

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса 03.04

Теория и методика математического развития

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)**

Алексеевка
2020

Рабочая программа междисциплинарного курса (заочная форма обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.
Председатель О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 483
от 31.08 «Алексеевский колледж» 2020 г.

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от «31» 08. 2020 г.
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик: Ю.В. Мякота Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	25

1. Паспорт программы междисциплинарного курса 03.04

Теория и методика математического развития

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре рабочей программы подготовки специалистов среднего звена

Междисциплинарный курс входит в профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль экскурсий.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

В результате изучения МДК обучающийся должен осваивать профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе аудиторной учебной работы обучающегося 16 часов, в том числе практических занятий 6 часов, лабораторных занятий -, теоретических занятий 10 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 134 часа, консультации -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	16
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	134
в том числе:	
оформление дидактического материала	22
подбор дидактических игр по теме	16
составление картотеки новинок литературы по теме	8
подбор диагностического инструментария	8
анализ учебной литературы	6
анализ комплексных программ	6
разработка конспекта образовательной деятельности	18
разработка конспекта дидактических игр, развлечений	12
оформление наглядной информации для родителей	10
подготовка сообщений	8
решение математических задач	8
оформление опорных схем по теме, заполнение таблиц	12
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса 03.04 Теория и методика математического развития

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.04 Теория и методика математического развития		16	
Тема 1 Введение. Предмет, задачи, теоретические основы методики обучения математике.	Содержание учебного материала Основные задачи учебного курса. Предмет учебного курса. Значение математического образования в свете современных требований общества. Роль математических знаний в развитии дошкольников и подготовке их к школе. Лабораторные работы	2	1,3
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Привести примеры логических заданий математического содержания для старших дошкольников.		
Тема 2 Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного	Содержание учебного материала Лабораторные работы Практические занятия	* * *	1,3

возраста.	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
	История становления методики математического развития детей дошкольного возраста.		2
	Отечественные и зарубежные классики педагогики о необходимости математического развития детей.		2
	Становление методики «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».		2
	Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.		2
	Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева об обучении детей дошкольного возраста элементам математики.		2
	Ф.Н. Блехер о формировании математических представлений у детей дошкольного возраста и разработанные ею программы.		2
	Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.		2
	Раскрыть историю развития системы единиц измерения величин, временных отрезков времени.		1
Тема 3 Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста	Заполнить таблицу по вопросу: «Отечественные и зарубежные классики педагогики об обучении детей математике».		2
	Раскрыть понятие множества. Операции над множеством.		1
	Законспектировать историю развития числа, счета, нумерации.		1
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
			1,3

(современные образовательные программы).	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста. Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. Формы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Средства обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Виды наглядного материала и требования к нему. Компьютер, модели, математические тетради и другие средства обучения математике. Роль игры и игровых упражнений в обучении дошкольников математике. Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста. Заполнить таблицу по содержанию математического развития в комплексных программах. Составить опорную схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения математике. Раскрыть значение компьютера в образовательной деятельности дошкольников. Раскрыть функции игры в обучении дошкольников математике. Раскрыть особенности развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста.	2 1 1 1 1 1 2 1 2 2 2 1 1 1

Тема 4 Развитие количественных представлений, знаний о числе, обучение счету, вычислению, решению задач.	Содержание учебного материала		
--	-------------------------------	--	--

	Задачи развития представлений о количестве у детей. Знакомство с отношениями между "много" и "один", "много" и "мало". Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете. Знакомство с цифрами, условными знаками "больше", "меньше", "равно". Счет групп. Арифметические задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами. Освоение вычислительных и арифметических действий детьми дошкольного возраста.	2 2 2 2	1,2,3
--	--	-------------------------------------	--------------

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Проведение фрагментов занятий по обучению количественному и порядковому счету, знакомству с цифрами.	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Сенсорная основа в формировании представлений о множестве. Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы.	2
Обучение детей группировке предметов по разным признакам.	1
Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств.	1
Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного.	1
Обучение детей счету и вычислительной деятельности.	1
Задачи обучения счету в разных возрастных группах.	1
Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов.	1
Обобщение совокупностей по признаку числа.	1
Образование чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин.	1
Независимость числа предметов от их пространственно-качественных признаков.	1
Счет при участии различных анализаторов.	1
Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале.	1
Усвоение отношений между рядом стоящими числами.	1
Обучение делению целого предмета на равные части.	1
Знакомство с монетами.	1
Особенности понимания детьми арифметической задачи.	1
Особенности понимания детьми арифметической задачи.	1
Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного.	1
Роль дидактических игр в формировании у детей количественных представлений.	1
Подобрать серию дидактических игр на закрепление знаний детей о числе, счете, цифре.	1

Тема 5 Развитие у детей представлений о величине предметов и способах их измерения.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
			1,3

	Особенности восприятия величины предметов в раннем дошкольном возрасте.	1	
	Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов.	2	
	Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине.	1	
	Развитие глазомера.	1	
	Обучение детей способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной меры).	1	
	Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем, масса жидких и сыпучих веществ).	2	
	Функциональная зависимость между величиной меры и числом.	1	
	Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.	1	
	Разработать концепт дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по длине.	1	
	Разработать концепт дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по высоте.	1	
Тема 6 Развитие у дошкольников представлений о	Разработать концепт дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по ширине.	1	
	Проведение фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников со способами сравнения предметов по величине и измерения величин условной мерой.	2	
	Содержание учебного материала		
Лабораторные работы		*	

геометрических фигурах и форме предметов.	Практические занятия	2	Использование занимательного геометрического материала, развивающих игр при знакомстве дошкольников с геометрическими фигурами.
			Контрольные работы
			Самостоятельная работа обучающихся
		1	Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур.
			Обследовательские действия и их роль в познании формы.
			Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме.
			Развитие эталонных представлений о форме предметов.
			Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами.
			Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры.
			Группировка геометрических фигур по разным признакам.
			Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение.
			Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников.
			Знакомство дошкольников с элементами геометрии.
		1	Занимательный математический материал как средство ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами.
			Использование дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах.
		2	

1, 2, 3

Тема 7 Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Понятие о пространстве и пространственных ориентировках - чувственная основа формирования пространственных ориентировок.	1	
	Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.	1	
	Различение основных направлений от себя в статике и в движении.	1	
	Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу.	1	
	Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении.	1	
	Роль дидактических игр и упражнений в развитии умений ориентироваться в пространстве.	1	
	Использование математических тетрадей с целью формирования у детей пространственных представлений.	1	
	Раскрыть роль художественного слова в восприятии и ориентировке в пространстве.	1	
	Приемы развития пространственных представлений на занятиях по математике.	1	
	Проведение дидактических игр. Решение педагогических задач.	1	
Тема 8 Развитие временных	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	

1,3

представлений у детей дошкольного возраста.	Практические занятия		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Обучение детей умению определять время по часам.	1	
	Использование дидактических игр и художественного слова в формировании временных представлений у детей.	1	
	Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.	1	
	Задачи обучения детей ориентировке во времени.	1	
	Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность, усвоение понятия «сутки».	1	
	Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра.	1	
	Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год.	1	
Тема 9 Диагностика и планирование работы по развитию математических представлений	Использование моделирования.	1	
	Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.	1	
	Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объемы работы.	1	
	Демонстрация отдельных приемов работы, дидактических игр по развитию у детей временных представлений.	1	
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	

1,2,3

у детей в ДОУ.	Подбор диагностических методик по выявлению уровня развития математических представлений детей в соответствии с возрастной группой или разделами математического развития.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор диагностического инструментария по выявлению уровня математического развития дошкольников.	1	
	Составить опорную схему по вопросу: «Основные принципы планирования».	1	
	Анализ уголка занимательной математики в группе детского сада.	1	
	Диагностика и прогнозирование математического развития детей.	1	
	Методы и формы организации диагностической работы, педагогические условия ее проведения.	1	
	Основные принципы планирования.	1	
	Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении.	1	
Тема 10 Взаимосвязь детского сада и семьи по обучению детей математике.	Виды планирования и требования к ним.		
	Планирование работы на занятиях, вне занятий.		
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся			1, 3

	Планирование различных форм работы с семьей по математическому развитию детей. Формы организации работы с семьей по математическому развитию детей, подготовке их к школе. Организация математического развития детей в семье.	1 1 1	
Тема 11 Особенности методики работы в разновозрастной группе.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	1,3
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12 Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	Раскрыть виды занятий по математике в разновозрастной группе.	1	
	Подобрать концепт математического развлечения для детей дошкольного возраста.	1	
	Особенности работы по математике в малокомплектном детском саду.	1	
	Типы и виды занятий по математике в разновозрастной группе, структура занятий.	1	
	Конспекты занятий, дидактических игр, развлечений по математике в разновозрастной группе.		
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	1,3
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой.	1
	Особенности работы с семьей по математической подготовке к обучению в школе.	1
	Требования современной школы к математическому развитию детей поступающих в первый класс.	1
	Преемственность в содержании и методах обучения.	1
	Формы преемственности в работе детского сада и школы по обучению математике.	1
	Показатели готовности к изучению математики в первом классе.	1
Всего:		150

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- доска,
- предметные стенды,
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов;

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
2. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
3. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. М.: Юрайт, 2016. – 279 с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
2. Волина В.В. Праздничные числа. М.: АСТ - ПРЕСС, 2003.
3. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2000.
4. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. – М.: Просвещение, 2002.

5. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 2001.
6. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2004.
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2004.
8. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
9. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
10. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М.: Просвещение, 2000.
13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2006.

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://sputnik.mto.ru> - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
- 2) <http://ps.1september.ru> - Газета «Первое сентября»
- 3) <http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»
- 4) <http://zdd.1september.ru> - Газета «Здоровье детей»
- 5) <http://www.vestniknews.ru> - Журнал «Вестник образования России»
- 6) <http://www.vlados.ru> - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>освоенные умения:</u> определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, тестирование, анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста, <i>дифференцированный зачёт</i>
проводить занятия с детьми дошкольного возраста	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, <i>дифференцированный зачёт</i>
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
анализировать занятия.	уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>

создавать в группе предметно-развивающую среду	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
<u>усвоенные знания:</u> организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование,

деятельности	разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>
строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, <i>дифференцированный зачёт</i>