

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 01 Организация
мероприятий, направленных
на укрепление здоровья
ребенка и его физическое
развитие**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель
 О.В. Афанасьева

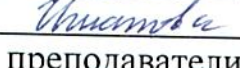
Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.



Принято
Предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальностей 44.02.01 Дошкольное
образование

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Сычева С.В.
подпись / ФИО

Разработчики:  Е.А.Косинова
 Н.Ю.Волкова
 Н.Б.Игнатова
преподаватели ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	12
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	45
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	52

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физическое развитие**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом

анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому

воспитанию.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- 2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

знать и понимать:

авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;
правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);
основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»
общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве
возрастные особенности детей дошкольного возраста;

уметь:

планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;

участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 516 часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 408 часов, из них в форме практической подготовки – 18 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе практические занятия – 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 352 часа; консультаций – часов;

учебной практики – 36 часов; производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Объем профессионального модуля, ак. час												
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем												
Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практические)	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации	Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1-5.5 ОК 1-4,7,9,10-11 ЛР 2,4,7,9,10	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	138	6	14	4						124	
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1-5.5 ОК 1-4,7,9,10-11 ЛР 2,4,7,9,10	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	144	6	28	8	6	-				116	
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1-5.5 ОК 1-4,7,9,10-11	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	126	6	14	14	6	-				112	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), дисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		
Детские болезни и их профилактика		
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Здоровье как состояние и свойство организма. Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье.	10/2 2
	Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	2
3	Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДООУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2

Тема 1.2. Профилактика заболеваний нервной системы у детей.	4	Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливающих мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	№1 Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения		
	Контрольные работы		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/0
	1	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; причины возникновения неадекватного поведения.	2
	2	Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Тема 1.3 Болезни органов зрения и слуха и их профилактика	Контрольные работы		*
	Содержание учебного материала		4/0
	1	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика.	2
	2	Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1	Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя.	6/2

нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Приобретенные дефекты ОДА: Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки.	2
	2 Плоскостопие. Виды плоскостопия; симптомы, профилактика	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №2 Методы определения и диагностики нарушений осанки и плоскостопия у детей.	2/2
Тема 1.5. Профилактика заболеваний дыхательной системы детей	Контрольные работы	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0
	1 Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний.	2
	2 Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей	2
Тема 1.6 Профилактика заболеваний ЖКТ у детей.	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0
	1 Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика.	2
	2 Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика.	2
	3 Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.	2
	Лабораторные работы	*
Тема 1.7 Профилактика заболеваний кожи у детей.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*
	Контрольные работы	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	1 Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	-

Тема 1.8 . Профилактика нарушений обменных процессов у детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1	Профилактика нарушений обменных процессов у детей	
		Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы		
Тема 1.9 . Профилактика детских инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/0
	1	Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы.	
	2	Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении.	
	3	Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.	
	4	Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений.	
	Лабораторные работы		
Глава 2 Детский травматизм и его профилактика	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	№3 Сравнительная характеристика основных признаков инфекционных заболеваний у детей.		
	Контрольные работы		

Тема 2.1. Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0
	1	Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях.	2
	2	Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях	2
	3	Освоение основных методов оказания первой помощи при закрытых повреждениях	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/2
	1	Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях.	2
	2	Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы.	2
Тема 2.2. Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях.	3	Первая помощь при открытых повреждениях. Наложение повязок.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	Определение основных видов травм по внешним признакам.		
	Освоение основных методов оказания первой помощи при открытых повреждениях.		
	Отработка алгоритма наложения повязок.		
	Отработка методов остановки кровотечения.		
	Контрольные работы		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		15/0
	1	Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел..	2
Тема 2.3. Принципы оказания первой помощи при несчастных	2	Первая помощь при: утоплении, удушении.	2

случаях и неотложных состояниях.	3	Первая помощь при электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.	2
	4	Первая помощь при: попадании в организм инородных тел. отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №4 Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при неотложных состояниях.		2/1
	Контрольные работы		0
глава 3 Медико-педагогический контроль развития и состояния здоровья детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/0
	1	Контроль развития и состояния здоровья детей. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	2
	2	Повседневный контроль состояния здоровья детей: задачи и методы, роль воспитателя.	2
	3	Контроль динамики развития и состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.	2
	4	Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития.	2
	5	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*

Тема 3.2. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/0
	1	Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения (ДОУ)	2
	2	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая - и причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации..	2
	3	Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение.	2
	4	Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации	2
	Лабораторные работы		*
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	№5 Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.		
	Контрольные работы		*
			138
Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической			

Тема 1.1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.	культуры			
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			2/0
	1	Теория физического воспитания и развития – как наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.		2
	Лабораторные работы			*
Тема 1.2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			*/*
	Контрольные работы			*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			2/0
	1	Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.		2
Тема 1.3. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры	Лабораторные работы			*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			*/*
	Контрольные работы			*
	Содержание учебного материала			2/0
Тема 1.4. Физические упражнения - специфическое средство	1	Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие. Общая характеристика средств физического воспитания, необходимость комплексного использования гигиенических факторов естественных сил природы, физических упражнений для успешного решения задач физического воспитания.		2
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			*/*
	Контрольные работы			*
Тема 1.4. Физические упражнения - специфическое средство	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			2/0
	1	Возникновение физических упражнений. Определение физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Структура техники и характеристика двигательных действий		2

физического воспитания	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Тема 1.5. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1	Сущность , понятие метод и методический прием. Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Раздел 2 Методика физического воспитания и развития ребёнка			
Тема 2.1. Теоретические основы режима дня.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Сущность и понятие - режим дня.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.2. Основные условия организации жизни детей в	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической 2		2/0
	1	Основные принципы организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. Режим жизни детей в ДОУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим»	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*

ДОУ. Адаптация. «Гибкий режим».	Контрольные работы	-
Тема 2.3. Организация режимных моментов в 1-ю половину дня	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных моментах	*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных моментах	*
Тема 2.4. Организация режимных моментов во 2-ю половину дня	Контрольные работы	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Воспитательная работа с детьми во 2-ю половину дня, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах	*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
Тема 2.5 Режимные моменты в ДОУ в разных возрастных группах	Воспитательная работа с детьми во 2-ю половину дня, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах	*
	Контрольные работы	2/2
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*
	1 Составление конспектов (фрагментов) проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах в 1 половину дня.	2/2
	Лабораторные работы	*
Тема 2.6	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Составление конспектов (фрагментов) проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах в 1 половину дня.	2/2
	Контрольные работы	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*

Теоретические основы двигательной активности.	1	Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы		
Тема 2.7 Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	1	Специфика задач и средств физического воспитания детей раннего возраста, обусловленная особенностями физического и нервно-психического развития. Внешние и внутренние факторы моторного развития. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Тема 2.8 Специфика работы в группах детей раннего возраста		Контрольные работы	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1	Содержание и методика проведения утренней гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.	2
	Лабораторные работы		*
Тема 2.9 Формы двигательной деятельности с детьми раннего возраста		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1	Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста. Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.	2
Тема 2.10	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0

Основы обучения ребенка двигательным действиям	1	Содержание обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах. Закономерности формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств. Многоуровневая система управления движениями. Этапы обучения физическим упражнениям.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Тема 2.11 Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1	Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный подход использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.12 Развитие двигательных способностей дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1	Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников. Методика развития психофизических качеств у дошкольников в разных возрастных группах	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.13 Гимнастика. Организация и методика проведения строевых упражнений.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1	Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*

Тема 2.14 Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1	Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег в разных возрастных группах.	3/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.15 Организация и методика обучения основным движениям: метание, лазанье.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1.	Организация и методика обучения основным движениям: метание, лазанье. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: метание, лазанье в разных возрастных группах.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.16 Организация и методика обучения основным движениям: прыжки.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1.	Организация и методика обучения основным движениям: прыжки. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: прыжки в разных возрастных группах. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2.17 Современные программы о	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1.	Современные программы о содержании обучения основным движениям. Анализ современных образовательных программ о содержании обучения основным движениям. Задачи	2

содержания обучения основным движениям	обучения основным движениям в разных возрастных группах	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.18 Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	1. Определение, общая характеристика, классификация. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Методика обучения детей в разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ.	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.19 Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	1. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Определение, классификация подвижных игр, становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребёнка.	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.20 Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	1. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы. Влияние подвижных игр на организм ребенка. Активизация физиологических процессов, совершенствование функций. Всестороннее развитие ребенка в подвижных играх. Варианты подвижных игр, их усложнение. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.	2
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.21 Методика обучения элементам спортивным играм: баскетбол, футбол, хоккей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	1. Методика обучения элементам спортивным играм: баскетбол, футбол, хоккей Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр. Методика обучения элементам спортивным играм- баскетбол, футбол, хоккей. Их содержание и правила.	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.22 Методика обучения элементам спортивным играм: бадминтон, настольный теннис, городки	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	1. Методика обучения элементам спортивным играм: бадминтон, настольный теннис, городки Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр. Методика обучения элементам спортивным играм – бадминтон, настольный теннис. городки . Их содержание и правила.	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.23 Русские народные подвижные игры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	1.	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 2.24 Спортивные упражнения : ходьба на лыжах, катание на санках,	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	1. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скользяние на ледяном дорожке, катание на санках. Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление	2