

рисования// Дошкольное воспитание №4 2006

35. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2014.-448 с.

Интернет-ресурсы

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим
доступа: 1 <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа» Режим
доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России» Режим
доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных
детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
11. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
12. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение
деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов
дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением
и воспитанием детей.

Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>

17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.

Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе междисциплинарного курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего и итогового контроля по междисциплинарному курсу самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения. Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются контрольно-измерительные материалы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:	
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	- проверка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в составленных студентами конспектах занятий, экскурсий, наблюдений; - сравнительный анализ целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника апробировании конспектов с учетом возраста детей; - сравнительный анализ задач общеобразовательной программы дошкольного образования по вопросам речевого развития дошкольников - комплексный дифференцированный зачет
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	- проверка конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, - защита студентами конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

	-комплексный дифференцированный зачет
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	- анализ организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы на практических занятиях в колледже и в ДОУ -формулировка выводов и предложений по совершенствованию проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы -комплексный дифференцированный зачет
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;	- анализ организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; -представление и защита материалов методического портфолио по вопросам речевого развития дошкольников -комплексный дифференцированный зачет
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	- анализ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- составление конспектов организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении -выступление с индивидуальными сообщениями -комплексный дифференцированный зачет
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	- анализ проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -комплексный дифференцированный зачет
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	- наблюдение и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; -комплексный дифференцированный зачет
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	- самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) -экзамен
оформления документации;	- само- и взаимопроверка оформления документации -комплексный дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	-составление цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста -комплексный дифференцированный зачет
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности	- анализ задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии

дошкольника в соответствии с поставленными целями;	с поставленными целями; -комплексный дифференцированный зачет
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	- сравнительный анализ задачи обучения, воспитания и развития, их соответствия поставленной цели; - теоретическое обоснование выбора задач обучения в соответствии с возрастными особенностями детей -комплексный дифференцированный зачет
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	- составление конспектов работы с детьми по речевому развитию дошкольников вне занятий; -теоретическое обоснование выбора методов, форм и средства организации деятельности детей на занятиях -комплексный дифференцированный зачет
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	-составление конспектов занятий работы с детьми по речевому развитию дошкольников - аннотирование журнальных публикаций по проблеме выбора приемов и форм работы -комплексный дифференцированный зачет
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	-проверка программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; -индивидуальные сообщения -комплексный дифференцированный зачет
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	-фронтальная беседа по определению способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении -аннотирование журнальных публикаций и материалов Интернет по проблеме работы с детьми имеющими трудности в обучении; -комплексный дифференцированный зачет
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	- беседа -проверка планов-конспектов -комплексный дифференцированный зачет
выразительно читать литературные тексты	- апробирование занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой, литературных развлечений -комплексный дифференцированный зачет
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	- представление диагностических методик по определению уровня речевого развития ребенка -аргументировать выводы по результатам диагностического исследования -комплексный дифференцированный зачет
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	-проверка анализа занятия, наблюдения, экскурсии его теоретическая обоснованность - выступление с сообщениями (тезисами); -комплексный дифференцированный зачет
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями; -составление плана проведения экскурсии;

	-комплексный дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
основы организации обучения дошкольников;	- фронтальная беседа -проверка конспектов работы -комплексный дифференцированный зачет
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	- сравнительный анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; - фронтальная беседа -комплексный дифференцированный зачет
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	- фронтальная беседа -анализ апробирования конспектов работы -комплексный дифференцированный зачет
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	- апробирование проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах - анализ проведения -комплексный дифференцированный зачет
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	- подбор и представление примерных диагностических методик по определению уровня речевого развития дошкольников -анализ интерпретации результатов диагностики -комплексный дифференцированный зачет
особенности и методику речевого развития детей.	- фронтальный опрос по выбору приемов речевого развития дошкольников; - выступление с сообщениями (тезисами); - проверка результатов конспектирования; -комплексный дифференцированный зачет

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствии с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	-проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; -тесты; -анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	-подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими,	-утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; -наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на

	психологическими и гигиеническими требованиями;	занятия; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация само- и взаимоанализа;	- анализ эмоционального состояния дошкольников; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; - умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	- осуществлять самоанализ занятия; - формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	- проверка конспектов занятий; - комплексный дифференцированный зачет
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет	- выставки и защиты методического материала; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	- составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; - изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	- составление картотек новинок литературы; - подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; -- комплексный дифференцированный зачет
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с	- выполнение индивидуальных творческих заданий; - проверка методических разработок; - комплексный

	требованиями; - умения выступать перед аудиторией	дифференцированный зачет
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - подготовка практико-ориентированных проектов	- выполнение индивидуальных творческих заданий; - комплексный дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа	- диагностика интереса к педагогической профессии; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный дифференцированный зачет
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-наблюдение за отношением к занятиям и практике; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	-участие в профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, -комплексный дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-	-навыки использования информационных технологий в	- наблюдение за использованием информационных технологий в

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ	учебной и профессиональной деятельности; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; - инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении	- диагностика коллектива и положения личности в нем; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	- самоанализ и коррекция результатов работы; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; - участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; - освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; - продолжать обучение в высших учебных заведениях	- систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); - результативность в творческой деятельности; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности	- профессиональные конкурсы, олимпиады; - аннотации информационных источников, - комплексный дифференцированный зачет
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,	- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; - комплексный дифференцированный зачет

ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике	-наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм; - комплексный дифференцированный зачет.
--	---	---