

	проведения строевых упражнений		1,2,3
	Практические занятия	2	
	Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок. Организация и выполнение студентами различных видов строевых упражнений	*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем выполнения строевых упражнений в младшем дошкольном возрасте	12	
Тема 1.6.Обучение дошкольников гимнастике	Содержание учебного материала:		1,2,3
	Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.Составление блок-схемы «Виды основных движений –ходьба, бег»	1	
	2.Составление блок-схемы «Виды основных движений – ползание. лазанье, подлезание»	2	
	3.Составление блок-схемы «Виды основных движений – метание. Техника выполнения и методика обучения упражнениям в метании	2	
	2.Техника выполнения и методика обучения упражнениям в прыжках	2	
Тема 1.7. Общеразвивающие упражнения.	3.Техника выполнения и методика обучения упражнениям в прыжках	2	1,2,3
	4.Составление и проведение вводно-подготовительной части физкультурного занятия (методика обучения упражнений в ходьбе и беге)	*	
	Консультация	12	
	Содержание учебного материала:		
	Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.	*	
	Лабораторные занятия	*	

Тема 1.8. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.	Практические занятия		*	1,2,3
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Изготовление предметов для проведения общеразвивающих упражнений	1		
	2. Изготовление коврика для профилактики плоскостопия	2		
	3. Составление блок-схемы «Виды общеразвивающих упражнений»	1		
	1. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами.	2		
	2. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением.	2		
	3. Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп без предметов	2		
	4. Планирование и проведение студентами упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания	*		
	Консультация	15	*	1,2,3
	Содержание учебного материала	*		
	Методика проведения подвижных игр с дошкольниками.			
	Подготовка к проведению игр. Выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.			
	Подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры. Сбор, размещение игровых, приемы создания интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия.			
	Руководство процессом игры. Выполнение игровых заданий, правил, регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности, организаторских навыков, творческой инициативы в игре. Оценка действий в ходе игры. Подведение итогов, оценка поведения отдельных детей и коллектива в целом.	*		
	Лабораторные занятия	*		
	Практические занятия	*		1,2,3
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Изготовление атрибутов для игры (ранний возраст)	1		
	2. Изготовление атрибутов для игры (младший возраст)	1		
	3. Изготовление атрибутов для игры (старший возраст)	1		1,2,3
	4. Составление конспекта по обучению детей элементам	2		

Тема 1.9. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.	спортивной игры		
	1. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми младшего возраста.	2	1,2,3
	2. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми среднего возраста.	2	
	3. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми старшего возраста.	2	
	4. Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр	2	
	5. Планирование и проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.	*	
	Консультации	*	
Тема 1.9. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	Организация условий, последовательность, методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.	*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка индивидуального сообщения по теме: Плавание. Подготовка индивидуального сообщения по теме: Спортивные упражнения в детском саду	2	
Тема 1.10. Развитие двигательных способностей дошкольников	Обучение дошкольников спортивным упражнениям: ходьба на лыжах катание на санках, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках	2	1,2,3
	Обучение дошкольников спортивным упражнениям: катание на велосипеде, плавание.	2	
Содержание учебного материала		6	

Тема 1.11. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Лабораторные занятия	*	1,2,3
	Практическое занятие		
	1. Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости	2	
	2. Развитие у дошкольников гибкости и координационных способностей.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление схемы – таблицы «Двигательные способности»	*	
	Консультация		1,2,3
	Содержание учебного материала:	12	
	Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика после сна, индивидуальная работа и занятия с подгруппами); активный отдых (каникулы, дни здоровья, туристические прогулки, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность); спортивные секции	*	
	Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп). Приемы контроля: пульсометрия, шагометрия, хронометраж. Эмоциональная и психическая нагрузка. Способы ее регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях.	*	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	2	
	Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми старшего возраста.	*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление конспектов физкультурного занятия для детей младшего возраста	2	
	2. Составление конспектов физкультурного занятия для детей среднего возраста	2	
	4. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми младшего возраста.	2	
	5. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми среднего возраста.	2	
	6. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических		

	технологий	2	
	Консультация	*	
	Содержание учебного материала:	9	
	Методика проведения утренней разминки, гимнастики после сна, физкультминуток с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения.	*	
Тема 1.12. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	Лабораторная работа	*	1,2,3
	Практические занятия		
	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей младшего возраста.	2	
	2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей среднего возраста.	2	
	3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей старшего возраста.		
	Контрольные работы	*	
Тема 1.13. Физкультурно-	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка индивидуального сообщения: Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	1	
	Составление конспекта утренней гимнастики в нетрадиционной форме	1	
	Изготовление атрибутов к утренней гимнастики	1	
Тема 1.13. Физкультурно-	Содержание учебного материала:	9	1,2,3

массовые мероприятия.	Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы. Содержание и методика работы по организации активного отдыха в ДОУ. *			*	1,2,3
	Лабораторные занятия			*	
	Практические занятия			*	
	Контрольные работы			*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов физкультурного досуга Изготовление атрибутов к физкультурному досугу Составить схему: Физкультурно-массовые мероприятия. 1. Организация и проведение физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп. 2. Организация и проведение физкультурного праздника с детьми разных возрастных групп. 3. Проведение фрагментов привада, спортивных праздников и развлечений.			1 1 1 2 2 2	
Тема 1.14. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	Содержание учебного материала:			3	1,2,3
	Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса.			*	
	Лабораторная работа			*	
	Практические занятия			*	
	Контрольные работы			*	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального сообщения: Предметно-развивающая среда в детском саду. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	1 2	
Раздел 2. Технологии построения образовательного процесса по физической культуре	Содержание учебного материала: Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Виды педагогического контроля» Оформление протокола тестирования Планирование физкультурно-оздоровительной работы Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры Определение уровня физической подготовленности дошкольников Консультация	9 * * * 1 2 2 2 2 2 *	1,2,3
Тема 2.1 Планирование физкультурно-оздоровительной работы	Учебная практика Виды работ Планирование воспитательно-образовательной работы в первую половину дня по физическому развитию детей дошкольного возраста: конспекты режимных процессов, утренней гимнастики, подбор подвижных игр, диагностического инструментария по определению уровня сформированности культурно – гигиенических навыков. Планирование воспитательно-образовательной работы во вторую половину дня по физическому развитию детей дошкольного возраста: комплекс гимнастики после сна, игрового массажа (самомассажа), закапывающих процедур, конспект прогулки. Составление примерных планов конспектов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня, их апробирование и анализ. Подбор диагностического инструментария по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств	36	

	дошкольников. Подбор содержания и оборудования для проведения физкультурного досуга детей дошкольного возраста. Изучение материалов для работы с родителями по физическому развитию дошкольников.		
	Производственная практика Виды работ Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка и организация дневного сна. Самостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка, организация дневного сна. Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, прогулка. Проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, прогулка. Работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей дошкольного возраста в ДОУ и семье: физкультурные досуги и праздники, спортивные игры. Наблюдение за организацией и проведением непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста. Выполнение диагностики по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников. Проведение режимных процессов и НОД по физическому развитию детей дошкольного возраста в первую половину дня.	72	

	Проведение физкультурного досуга детей дошкольного возраста. Организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников.		
	Всего:	516	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия кабинета : теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекты учебно – методических пособий по изучаемым темам, комплект оценочных средств, доска, предметные стенды, словари терминов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительная литература:

Основные источники:

Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник /Голубев В.В.- М.: ИЦ Академия, 2018 – 272 с.

Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева- 3-е изд. стер.- М.: КНОРУС, 2016 - 328 с.

Голубев В.В. Основы педагогики и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учебник /В.В. Голубев. – 5-е изд. – М.: Академия, 2017-240 с

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.: Академия, 2019-320 с

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с

Дополнительные источники:

Артекина Т.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.

Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.-М.: АРКТИ, 2010.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.-М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.-М.: Центр педагогического образования, 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Голощапов В.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Глушкова Т.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.- М.: Школьная Пресса, 2005.

Голыцина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный календарь для дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет.-М.: ВАКО, 2007.

Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.-М.: Советский спорт, 2005.

Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по приемущественному развитию физических качеств.-М.: Советский спорт, 2007.

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество России, 2006.

- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.: Просвещение, 2007.
- Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калининна.- Волгоград: Учитель, 2008.
- Каштанова Т.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.: АРКТИ, 2006.
- Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.
- Каждаспирова Т.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных концептах.- М.: Айрис – пресс, 2006.
- Каждаспирова Т.М., Кажаспирова А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.
- Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МПГУ, 2008.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Колпадей Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.
- Педагогика/Под ред. Л.П. Кривяченко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2006.
- Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Соколатова.-М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./Под ред. С.О. Филипповой.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- Клепанина З.А., Клепанина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.-М.: АРКТИ, 2010.
- Ковальков В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.
- Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.
- Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.
- Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников.-М.: Уманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008.
- Куснецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.: Айрис – пресс, 2008.
- Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
- Муллаева Н.Б. Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.: Дрофа, 2009.
- Мухоморова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт, 2008.
- Николаева Н.И. Школа мяча.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с мячом и мячами. – СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С., Чесная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.: КАРО, 2010.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития является освоение общепрофессиональных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Теоретические основы дошкольного образования», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю ПМ.04, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка на базах практик.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, решение психологических задач и педагогических ситуаций Квалификационный экзамен	Освоенные умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, содействие на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения Усвоенные знания теоретические основы и методики планирования мероприятий по физическому

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.1.	- выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; - подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, - творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; - разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.); - изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его	- тестирование; - собеседование; - практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации; - индивидальный и групповой проект; - сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио) - интегрированные практические занятия; - контрольные

защита практической работы, решение психологических задач и педагогических ситуаций квалификационный экзамен	воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.
---	---

работы, квалификационный экзамен	самостоятельное проведение режимных процессов на производственной практике; выполнение индивидуальных практических заданий; защита реферата; квалификационный экзамен.	самостоятельное проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития на производственной практике; задания; защита реферата; квалификационный экзамен.	самостоятельное проведение педагогического наблюдения и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития на производственной практике; выполнение индивидуальных практических заданий; защита реферата; квалификационный экзамен.
физического развития.	- адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп; учесть состояния здоровья и индивидуальные особенности детей при организации режима в разные сезоны; использовать здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	- адаптировать методы и приемы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации. - рационально использовать способы организации детей при выполнении физических упражнений. - проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий. - владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений.	- владеть приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях; - аргументировать выбор методов оценки состояния здоровья детей; - выбор системы контроля физической подготовки детей в соответствии с состоянием их здоровья; - осуществлять медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в образовательной организации; - своевременно подавать информацию о состоянии здоровья детей методическому составу образовательной организации.
режимные моменты в соответствии с возрастом.	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинское работника об изменениях в его самочувствии.

задания; - защита реферата; Квалификационный экзамен.	- составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и	Параграф 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.	Параграф 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
самостоятельное проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и создание предметно-развивающей среды на производственной практике; выполнение индивидуальных практических заданий; - защита реферата; Квалификационный экзамен.	отдельных воспитанников; - составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию; - разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации; разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе. - оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Параграф 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.	- участвовать в создании предметно-развивающей среды образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. - обеспечивать организацию методических условий для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками; - овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; - обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.
самостоятельное проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и создание предметно-развивающей среды на производственной практике; выполнение индивидуальных практических заданий; - защита реферата; Квалификационный экзамен.	задания; - защита реферата; Квалификационный экзамен.	Параграф 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.	Параграф 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Результаты (освоенные общие компетенции) ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Основные показатели оценки результатов - посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); - изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; - участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; - участие в проектной и исследовательской деятельности.	Формы и методы контроля и оценки - собеседование; - оформление портфолио, - ведение журналов-дневника. Квалификационный экзамен
--	--	---

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самонализа и анализа деятельности других педагогов.	- подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии требований для библиографических источников; - анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития; - оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; - участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на методико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения.	выполнение индивидуального практического задания; Квалификационный экзамен.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- уметь составлять портфолио, оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникативные технологии, материалов интернет сайтов и порталов.	выполнение индивидуального практического задания; Квалификационный экзамен.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- уметь создавать проекты; - владеть основными методами научных и психолого-педагогических исследований;	выполнение индивидуального практического задания; Квалификационный экзамен.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, оценивать их эффективность и качество. - планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность, выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов образования и физического развития детей; - осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной работы; самостоятельной практики и - экспертная оценка выполнения заданий практических занятий и решение проблемных задач на экзамен	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. - уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.	- соблюдать собственную деятельность; - осуществлять оценку качества выполнения собственной работы; - экспертная оценка выполнения заданий практических занятий и решение проблемных задач на экзамен	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- осуществлять охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; - соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ	- обследовать условия профессиональной деятельности; - выявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.	- обследовать условия профессиональной деятельности; - наблюдение и экспертная оценка учебной и производственной практики квалификационный экзамен	- обследовать условия профессиональной деятельности; - наблюдение и экспертная оценка учебной и производственной практики квалификационный экзамен	- обследовать условия профессиональной деятельности; - наблюдение и экспертная оценка учебной и производственной практики квалификационный экзамен	- обследовать условия профессиональной деятельности; - наблюдение и экспертная оценка учебной и производственной практики квалификационный экзамен
---	---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	---

Строить	профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
11.		
OK		
- соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности		- собеседование, - наблюдение и экспертная оценка, - проведение учебной и производ- ственной практики -квалификационный экзамен