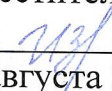


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебному предмету

ОУП. 11 Экономика

для специальности / профессии

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
предметов общеобразовательной подготовки
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Л.М. Коряка

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения

Составитель: Коробова Марина Алексеевна, преподаватель

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП 11. Экономика.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебного ОУП 11. Экономика.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился: - Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; - анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; - находить информацию по предмету экономической теории из источников	Дифференцированный зачет

различного типа;

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- определять место маркетинга в деятельности организации;

- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в

договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

- выявлять предпринимательские способности;

- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники

информации;

- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;

- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;

- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

- применять теоретические знания по международной экономике для

практической деятельности и повседневной жизни; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам; - использовать экономические понятия в проектной деятельности; - определять влияние факторов, влияющих на валютный курс; - приводить примеры использования различных форм международных расчетов; - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире; - анализировать текст экономического содержания по международной экономике.	
--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.

Теоретические вопросы

по дисциплине «Экономика»

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики
2. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

3. Понятие экономики. Экономические потребности общества.
4. Свободные и экономические блага общества.
5. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.
6. Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики.
7. Факторы производства.
8. Прибыль. Структура прибыли.
9. Планирование прибыли. Рентабельность.
10. Экономический выбор.
11. Метод научной абстракции.
12. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость.
13. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.
14. Традиционная экономика.
15. «Чистая» рыночная экономика.
16. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.
17. Основные государственные функции при рыночной экономике.
18. Административно-командная экономика. Смешанная экономика.
19. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.
20. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.
21. Закон спроса.
22. Факторы, влияющие на спрос.
23. Закон предложения. Концепция равновесия рынка.
24. Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения.
25. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.
26. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.
27. Цели предпринимательской деятельности.
28. Организационно-правовые формы предприятий: товарищества, общества.
29. Основной капитал.
30. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал.
31. Оборотные средства. Характеристика производительности труда.
32. Методы измерения производительности труда.
33. Показатели уровня производительности труда
34. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.
35. Факторы, влияющие на себестоимость.
36. Предельные издержки производства. Ценообразование.

37. Доход предприятия. Ценные бумаги и их виды.
38. Акции. Номинальная стоимость курса акций.
39. Облигации.
40. Рынок ценных бумаг.
41. Первичный и вторичный рынок.
42. Фактор труд и его цена.
43. Цена труда. Понятие заработной платы.
44. Номинальная и реальная заработная плата
45. Структурная безработица. Безработица.
46. Фрикционная безработица.
47. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения.
48. Деньги как мера стоимости.
49. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции.
50. Причины возникновения инфляции.
51. Инфляция спроса. Инфляция предложения.
52. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства.
53. Принципы и цели государственного регулирования.
54. Правовое регулирование экономики.
55. Система налогообложения.
56. Принципы и методы построения налоговой системы.
57. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.
58. Понятие валового внутреннего продукта.
59. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Международная торговля и мировой рынок.
60. Международное разделение труда.
61. Валютный курс и его характеристики.
62. Спот-курс. Форвардный курс.

Практические задания

ЗАДАНИЕ № 1

Подсчет валовой (общей, суммарной) прибыли всегда начинается с определения суммы продаж или торговой выручки (денежного дохода от продаж всех товаров, производственных за определенный период, скажем за год). Эта сумма подчитывается путем умножения средней цены за изделия на общее количество проданных благ.

Ответьте на вопросы:

- Как, зная величину торговой выручки, определить массу прибыли фирмы. Будет ли сумма продаж равна массе прибыли?
- Как определить понятие «масса прибыли»?
- На конкретном примере покажите, как подсчитывается масса прибыли на предприятии.

ЗАДАНИЕ № 2

Предположим, что две фирмы за год получают одинаковую по величине массу прибыли – 2 млн. руб. Между тем на первой из них задействован капитал на сумму 20 млн. руб., а на второй – 30 млн. руб.

Ответьте на вопросы:

- Одинаково ли выгодно применен капитал в двух фирмах?
- Какой экономический показатель позволяет определить степень выгодности применения капитала?

ЗАДАНИЕ № 3

Сравните результат работы двух родственных предприятий

Номер предприятия	Авансированный капитал, млн.руб.	Выпуск продукции, тыс. т.	Таблица 1	
			Себестоимость единицы продукции, руб. за 1 т.	Цена единицы продукции, руб. за 1 т.
№ 1	15	150	150	170
№ 2	12	120	145	170

Подсчитайте норму прибыли на каждом предприятии и определите, где норма прибыли выше.

ЗАДАНИЕ № 4

Предприниматель А приобрел партию телевизоров (100 штук) по оптовой цене 8 тыс. руб. за штуку. В розницу телевизоры поступили по цене 18 тыс. руб. Найти массу торговой прибыли и норму прибыли, если торговые издержки на весь товар составили 420 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 5

К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке.

1. Средства труда	А) Работники, средства труда и предметы труда
2. Альтернативная стоимость	Б) Наибольший объем выпуска продукции при полном использовании ресурсов
3. Предметы труда	В) Количество благ, которое нужно отдать взамен продуктов, пользующихся предпочтением
4. Производственные возможности	Г) Созданные людьми вещи, с помощью которых создаются экономические блага
5. Факторы производства	Д) Вещи, подвергаемые обработке в процессе

ЗАДАНИЕ 6

Перед вами таблица производственных возможностей выпуска обществом военной продукции (танков) и гражданских товаров (стиральных машин):

Таблица.

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	I	II	III	IV	V
Танки (сотни шт.)	0	1	2	3	4
Стиральные машины (тыс. шт.)	10	9	7	4	0

- используя эти данные, нарисуйте кривую производственных возможностей общества.
- Что показывают точки на кривой производственных возможностей?
- Если экономика находится в данный момент времени в точке, соответствующей производственной альтернативе III, то какова будет альтернативная стоимость производства дополнительной – третьей – сотни танков?
- Предположим, что экономика находится в точке, соответствующей производству 1 сотни танков и семи тысяч стиральных машин. Изобразите эту точку на графике. Что она показывает?
- Обозначьте на графике точку, соответствующую выпуску семи тысяч стиральных машин и трех сотен танков. Что показывает эта точка?
- Допустим, что усовершенствовалась технология производства танков, тогда как технология изготовления стиральных машин осталась на прежнем уровне. Отобразите эту ситуацию на графике.
- Допустим, что улучшилась технология производства стиральных машин, а технология изготовления танков не изменялась. Что произойдет с кривой производственных возможностей общества?
- Предположим, что в обществе увеличилось количество используемого труда и капитала. Начертите новую кривую производственных возможностей, иллюстрирующую данную ситуацию.
- Объясните, почему кривая производственных возможностей общества изображается в виде нисходящей линии.
- Рассмотрите альтернативы I, II, III, IV и V. Как вы думаете, какая из этих альтернатив «лучше» для общества, т.е. эффективнее?

ЗАДАНИЕ 7

Подсчет валовой (общей, суммарной) прибыли всегда начинается с определения суммы продаж или торговой выручки (денежного дохода от продаж всех товаров, производственных за определенный период, скажем за год). Эта сумма подчитывается путем умножения средней цены за изделия на общее количество проданных благ.

Ответьте на вопросы:

- Как, зная величину торговой выручки, определить массу прибыли фирмы. Будет ли сумма продаж равна массе прибыли?
- Как определить понятие «масса прибыли»?
- На конкретном примере покажите, как подсчитывается масса прибыли на предприятии.

ЗАДАНИЕ 8

Предположим, что две фирмы за год получают одинаковую по величине массу прибыли – 2 млн. руб. Между тем на первой из них задействован капитал на сумму 20 млн. руб., а на второй – 30 млн. руб.

Ответьте на вопросы:

- а) Одинаково ли выгодно применен капитал в двух фирмах?
- б) Какой экономический показатель позволяет определить степень выгодности применения капитала?

ЗАДАНИЕ 9

Сравните результат работы двух родственных предприятий

Номер предприятия	Авансированный капитал, млн.руб.	Выпуск продукции, тыс. т.	Себестоимость единицы продукции, руб. за 1 т.	Таблица 1
				Цена единицы продукции, руб. за 1 т.
№ 1	15	150	150	170
№ 2	12	120	145	170

Подсчитайте норму прибыли на каждом предприятии и определите, где норма прибыли выше.

ЗАДАНИЕ 10

Предприниматель А приобрел партию телевизоров (100 штук) по оптовой цене 8 тыс. руб. за штуку. В розницу телевизоры поступили по цене 18 тыс. руб. Найти массу торговой прибыли и норму прибыли, если торговые издержки на весь товар составили 420 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 11

Перед вами таблица производственных возможностей выпуска обществом военной продукции (танков) и гражданских товаров (стиральных машин):

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	I	II	III	IV	V
Танки (сотни шт.)	0	1	2	3	4
Стиральные машины (тыс. шт.)	10	9	7	4	0

1. используя эти данные, нарисуйте кривую производственных возможностей общества.
2. Допустим, что усовершенствовалась технология производства танков, тогда как технология изготовления стиральных машин осталась на прежнем уровне. Отобразите эту ситуацию на графике.
3. Допустим, что улучшилась технология производства стиральных машин, а технология изготовления танков не изменялась. Что произойдет с кривой производственных возможностей общества?
4. Предложим, что в обществе увеличилось количество используемого труда и капитала. Начертите новую кривую производственных возможностей, иллюстрирующую данную ситуацию.
5. Объясните, почему кривая производственных возможностей общества изображается в виде нисходящей линии.
6. Рассмотрите альтернативы I, II, III, IV и V. Как вы думаете, какая из этих альтернатив «лучше» для общества, т.е. эффективнее?

ЗАДАНИЕ 12

Перед вами таблица производственных возможностей выпуска обществом военной продукции (танков) и гражданских товаров (стиральных машин):

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	I	II	III	IV	V
Танки (сотни шт.)	0	1	2	3	4
Стиральные машины (тыс. шт.)	10	9	7	4	0

Таблица.

1. используя эти данные, нарисуйте кривую производственных возможностей общества.
2. Что показывают точки на кривой производственных возможностей?
3. Если экономика находится в данный момент времени в точке, соответствующей производственной альтернативе III, то какова будет альтернативная стоимость производства дополнительной – третьей – сотни танков?
4. Предложим, что экономика находится в точке, соответствующей производству 1 сотни танков и семи тысяч стиральных машин. Изобретите эту точку на графике. Что она показывает?

Задача 13

На основании данных годового отчета ЗАО «АМКК» определить показатели производительности труда

Показатели	годы		Отклонения + ; -
	прошлый	отчетный	
1	2	3	
Исходные данные:			
Валовая продукция в текущих ценах реализации, тыс. руб.	1173936	1181374	
Среднегодовая численность работников, чел.	747	735	
Затраты труда, тыс. чел.-час	1710	1780	

Задача 14

На основании данных годового отчета ООО «Луценково» определить показатели трудоемкости продукции.

Виды продукции	Произведено продукции, ц		Затрачено труда, чел.-ч.		Трудоемкость продукции	
	прошлый	отчетный	прошлый	отчетный	прошлый	отчетный
1	2	3	4	5	6	7
Исходные данные:						
Зерно	19575	24383	22098	14024		
Сахарная свекла	37621	31577	23046	12078		
Подсолнечник	7236	10764	9020	8050		
Молоко	2525	2439	18013	17044		

Задача 15

Рабочий повременщик V разряда отработал в течение месяца 180 часов и сэкономил материала на 3020 рублей.

Положением о премировании предусматривается выплата премии в размере 40% суммы экономии. Часовая тарифная ставка 102,16 руб.

Рассчитайте месячный заработок рабочего.

Критерии оценивания

Оценка «5»:

1. Знания, понимание, обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров финансово-хозяйственной деятельности, обобщать, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи, творчески применять полученные знания.
3. Задание выполнено полностью с учетом норм налогового законодательства, правильно использованы приемы и методика исчисления налоговых платежей, налогового планирования, отсутствие ошибок и недочётов при решении производственных, ситуационных задач, ответов на вопросы.
4. В логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием не знания, непонимания учебного материала).
5. Соблюдение культуры устной речи.

Оценка «4»:

1. Знания, понимание, обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров финансово-хозяйственной деятельности, обобщать, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи, творчески применять полученные знания.
3. Задание выполнено полностью с учетом норм налогового законодательства, допущены несущественные, не значительные ошибки при решении производственных, ситуационных задач, использовании приемов и методик исчисления налоговых платежей, налогового планирования, при ответах на вопросы..

4. В логических рассуждениях имеются не полные обоснования принятых шагов решений..

5. Соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «3»:

1. Владение обязательными умениями, главными положениями в изученном материале, на основании фактов и примеров финансово-хозяйственной деятельности на уровне минимальных требований программы.

2. Задание выполнено правильно не менее чем наполовину, не сделаны полностью выводы; не полностью учтены нормы налогового законодательства. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при решении производственных, ситуационных задач, использовании приемов и методик исчисления налоговых платежей, налогового планирования, при ответах на вопросы.

3. В логических рассуждениях, имеются затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

4. Не значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «2»:

1. Работа по выполнению задания показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

2. Допущены существенные ошибки показывающие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по междисциплинарному курсу в полной мере. Не сделаны выводы, не учтены нормы налогового законодательства. Наличие грубых ошибок, не решены производственные, ситуационные задачи, не использованы приемы и методика исчисления налоговых платежей, налогового планирования, неправильные ответы на вопросы.

3. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

4. Значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы экономической теории 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО/ под ред. Толкачева С.А.-М.:Юрайт,2019 – 410 с.

2. Основы экономики 7-е изд., пер. и доп. Учебник практикум для СПО /Борисов Е.Ф.-М.: Юрайт,2019 – 383 с.

3. Экономика организации (предприятия): Учебник для СПО / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов.- М.: КНОРУС, 2016.– 416 с.Основы экономики 7-е изд., пер. и доп. Учебник практикум для СПО /Борисов Е.Ф.-М.: Юрайт,2019 – 383 с.

Дополнительные источники:

1. Терещенко О.Н. Основы экономики : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / О.Н. Терещенко– 5-е изд., стер. – М. : Изд. Центр «Академия» , 2014. – 2014.-192с.
2. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей
5. социально-экономического профиля: пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014
6. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.
7. Кудина М.В. Основы экономики: учеб.- М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2009.- 352с. – (Профессиональное образование)
8. Океанова З.К. Основы экономической теории: учеб. пособие.4-е изд., перер. и дополн.- М.:ИД «ФОРУМ»,2009.- 320 с. - (Профессиональное образование).
9. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.-272с.
- 10.Сафронов, Н.А. Экономика организации (предприятия): учебник.-2е изд./ Н.А. Сафронов.- М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011г.- 255с.
- 11.Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля.
- 12.Практикум: учеб. Пособие профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 13.Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

14. Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» - <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. Агентство консультаций и деловой информации «Экономика» - <http://www.akdi.ru>
3. Макроэкономическая статистика России на сайте Экономической экспертной группы Министерства финансов Российской Федерации - <http://www.eeg.ru>
4. Макроэкономическая статистика России на сайте аналитической лаборатории «Веди» - <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>
5. Аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте Национальной электронной библиотеки - <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html>
6. Обзоры состояния экономики России на сайте Института экономики переходного периода - <http://www.online.ru/iet/trends/>
7. Федеральная служба государственной статистики - www.gks.ru
8. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:
Кандаурова, Н. В. Экономика и основы предпринимательства в спорте : учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Н. В. Кандаурова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/26662> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>