

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения 2023-2024 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Специалист по организации назначения и выплаты пенсии», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 785н и профессионального стандарта «Специалист по организации и установлению выплат социального характера», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 787н.

Составитель:

Собина И.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины_Основы философии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 основные категории и понятия философии;

З2 роль философии в жизни человека и общества;

З3 основы философского учения о бытии;

З4 сущность процесса познания;

З5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного
------------------	--	---	---

	способствует элемент программы		вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение	У1 33 ЛР 1 ЛР 2	ТЗ №1	ТЗ №1 КВ №1
Тема 1.2. Древневосточная философия	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	ТЗ №2 КР №1	ТЗ №2 КВ №2
Тема 1.3. Античная философия	У1 33 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ТЗ №3	КВ №3
Тема 1.4. Средневековая философия	У1 33 35 ЛР 3 ЛР 4	ТЗ №4 КР №2	КВ №4
Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения деятельности	У1 У2 34 36 37 38 ЛР 11	ТЗ №3	ТЗ №3 КВ №5
Тема 1.6. Становление новоевропейской философии	У1 39 ЛР 7 ЛР 8	ПЗ №6 ТЗ №6 КР №5	ТЗ №4 КВ №6
Тема 1.7. Философия эпохи Просвещения	КР №3	ТЗ №3 КВ №5	КР №3
Тема 1.8. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	У1 33 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ПЗ №2 ТЗ №3	КВ №3
Тема 1.9. Современная западная философия	У2 У3 310 ЛР 9	ПЗ №5 ТЗ №5 КР №4	ТЗ №5 КВ №7
Тема 1.10. Русская философия	У1 33 ЛР 5	ПЗ №2 ТЗ №3	КВ №3

	ЛР 6 ЛР 8		
Тема 2.1. Философское учение о бытии	У1 33 35 ЛР 3 ЛР 4	ТЗ №4 КР №2	КВ №4
Тема 2.2. Философское учение о сознании	У1 У2 34 36 37 38 ЛР 11	КР №3	ТЗ №3 КВ №5
Тема 2.3. Философские проблемы познания	У1 33 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ПЗ №2 ТЗ №3	КВ №3
Тема 2.4. Основы философии науки	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	ПЗ №1 ТЗ №2 КР №1	ТЗ №2 КВ №2
Тема 3.1. Философская антропология	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	ПЗ №1 ТЗ №2 КР №1	ТЗ №2 КВ №2
Тема 3.2. Социальная философия	У1 У2 34 36 37 38 ЛР 11	ТЗ №3	ТЗ №3 КВ №5
Тема 3.3. Философия истории	У1 33 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ТЗ №3	КВ №3
Тема 3.4. Философия культуры	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	ТЗ №2 КР №1	ТЗ №2 КВ №2
Тема 4.1. Религиозная картина мира	У1 33 ЛР 5	ПЗ №2 ТЗ №5	КВ №3

	ЛР 6 ЛР 8		
Тема 4.2. Возникновение и ранние формы религии	У1 У2 34 36 37 38 ЛР 11	ТЗ №3	ТЗ №3 КВ №5
Тема 4.3. Возникновение христианства	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	ПЗ №1 ТЗ №2 КР №1	ТЗ №2 КВ №2
Тема 4.4 Православие	У1 33 35 ЛР 3 ЛР 4	ТЗ №4 КР №2	КВ №4
Тема 4.5. Католицизм. Протестантизм.	У1 33 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ПЗ №2 ТЗ №3	КВ №3

2. Комплект оценочных средств
Вопросы к дифференцированному зачету
по дисциплине «Основы философии»

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (мифология и религия).
3. Философия как тип мировоззрения и особая форма познания действительности.
4. Специфика и структура философского знания.
5. Основной вопрос философии.
6. Методы философского исследования.
7. Функции философии.
8. Основные черты и школы древнеиндийской философии.
9. Особенности и основные школы древнекитайской философии.
10. Античная философия, её особенности и этапы развития.
11. Специфика средневековой философии.
12. Основные черты философской мысли Ренессанса.
13. Особенности философии и науки Нового времени.
14. Философия эмпиризма (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
15. Философия рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
16. Философия эпохи Просвещения.
17. Особенности немецкой классической философии.
18. Марксистская философия.
19. Особенности современной западной философии.
20. Позитивизм: особенности и основные этапы развития.
21. Общая характеристика и основные этапы развития русской философии.
22. Философское учение о бытии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
23. Понятие материи.
24. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Формы движения.
25. Понятие диалектики и проблема развития. Законы диалектики.
26. Проблема пространства и времени в философии и естествознании.
27. Проблема сознания в философии.
28. Соотношение сознания и бессознательного.
29. Познание как предмет философского осмысления. Проблема познаваемости мира.
30. Чувственное и рациональное познание.
31. Проблема истины в философии. Критерии истины.
32. Понятие науки, ее возникновение, структура и функции.
33. Специфика научного познания.
34. Эмпирический и теоретический уровни науки.
35. Научная методология.
36. Человек как объект философского, научного и религиозного познания.

37. Природное и общественное в человеке (биологизаторский и социологизаторский подходы).
38. Основные феномены бытия человека.
39. Понятие общества. Основные теории общества.
40. Основные сферы жизни общества.
41. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества.
42. Смысл и направленность исторического процесса.
43. Философия культуры. Основные виды и формы культуры.
44. Понятие религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам).
45. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

Заполните анкету «Я – гражданин Российской Федерации»

1. Ответьте на вопросы анкеты, используя полученные знания.

Гражданин – это

Закон – это

Конституция – это

Быть гражданином – значит

Гражданин имеет право

Гражданин имеет обязанности

2. Используя предложенный список, определи качества:

а) качества, которыми должен обладать гражданин;

б) те, которые присущи тебе;

в) которые у тебя отсутствуют в настоящий момент, но ты хочешь развить их в себе

Запиши их в указанной последовательности в таблице.

Качества для выбора: честь, совесть, трудолюбие, бережливость, доброта, дисциплинированность, отзывчивость, требовательность, выдержка, сочувствие, исполнительность, настойчивость, справедливость, мужество, гордость, решительность, жизнерадостность, искренность, увлеченность, ответственность, энергичность, целеустремленность, милосердие, благородство, патриотизм

Сформулируйте выводы по теме, продолжая фразу

«Если ты хочешь быть Гражданином России, то...»:

1. Не говори плохо о стране, в которой живешь ты и твои родители.

2. Изучай историю своей страны, ее прошлое и настоящее, ее радостные дни и горестные.

3. Знакомься с памятными и историческими местами своей Родины и рассказывай об этом другим людям.

4. Чаще посещай музеи и исторические места своей страны.

5. Доброжелательно относись к окружающим, уважай права других людей.

6. Проявляй себя с позитивной стороны, не бойся быть инициативным, старайся показывать свои знания и умения, эрудицию и любознательность.

7. Смотри передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой ты живешь.

8. Не будь равнодушным и безразличным к тем событиям, которые происходят в твоей стране.

9. Будь законопослушным и неси ответственность перед собой и обществом за результаты своей деятельности.

10. Испытывай гордость за людей, прославляющих нашу страну. Гордись тем, что ты – гражданин великой многонациональной России!

Примерные темы эссе

- Власть и общество как взаимодействующие элементы государства
- Мои права и обязанности

- Избирательные системы в мире и России
- Значение личности в контексте общества и государства
- Память о геноциде против советского населения в годы Великой Отечественной войны (из рассказов моих предков)
 - Общественное отношение к личностям лидеров в русской истории

Проектная деятельность: доклады

- Мои права и обязанности
- Этика и мораль. Соотношение понятий
- Великий День Победы! (студентам рассказать о родственниках-ветеранах Великой Отечественной войны)

. Заполните анкету «Наша Родина – Российская Федерация»

Закончи фразу. Россиянин – это.....

Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли быть русским?

- а) да;
- б) нет.

Когда говорят, что они настоящие россияне, кого ты вспоминаешь?

- а) из исторических персонажей.....
- б) из литературных героев.....
- в) из героев кино- и телефильмов.....
- г) из твоих современников.....
- д) из тех, кто тебя окружает.....

Может ли современный человек гордиться тем, что он россиянин и почему?

- а) да, безусловно (допиши).....
- б) нет, особо нечем (допиши).....

Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли жить на территории России?

- а) да;
- б) нет.

Имеет ли значение для твоих близких то, что их называют россиянами?

- а) да;
- б) нет.

Когда тебя называют российским школьником, ты:

- а) не обращаешь на это внимания;
- б) стыдишься;
- в) потешаешься,
- г) иронизируешь;
- д) воспринимаешь как должное;
- е) слушаешь с удовольствием и гордостью.

Как ты считаешь, в РФ власть должна быть:

- а) вся сосредоточена в руках сильного центра;
- б) властные полномочия разделены между центром и местными органами;
- в) местные органы должны обладать всей полнотой власти на своей территории;
- г) мне безразлично.

В будущем ты хотел бы:

- а) жить в РФ;
- б) жить в РФ, работая для повышения ее благополучия и процветания;
- в) жить в любом другом государстве, но не в РФ

Считаешь ли ты себя россиянином?

- а) да;
- б) нет.

Если бы тебе было дано право решать, ты провел бы границы нашей

страны:

- а) по границам бывшей Российской Империи;
- б) по границам СССР после ВОВ;
- в) по границам СНГ;
- г) по ныне существующим границам РФ;

Назови пять положительных характеристик россиян:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

Назови пять отрицательных характеристик россиян:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

Кто чаще напоминает тебе,
что ты россиянин?

- а) средства массовой информации;
- б) родители;
- в) педагоги;
- г) твои друзья;
- д) поп-звезды;
- е) другое (допиши).....

Россиянина можно определить (отметь не более 3-х вариантов):

- а) по национальности;
- б) по языку;
- в) по религии;
- г) по месту рождения;
- д) по кругу общения;
- е) по характеру;
- ж) по внешности;
- з) по имени, фамилии;
- и) твой вариант (допиши).....

Есть ли в твоём окружении люди, с которых ты хотел бы брать пример?

- а) да, это мой отец;
- б) да, это моя мать;
- в) да, это один из учителей в школе;
- г) да, это мой друг или подруга;
- д) в моем окружении таких людей нет;
- е) да это человек шоу-бизнеса;
- ж) да, это литературный персонаж;
- з) нет, мне примеры не нужны;
- и) твой вариант (допиши).....

Согласен ли ты с утверждением: мне все равно, кем себя считать (россиянином, европейцем, человеком мира) лишь бы жилось хорошо?

а) да;

б) нет.

Обязательно ли для того, чтобы называть себя россиянином, быть религиозным человеком?

а) да, обязательно православным;

б) да;

в) нет.

В моём понимании Родина.....

Я горжусь своей страной

86

Я не уеду из страны, потому что

Мне нравится в своей стране.....

Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть.....

Я могу сделать для своей страны

Понятие о философии. Роль философии в жизни общества. Основной вопрос философии.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие философского знания. Взаимосвязь философии и частных наук.

2. Понятие мировоззрения Структура и исторические типы мировоззрения. Мифология и мировоззрение. Философское мировоззрение и его особенности.

3. Предмет философии и ее функции.

4. Структура философии. Онтология, гносеология и аксиология. Их соотношение и место в философском знании.

5. Исторические типы философии.

Задание № 1. Как Вы понимаете слова русского мыслителя Владимира Сергеевича Соловьева о сущности философии:

«Философия появляется лишь тогда, когда прежний общественный организм начинает разлагаться. Коренься, таким образом, в раздвоении между отдельным лицом и обществом, философия тем самым есть начало распада между теорией и практикой, между школой и жизнью?»

Соловьев В.С. Сочинения. В 2 т Т. 2. М., 1988. С.91.

Задание №2. Ответьте на вопросы

1. Когда и где появилась философия?

2. Какие разделы философии выделяют?

3. Чем отличается философское мировоззрение от религиозного?

4. Каковы критерии периодизации философских систем?

5. Чем обусловлен плюрализм философских учений?

6*. Есть ли прогресс в истории философии?

7. Какие функции у философии?

Задание № 3. Решите упражнение

Проанализировав размышления Б. Рассела, выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни:

«Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».

Рассел Б. История западной философии. М., 1959. С. 7)

Древневосточная философия

Вопросы для обсуждения

1. Философская мысль Индии. Философские школы о Вселенной, человеке и познании. Ведические и неведические школы.

2. Философское содержание древнеиндийских текстов. Упанишады-веды, их содержание, основные категории и принципы.

3. Ранняя философская мысль Китая. Философия конфуцианства. "Лунь-юй". Категории

конфуцианства. Этика. "Учение о середине" и о "благородном муже".

4. Даосизм и его категории. "Дао-дэ-цзин". Учение о природе, ее естественных законах и циклах.

5. Современное значение ранней философской мысли Индии и Китая.

Задание № 1. Йога как система упражнений появилась во II в. н.э., однако не утратила своей популярности в настоящее время. Объясните философский смысл данного учения. Чем объясняется его столь длительная популярность?

Задание № 2. Центральным понятием философии буддизма является «страдание». Можно ли говорить об излишней пессимистичности, характерной для древнеиндийской философии? (Ответ обоснуйте).

Задание № 3. Познакомьтесь с мыслями древнекитайского философа Лунь Юя. Какие ценности характерны для древнекитайского общества и его культуры? Выпишите их. Как Вы считаете, потеряли ли они свое значение сегодня?

Учитель сказал: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится».

Цзи Кан-цзы спросил: «Как сделать народ почтительным, преданным и старательным? Учитель ответил: «Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен. Если вы проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете милостивы (к народу), то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным».

Лунь Юй. Древнекитайская философия. М., 1972. С 144 – 145.

Античная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Основные этапы и особенности античной философии.
2. Натурфилософские школы античности о микро- и макрокосмосе. Милетская школа и ее идеи первоначала. Элейская школа и концепции бытия.
3. Античная диалектика. Зенон. Гераклит.
4. Античный материализм и атомизм. Демокрит.
5. Сократ и методы познания. "Этический интеллектуализм".
6. Платон. Объективный идеализм. Теория идей.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Значение античной философии как генезиса европейской мысли.

Задание № 1. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)

Из ничего не творится ничто по божественной воле.
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коих причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим веленьем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.

Горбачев В. Г. История философии. Брянск «Курсив», 2002. С. 46.

Задание № 2. Решите задачу:

на вопрос, сколько у Пифагора учеников, мыслитель ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы». Сколько учеников было у Пифагора?

В.В. Кравченко. Тесты по философии. М., «Экзамен», 2003. С. 133.

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Основы философии: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова – М.: КноРус, 2023. – 228 с.
2. Основы философии учебник (СПО)/Волгогонова О.Д.-М.:Форум,2020-480 с

Дополнительные источники:

1. Волгогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД ФОРУМ – ИНФРА-М, 2013. – 480 с.
2. Горбачев В.Г. Основы философии: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / В.Г. Горбачев. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2009. – 336с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256с.
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 3-е изд. / В.Д. Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 288.
5. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для СПО- Изд. 10-ое, -Ростов –на Дону, 2010- 315 с.
6. Кохановский В.П. Основы философии: учебник/ под ред. В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 16-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2016.- 240 с.
7. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов.- М.: КНОРУС, 2017. – 232 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://lib.ru/Filosof/> - интернет-библиотека по философии

2. <http://vphil.ru/> - он-лайн версия журнала «Вопросы философии»
3. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
4. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование
5. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
6. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>