младший возраст)
89. Изготовление атрибутов для игры (старший возраст)
90. Составление конспекта по обучению детей элементам спортивной игры
91. Подготовка индивидуального сообщения по теме: Плавание .
92. Подготовка индивидуального сообщения по теме: Спортивные упражнения в детском саду
93. Составление схемы – таблицы «Двигательные способности»
94. Подготовка индивидуального сообщения: Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
95. Составление конспекта утренней гимнастики в нетрадиционной форме
96. Изготовление атрибутов к утренней гимнастики
97. Составление конспектов физкультурного досуга
98. Изготовление атрибутов к физкультурному досугу
99. Составить схему :Физкультурно-массовые мероприятия.
100. Подготовка индивидуального сообщения: Предметно-развивающая среда в детском саду
101. Составление схемы «Виды педагогического контроля»
102. Оформление протокола тестирования
103. Составление конспектов физкультурного занятия для детей младшего возраста
104. Составление конспектов физкультурного занятия для детей среднего возраста
105. Составление конспектов физкультурного занятия для детей старшего возраста

Учебная практика

Виды работ

Планирование воспитательно-образовательной работы в первую половину дня по физическому развитию детей дошкольного возраста: концепты режимных процессов, утренней гимнастики, подбор подвижных игр, диагностического инструментария по определению уровня сформированности культурно – гигиенических навыков.

Планирование воспитательно-образовательной работы во вторую половину дня по физическому развитию детей дошкольного возраста: комплекс гимнастики после сна, игрового массажа (самомассажа), закалывающих процедур, концепт прогулки.

Составление примерных планов концептов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня, их апробирование и анализ. Подбор диагностического инструментария по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников.

Подбор содержания и оборудования для проведения физкультурного досуга детей дошкольного возраста. Изучение материалов для работы с родителями по физическому развитию дошкольников.

Производственная практика

Виды работ

Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка и организация дневного сна.

Самостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка, организация дневного сна.

Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закалывающие и гигиенические процедуры, прогулка.

Проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закалывающие и гигиенические процедуры, прогулка.

Работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей дошкольного возраста в ДОУ и семье: физкультурные досуги и праздники, спортивные игры.

Наблюдение за организацией и проведением непосредственной образовательной деятельности по

физическому развитию детей дошкольного возраста. Выполнение диагностики по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников.
Проведение режимных процессов и НОД по физическому развитию детей дошкольного возраста в первую половину дня.
Проведение физкультурного досуга детей дошкольного возраста. Организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности). Практики проводятся в рамках дуального обучения концентрировано. В последний день практики сдаются дифференцированный зачет

Производственная практика проводится в организациях, направленные деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольных образовательных учреждений на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник / Голубев В.В.- М.: ИЦ Академия, 2018 – 272 с.

2. Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева- 3-е изд. стер.- М.: КНОРУС, 2016 - - 328 с.

3. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учебник / В.В. Голубев – 5-е изд. – М.: Академия, 2017-240 с.

4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования; под ред. С.О.Филипповой. - 6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия», 2019. - 304 с.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования; под ред. С.О.Филипповой. - 6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия», 2019. - 192с.

Дополнительные источники:

Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПЕРСС», 2009.

Глыбочко Л.В. Первая медицинская помощь.- М.: Академия, 2008.

Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Железняк Н.Ч., Желебкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка./Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний.— М.: Академия, 2009.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДЦОС, 2008.

Теория и методика физической культуры дошкольников/ Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н. Пономарева.- СПб; «ДЕТСТВО-ПЕРСС», 2008.

Физическое воспитание и развитие дошкольников/ Под ред. С.О.Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум/ Под ред. С.О.Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада.- М.: УЦ «Перспектива», 2010.

Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.

Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.- 46

- М.:АРКТИ, 2010.
- Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.- М.:Мозаика-Синтез, 2006.
- Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.-М.: Центр педагогического образования, 2007.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.-М.: Школьная Пресса, 2005.
- Голыцина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный календарь для дошкольников.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.- М.:БАКО,2007.
- Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.- М.:Советский спорт, 2005.
- Дворкина Н.И., Лыбышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по приемущественному развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.
- Деркунска В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество России,2006.
- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.
- Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калининна,- Волгоград:Учитель, 2008.
- Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.
- Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационная агентств», 2008.
- Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных концептах.- М.: Айрис – пресс, 2006.
- Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.
- Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МПГУ, 2008.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Колдзей Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие

- ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.
 Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.
 Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.
 Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
 Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ «Сфера», 2005.
 Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./Под ред. С.О.Филипповой.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.
 Клепнина З.А., Клепнина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.-М.:АРКТИ, 2010.
 Ковальков В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.
 Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: Школьная Пресса», 2005.
 Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.
 Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников.- М.:Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008.
 Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.:Айрис –пресс, 2008.
 Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.
 Муллаева Н.Б. Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
 Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.
 Мухоморова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт,2008.
 Николаева Н.И. Школа мяча.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
 Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.:КАРО, 2006.
 Овчинникова Т.С., Часная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.
 Основы медицинских знаний: Здоровье, болезни и образ жизни/Артюнина Т.П, Игнаткова С.А. - М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008.
 Первая медицинская помощь/Глыбочко П.В. - М.: Академия, 2008.
 Физиология детей и подростков/ Зильов В.Г., Смирнов В.М. - М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.
 Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект/ Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. - М.: Экон – Информ, 2009.

Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада/ Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. – М.: ВП «Перспектива», 2010
Как не болеть в детском саду/ Агаджанова С.Н. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПЕРСС», 2009.

Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье/ Анохина И.А. - М.:АРКТИ, 2010.
Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях/ Ботина Т.Л. - М.:Мозаика–Синтез, 2006.

Диагностика культуры здоровья дошкольников/ Деркунская В.А - М.: Педагогическое общество России, 2006.
Здоровье ребенка и его готовность к школе/Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.

Педиатрия с детскими инфекциями/ Запруднов А.М., Григорьев К.И. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.
Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников/ Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. - М.:АРКТИ, 2006.

Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье/ Клепнина З.А., Клепнина Е.В. - М.:АРКТИ, 2010.
Питание, режим и здоровье ребенка/ Кожухова Н.Н. -М.: «Школьная Пресса», 2005.

Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий/ Кузнецова М.Н. – М.:Айрис–пресс, 2008.
Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ/Авт.-сост. А.К. Сундуркова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.

Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Соколовой.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: Школьная Пресса, 2010.

Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры/ Тарасова Т.А. , Власова Л.С – М.: Школьная Пресса, 2008.

Основы медицинских знаний: учебник для ссузов /Е.Е. Тен. – М.: Академия, 2012 (доп МО для СПО
Ответственные журналы:

- «Современное дошкольное образование»
- «Детский сад от А до Я»
- «Дошкольное воспитание»
- «Здоровье дошкольника»
- «Обуч»
- «Ребенок в детском саду»

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»

<http://www.edline.ru/education.old/Rubrikator/>

3. Сайт «Википедия» ru.wikipedia.org/wiki/

4. Современные проблемы образования <http://www.bysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования

www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-1.html

1 Международный образовательный портал МААМ. RU.

<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

2. Открытый класс. Современный детский сад: методическое

обеспечение деятельности.

<http://www.openclass.ru/communities/28381>

3. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

<http://doshol-edu.ru/>

4. Социальная сеть работников образования.

<http://nsportal.ru/>

5. ИНФОРМ

<https://infourok.ru/katalog-elektronih-resursov-doo-1895388.html>

6. УРОК.РФ <https://urok.rf/>

7. Образовательный портал Дошкольник doskolnik.ru

8. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

<https://edu.ru/>

9. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки

специалистов дошкольных

Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование:

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафощин, Ч. Т. Иванов, А. Я. Табазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profpo.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profpo.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общеобразовательных дисциплин Теоретические основы дошкольного образования,

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
Основные показатели оценки результата	Правильность выбора средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидальной потребности детей в движении, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; Точность и оперативность разработки документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);	Правильность выбора методов и приемов организации режимных процессов для детей разных возрастных групп; учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; Использование
Формы и методы контроля и оценки	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцирован ный зачет по Дифференцирован ный зачет по учебной практике. Дифференцирован ный зачет по практике. Экзамен по модулю	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.

Комплексный экзамен по МДК. Дифференцирован ный зачет по учебной практике. Дифференцирован ный зачет по производственной практике. Экзамен по модулю	здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Точность и оперативность взаимодействия в процессе работы с органами исполнительной власти, местного самоуправления, организациями, учреждениями, общественными организациями. Правильность выявления по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий. Правильность и оперативность принятия решения об установлении опеки и попечительства. Полнота и достоверность при осуществлении контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью. Трассировка и вежливость при проведении консультаций лиц, нуждающихся в социальной помощи и поддержке.	
Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индигуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцирован ный зачет по учебной практике. Дифференцирован ный зачет по производственной практике.	Трассировка и полнота организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации. Рациональность использования способов организации детей при выполнении физических упражнений. Проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий. - владеть приемами,	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированый зачет по учебной практике. Дифференцированый зачет по производственной практике. Экзамен по модулю	Трамотность и полнота организации системы контроля за физической подготовленностью детей в соответствии с состоянием их здоровья; осуществление медико-педагогического контроля за организацией образования; информальность формирования информации о состоянии здоровья детей методическому образовательной организации; Правильность оформления информации о состоянии здоровья детей методическому образовательной организации.	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать методического работника об изменениях в его самочувствии.
Экзамен по модулю	повышающими активностью детей при выполнении физических упражнений социальной работы с отдаленными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных технологий. Безликовость и трамотность консультирования граждан, представляющих юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения. Аккуратность и точность при организации документооборота в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ. Правильность применения приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности.	

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.	Граматность и правильность: составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников; составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию; воспитанию; разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации; разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированый зачет по учебной практике. Дифференцированый зачет по производственной практике. Экзамен по модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Граматность и правильность: - обеспечивать организацию-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками; - овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; - обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированый зачет по учебной практике. Дифференцированый зачет по производственной практике. Экзамен по модулю
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	Граматность и правильность: - подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированый зачет по учебной практике. Дифференцированый зачет по производственной практике. Экзамен по модулю

экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, комплексный экзамен по МДК. Дифференцирован учебной практике. Дифференцированы учебный зачет по производственной практике. Экзамен по модулю	развития детей и оформление ее в соответствии требований библиографических источников; - анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития; - оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; - участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на мелико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, апробировать свои суждения. - уметь составлять портфолио.	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, комплексный экзамен по МДК. Дифференцированы учебный зачет по производственной практике. Экзамен по модулю	Аккуратность и точность при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий, комплексный экзамен по модулю	Правильность и оперативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированый зачет по учебной практике. Дифференцированый зачет по производственной практике. Экзамен по модулю	- Посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); - изучение профессиональной литературы по вопросам здоровья детей; - участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; - участие в проектной и исследовательской деятельности.	- Планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность; - выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; - осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированый зачет по учебной практике. Дифференцированый зачет по производственной практике. Экзамен по модулю	- Уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную практическую

Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.	компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.

Экзамен по модулю		
Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный учебный зачет по Дифференцированной практике. Экзамен по модулю	- адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и здоровья детей в образовательной организации.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный учебный зачет по Дифференцированной практике. Экзамен по модулю	- Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; - соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен по МДК. Дифференцированный учебный зачет по Дифференцированной практике. Экзамен по модулю	- Соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ный зачет по учебной практике. Дифференцированый зачет по производственной практике. Экзамен по модулю		
--	--	--