

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**01.01 Медико-
биологические и
социальные основы
здоровья**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2020

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.
Председатель О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 483
от 31 августа 2020 г.

Принято
предметно - цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик: _____

Е.А. Косинова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	21

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа междисциплинарного курса может быть использована в образовании студентов, обучающихся по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Данный МДК входит в раздел ПМ 00 «Профессиональные модули». Программа междисциплинарного курса является частью рабочей программы профессионального модуля 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения МДК обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС СПО:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы режима дня;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК

Программа МДК рассчитана на 138 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки студентов 14 часов, лекционных занятий 10 часов, практических занятий 4 часа, самостоятельной работы обучающихся 124 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	14
в том числе:	
лекционные занятия	10
лабораторные занятия	*
практические занятия	4
контрольные работы	-
зачеты	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	124
в том числе:	
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	12
Изучение литературы и написание конспекта, составление терминологического словаря; составление рекомендаций для родителей по профилактике детских заболеваний консультации	112
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения*
1	2	3	
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		138	
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала Здоровье как состояние и свойство организма. Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	15	1,2,3
	1	2	

	Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия 1. Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, составление терминологического словаря; Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	11	

Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика		Содержание учебного материала	57	1,2,3
Профилактика заболеваний нервной системы у детей.	1	Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; причины возникновения неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.	*	
Болезни органов зрения и слуха и их профилактика.	2	Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Определение основных признаков неврозов у детей. Самостоятельная работа Изучение литературы и составление конспекта; Составление терминологического словаря; Составление рекомендаций для родителей по профилактике невротических состояний у детей	6	
		Содержание учебного материала Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике		

	заболеваний органов слуха и зрения у детей.		
	Самостоятельная работа	6	
	Изучение литературы и составление конспекта; Составление терминологического словаря; составление рекомендаций для родителей по профилактике болезней органов зрения и слуха у детей		
	Содержание учебного материала Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА). Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия; симптомы, профилактика.		
	3		3
	Практические занятия Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия у детей.		
	Самостоятельная работа	9	
	Изучение литературы и составление конспекта; Составление терминологического словаря; составление		

		рекомендаций для родителей по профилактике нарушений осанки у детей Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		
		Содержание учебного материала Профилактика заболеваний дыхательной системы детей. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей.	4	1
				6
		Самостоятельная работа Изучение литературы и составление конспекта; Составление терминологического словаря. Составление рекомендаций для родителей по закаливанию детей		
		Содержание учебного материала Профилактика заболеваний ЖКТ у детей. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у	5	1

	детей.			
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей по теме «Гельминтозы у детей».	9		
	Составление терминологического словаря			
6	Содержание учебного материала Профилактика заболеваний кожи у детей. Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.	1		
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей по теме «Болезни кожи у детей».	4		
	Составление терминологического словаря.			
7	Содержание учебного материала Профилактика нарушений обменных процессов у детей Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера.	1		
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей по теме «Питание детей»	4		
	Составление терминологического словаря.			
8	Содержание учебного материала Профилактика детских инфекционных заболеваний. Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей	1		

		грудного возраста. Профилактика заболеваний. Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболеваний. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций. Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений.	
		Практические занятия Сравнительная характеристика основных признаков детских инфекционных заболеваний у детей.	
		Анализ анамнеза ребенка по медицинской карте.	13
		Самостоятельная работа Изучение литературы и составление конспекта; Составление рекомендаций для родителей Составление терминологического словаря; подготовка сообщения (беседы, памятки) по теме «Туберкулез», «Прививки – делать-не делать?» Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя,	

		оформление практических работ и подготовка к их защите. Составление тестовых заданий для взаимного контроля. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		
Тема 1.3. Детский травматизм и его профилактика		консультации		
	1	Содержание учебного материала Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях.	35 2	1,2,3
		Самостоятельная работа Изучение литературы и составление конспекта; Составление рекомендаций для родителей по профилактике детского травматизма; Составление терминологического словаря; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	7	
	2	Содержание учебного материала Принципы оказания первой помощи при открытых		

	повреждениях. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотоечения, открытые переломы. Первая помощь при открытых повреждениях.		
	Практические занятия Определение основных видов травм по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при открытых повреждениях. Отработка алгоритма наложения повязок. Отработка методов остановки кровотоечения. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа Изучение литературы и составление конспекта; Составление терминологического словаря; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	4	
3	Содержание учебного материала Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.	6	1,2,3
	Самостоятельная работа	8	

		Составление рекомендаций для родителей по профилактике несчастных случаев; Составление терминологического словаря; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		
	1	Практические занятия Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач.	6	
Тема 1.4. Медико-педагогический контроль развития и состояния здоровья детей		Содержание учебного материала Контроль развития и состояния здоровья детей. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Повседневный контроль состояния здоровья детей: задачи и методы, роль воспитателя. Контроль динамики развития и состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.	31	1,2

		Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.		
		Практические занятия Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике). Система контроля за нервно-психическим развитием детей.		
		Самостоятельная работа Изучение литературы и составление конспекта; Составление терминологического словаря; Подготовка рекомендаций, бесед для родителей по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей.	15	
	2	Содержание учебного материала Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения (ДОО) Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая - и причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-		1

		педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.		
		Самостоятельная работа Изучение литературы и составление конспекта; Составление терминологического словаря; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Подготовка рекомендаций, бесед для родителей по профилактике дезадаптации ребенка.	16	
		Практические занятия Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.		
		Консультации		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК требует наличия кабинета «Медико-социальных основ здоровья», лабораторий для самостоятельной подготовки студентов.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс МДК, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, схемы, раздаточный материал, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, тонометр, ростометр, весы, спирометр. Технические средства обучения: компьютер, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева-3-е изд. ,стер.- М.:КНОРУС, 2016 - 328 с.
- 2.Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник /В.В. Голубев. – 5-е изд. – М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

- 1.Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008.
- 2.Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь.– М.: Академия, 2008.
- 3.Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.
- 4.Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.
- 5.Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.
- 6.Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010
- 7.Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.
- 8.Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.-М.:АРКТИ, 2010.
- 9.Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.- М.:Мозаика –Синтез, 2006.
- 10.Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.
- 11.Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.

12. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.
13. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников. – М.: АРКТИ, 2006.
14. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье. – М.: АРКТИ, 2010.
15. Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка. – М.: «Школьная Пресса», 2005.
16. Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.: Айрис – пресс, 2008.
17. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ/Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.
18. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
19. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: Школьная Пресса, 2010.
20. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная Пресса, 2008.
21. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник для ссузов /Е.Е. Тен. – М.: Академия, 2012 (доп МО для СПО)

Отечественные журналы:

- «Современное дошкольное образование»
- «Детский сад от А до Я»
- «Дошкольное воспитание»
- «Здоровье дошкольника»
- «Обруч»
- «Ребенок в детском саду»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе междисциплинарного курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего и итогового контроля по междисциплинарному курсу самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются контрольно-измерительные материалы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствии с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	-проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; -тесты; -анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - экзамен -диф. зачет по практике; - экзамен квалификационный по модулю;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	-подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	-утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; -наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии; - экзамен -диф.зачет по

		практике; экзамен квалификационный по модулю;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	подготовка к занятию; -умение организовать детей к деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	тесты; -анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; экзамен -диф. зачет по практике; экзамен квалификационный по модулю;
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимоанализа;	-наблюдение проведения занятий на практике; диф.зачет по практике; -анализ эмоционального состояния дошкольников; экзамен; экзамен квалификационный по модулю;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-умение разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста,	наблюдение проведения занятий на практике; диф.зачет по практике; -анализ эмоционального состояния дошкольников; экзамен; экзамен квалификационный по модулю;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	наблюдение проведения занятий на практике; диф.зачет по практике; -анализ эмоционального состояния дошкольников; экзамен; экзамен квалификационный по модулю;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение оформлять педагогические разработки	диф.зачет по практике; -анализ эмоционального состояния дошкольников; экзамен; экзамен квалификационный по модулю;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-участие в исследовательской и проектной деятельности	диф.зачет по практике; экзамен; экзамен квалификационный по модулю;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа	- диагностика к интереса педагогической профессии; -мониторинг результатов успеваемости студента; экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выполнение психолого-педагогических и методических рекомендаций на педагогической практике	наблюдение за деятельностью студента на педагогической практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выполнение психолого-педагогических и методических рекомендаций на педагогической практике	наблюдение за деятельностью студента на педагогической практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- выполнение психолого-педагогических и методических рекомендаций на педагогической практике	наблюдение за деятельностью студента на педагогической практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности	- выполнение психолого-педагогических и методических рекомендаций на педагогической практике	наблюдение за деятельностью студента на педагогической практике

за качество образовательного процесса.		
ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	демонстрация знаний	экзамен, наблюдение за деятельностью студента на педагогической практике
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,	- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - проверка личных медицинских книжек; экзамен
ОК. 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике	-экзамен -наблюдение за деятельностью студента на педагогической практике в соответствии с соблюдением регулирующих ее правовых норм;