

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
по учебной дисциплине  
**ОУД.03 История**  
для специальности  
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике.**

Алексеевка – 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Составитель:

Рябцева Елена Викторовна, преподаватель ОГАОУ "Алексеевский колледж"

# 1. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 03 История

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03 История

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать и уметь:**

**ПР6 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

**ПР6 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

**ПР6 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

**ПР6 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

**ПР6 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века

**ПР6 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

**ПР6 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

**ПР6 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)

**ПР6 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

**ПР6 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

**ПР6 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

**ПР6 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

## Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>			
Тема 1.1 Мир в начале XX в.	ЛР 1.3,7.ОК 6,5	<b>ПЗ № 1</b> Задания на формирование функциональной	ТЗ № 1 КВ №1

		грамотности.	
Тема 1.2 Первая мировая война (1914- 1918).	ЛР 1.3,7 .ОК 6,5	<b>ПЗ № 2</b> Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 2 КВ №2
<b>Раздел 2 Мир в 1918-1938 г.</b>			
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	ЛР 1,3,7 ОК 6.,5,4	Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 6 КВ №3
Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	ЛР 1.3,7 ОК 4,5,6	<b>ПЗ №3</b> Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 3 ТЗ № 4 ТЗ № 5 КВ №4
Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920 1930-е гг.	ЛР 1.3,7 ОК 6	<b>ПЗ №4-5</b> Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 7 ТЗ № 8 ТЗ № 9 КВ №7 КВ №5 КВ №11 ТЗ № 10 ТЗ № 11 ТЗ № 12 КВ №8 КВ №9
Тема 2.4 Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	ЛР 1.3,7 ОК 6.5	<b>ПЗ №6</b> Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №6
Тема 2.5 Международные отношения в 1930-е гг.	ЛР 1.3,7 ОК 6	<b>ПЗ №7-8</b> Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 13 КВ №10
Тема 2.6 Развитие	ЛР 5,8,11 ОК 6	Задания на	КВ №11

науки и культуры в 1914-1930-х гг.		формирование функциональной грамотности.	
<b>Раздел 3 Вторая мировая война 1939-1945 г.г.</b>			
Тема 3.1 . Начало Второй мировой войны	ЛР 1.3,7 ОК 6.5	<b>ПЗ № 9,10,11</b> Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 16 КВ №12
Тема 3.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.	ЛР 1.3,7 ОК 5,6	<b>ПЗ № 12-13</b> Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 20 КВ №13 ТЗ № 17 КВ №14 КВ №15 ТЗ № 18 ТЗ № 19 КВ №16
<b>Раздел 4 Введение. Россия в начале 1914-1922 г.</b>			
Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны.	ЛР 1.3,7 ОК 6.5	Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №26
Тема 4.2 Россия в Первой мировой войне (1914-1918).	ЛР 1.3,7 ОК 6,5	<b>ПЗ №14</b> Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №26
Тема 4.3 Российские Революции Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	ЛР 1.3,7 ОК 6	<b>ПЗ № 15-16</b> Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №27
Тема 4.4 Первые революционные преобразования большевиков	ЛР 1.3,7 ОК 6	<b>ПЗ № 17</b> Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №28
Тема 4.5 Гражданская война.	ЛР 1.3,7 ОК 6,5	<b>ПЗ №18-19</b> Задания на формирование	КВ №29

		функциональной грамотности.	
Тема 1.5 Идеология и культура в годы Гражданской войны.	ЛР 5,8,11 ОК 6	<b>ПЗ №20</b> Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №30
<b>Раздел 5 Советский Союз в 1920-1930 г.г.</b>			
Тема 5.1 СССР в 20-е годы.	ЛР 1.3,5,8,11 ОК 6 ОК 4	<b>ПЗ №21</b> Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 28 КВ №31 КВ №32
Тема 5.2 Советский Союз в 1930-е г.	ЛР 1.3,7,5,8,11 ОК 5,6	<b>ПЗ № 22-23</b> Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №33 КВ №34 ТЗ № 14 КВ №35
<b>Раздел 6 Великая Отечественная война (1941-1945)</b>			
Тема 6.1 Первый период войны.	ЛР 1.3,7.6 ОК 4,5,6	<b>ПЗ № 24</b> Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 15 ТЗ № 20 КВ №36 КВ №37
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны.	ЛР 1.3,7ОК 4,5,6	<b>ПЗ № 25-26</b> Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 17 КВ №38
Тема 6.3 Наука и культура в годы войны.	ЛР 5,8,11.ОК 4	<b>ПЗ № 27</b> Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №37
Тема 6.4 Окончание Второй мировой войны.	ЛР 1.3,7 .ОК6	<b>ПЗ № 28-29</b> Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №39
<b>Раздел 7 Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР,</b>			

<b>США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.</b>			
Тема 7.1 США и страны Европы во Второй половине XX – начале XXI в	ЛР 1.3,7.ОК4,6,5	<b>ПЗ № 30</b> Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 23 КВ №18 КВ №20 ТЗ № 24 ТЗ № 27 ТЗ № 29 КВ №21 ТЗ № 25 ТЗ № 29 ТЗ № 21 ТЗ № 22 КВ №17
Тема 7.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в	ЛР 1.3,7.ОК 4	<b>ПЗ № 31</b> Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 25 ТЗ № 29 КВ №22
<b>Раздел 8 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>			
Тема 7.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.:	ЛР 1.3,7 .ОК 6,5	Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 26 ТЗ № 29 КВ №23 КВ №34 КВ №19
<b>Раздел 9 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>			
Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.		<b>ПЗ №32</b> Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №25 ТЗ № 25
Международные отношения в 1990-е–2024 г.	ЛР 1.3,7.ОК 6,5	Задания на формирование	КВ №25 ТЗ № 29

		функциональной грамотности	
<b>Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.</b>			
Тема 10.1 Наука и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	ЛР 5,8,11.ОК 4	Задания на формирование функциональной грамотности	
<b>Раздел 11 СССР в 1945–1991 гг.</b>			
Тема 11.1 СССР в послевоенные годы.	ЛР 1.3,7.ОК6,5	<b>ПЗ № 32</b> Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №40 КВ №41
Тема 11.2 СССР в 1953- 1964 гг.	ЛР 1.3,7.ОК 4	<b>ПЗ № 33</b> Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №42 КВ №43
Тема 11.3 Политическое развитие СССР в 1964-1985 г.г.	ЛР 1.3,7.ОК 6,5	<b>ПЗ №34</b> Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 30 КВ №44 КВ №45
Тема 11.4 СССР в1985-1991 г.г.	ЛР 1.3,7 ОК6,5	Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №46
<b>Раздел 12 Российская Федерация в 1992-2022 г.</b>			
Тема 12.1 Российская Федерация в 1990 е годы	ЛР 1.3,7. ОК6,5	Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №47
Тема 12.2 Россия в XXI в.	ЛР 1.3,7.5,8. ОК4	<b>ПЗ № 35-36</b> Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №48 КВ №49 КВ №50

## **2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

### **2.1. Практические задания (ПЗ)**

**ПЗ №1** Этапы образования, участники и цели военно-политических блоков Антанты и Тройственного союза

**ПЗ №2** Боевые действия на Западном фронте.

**ПЗ №3** Парижская мирная конференция и ее основные решения.

**ПЗ №4.** Работа с документом «Новый курс» Рузвельта

**ПЗ №5** Особенности итальянского и германского фашизма.

**ПЗ № 6** Политика японского милитаризма.

**ПЗ №7** Политика «умиротворения» агрессора.

**ПЗ №8** Причины провала «идеи коллективной безопасности» в Европе.

**ПЗ №9** Боевые действия в Северной Африке.

**ПЗ №10** Этапы формирования антигитлеровской коалиции.

**ПЗ №11** Фашистская политика геноцида. Холокост.

**ПЗ №12** Тегеранская конференция и ее решения.

**ПЗ №13** Ялтинская конференция и ее решения.

**ПЗ №14** Боевые действия с участием России.

**ПЗ №15** Кризисы Временного правительства.

**ПЗ №16** Изучение органов государственной власти большевиков. Работа с документом (Конституция 1918г.)

**ПЗ №17** Политика «военного коммунизма».

**ПЗ №18** Красный и белый террор: причины и масштабы

**ПЗ №19** Национальные движения в годы Гражданской войны.

**ПЗ №20** Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.

**ПЗ №21** Работа с документами "Головокружение от успехов" и "Год Великого перелома".

**ПЗ №22** Открытые политические процессы 1930- годов.

**ПЗ №23** Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»

**ПЗ №24** Работа с документом «План Барбаросса»

**ПЗ №25** Работа с документом «Операция Цитадель».

**ПЗ №26.** Крупнейшие партизанские операции периода Великой Отечественной войны"

**ПЗ №27** Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

**ПЗ №28** Изучение хронологии операций Десять сталинских ударов.

**ПЗ №29** Уроки войны: Нюрнбергский и Токийский процессы.

**ПЗ №30** Работа с документами «План Маршалла» и «Доктрина Трумена»

**ПЗ №31** Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.

**ПЗ №32** Этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы.

**ПЗ №33** Причины и итоги депортации репрессированных народов.

**ПЗ №34** Основные вопросы и решения XX Съезда КПСС .

**ПЗ №35**«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.

**ПЗ №36** Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия.

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.1. Тестовые задания (ТЗ)**

**ТЗ № 1. Определите, что послужило поводом к 1-й мировой войне:**

1) борьба за передел мира между ведущими державами, 2) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда сербским националистом, 3) стремление к переделу границ в Европе, 4) эгоистические интересы милитаристских кругов.

**ТЗ № 2. Определите, какая страна вообще не воевала на стороне Антанты:**

1) Англия, 2) Италия, 3) Россия, 4) Австро-Венгрия.

**ТЗ № 3. По Версальскому мирному договору 1919 г.:**

1) была ликвидирована Веймарская республика в Германии, 2) Германии возвращались Эльзас и Лотарингия, 3) Германии запрещалось иметь танки, авиацию, флот, всеобщую воинскую повинность, 4) была создана Организация Объединённых Наций.

**ТЗ № 4. Какое решение Вашингтонской конференции 1921-22 г.г. имело наибольшее международное значение:**

1) Провозглашение суверенитета и целостности Китая, 2) Гарантия неприкосновенности тихоокеанских территорий, 3) Ограничение морских вооружений, 4) увеличение тоннажа морских флотов.

**ТЗ № 5. Какая страна была недовольна тем, что у неё отобрали часть тихоокеанских территорий:**

1) Франция, 2) Германия, 3) США, 4) Япония.

**ТЗ № 6. В ходе или после 1-й мировой войны революция произошла:**

1) во Франции, 2) в Германии, 3) в Англии, 4) США.

**ТЗ № 7. Экономический кризис 1929-1933 г.г. вошёл в историю США под названием:**

1) «Чёрный вторник», 2) «Национальная катастрофа», 3) «Мировая трагедия», 4) «Великая депрессия».

**ТЗ № 8. Для выхода из кризиса президент США Рузвельт, проводя «Новый курс»:**

1) осуществил помощь фермерам по расширению производства зерна и скота, 2) создал систему социального обеспечения населения, 3) провёл денежную реформу, 4) ввёл тоталитарный режим в стране.

**ТЗ № 9. К последствиям экономического кризиса можно отнести:**

1) формирование очагов новой мировой войны, 2) политическую стабильность, 3) укрепление отношений между ведущими мировыми державами.

**ТЗ № 10. Фашистские режимы в 1-й половине 20 века установились в:**

1) Великобритании и Франции, 2) Германии и Италии, 3) США и Мексике, 4) Турции и Швеции.

**ТЗ № 11. Антифашистское объединение коммунистов, социалистов и др. партий для борьбы с фашизмом:**

1) Коалиция, 2) Народный фронт, 3) Пацифизм, 4) Демократический фронт.

**ТЗ № 12. Тоталитарный режим характеризуется:**

- 1) всеохватывающим контролем во всех без исключения сферах жизни общества,
- 2) признанием принципов народовластия, 3) авторитарным режимом руководства,
- 4) самоуправлением на местах.

**ТЗ № 13. Суть политики умиротворения Германии заключалась:**

- 1) в решении спорных проблем путём уступок и компромиссов, 2) в стремлении устранить несправедливость, 3) в поиске альтернативных решений, 4) в сдерживании политических амбиций Германии.

**ТЗ № 14. В результате подписания секретного протокола, прилагавшегося к Пакту Молотова-Риббентропа:**

- 1) Европа была поделена на две равноценные части между Германией и СССР;
- 2) к сфере влияния СССР отошёл Дальний Восток; 3) Прибалтика, Финляндия, Бессарабия, часть Польши стали относиться к сфере влияния СССР; 4) вся Восточноевропейская часть, вплоть до Левобережной Украины, отошла к сфере влияния Германии.

**ТЗ № 15. Значение битвы за Москву:**

- 1) положила начало коренному перелому в ходе 2-й мировой войны; 2) позволила открыть 2-й фронт, 3) был сорван план «молниеносной войны», 4) был развеян миф о непобедимости германской армии.
- 1) верно аб, 2) верно бг, 3) верно ав, 4) верно вг.

**ТЗ № 16. Антигитлеровская коалиция – это:**

- 1) движение Сопротивления в странах Европы против нацистской Германии; 2) военно-политический союз государств в период 2-й мировой войны против Германии; 3) организация подпольного и партизанского движения в Европе и в колониях; 4) военно-экономический союз крупнейших стран Европы и США.

**ТЗ № 17. С коренным переломом в Великой Отечественной войне связана битва:**

- 1) Берлинская; 2) снятие блокады Ленинграда; 3) за Москву; 4) Сталинградская.

**ТЗ № 18. Вторая мировая война закончилась:**

- 1) окончанием военных действий в Европе; 2) подписанием капитуляции немецким командованием;
- 3) окончанием военных действий на Африканском континенте; 4) подписанием капитуляции Японии.

**ТЗ № 19. В ходе 2-й мировой войны произошли конференции:**

- А) Тегеранская, Б) Гаагская, В) Ялтинская (Крымская), Г) Потсдамская.
- 1) верно АБВ, 2) верно БВГ, 3) верно АВГ, 4) верно АБГ.

**ТЗ № 20. Хронологические рамки Великой Отечественной войны:**

- 1) 1 сентября 1939- 9 мая 1945 г.г., 2) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 г.г.,
- 3) 22 июня 1941 -9 мая 1945 г.г., 4) 22 июня 1941 – 2 сентября 1945 г.г.

**ТЗ № 21. «Холодная война» это:**

- 1) война с применением ядерного оружия, 2) локальные войны конца 20 в. в отдельных регионах мира,
- 3) раскол мира на 2 военно-политические группировки, тяготевших к СССР или к Германии,

4) соперничество и противостояние СССР и США во всех регионах мира.

**ТЗ № 22. Своеобразным объявлением «холодной войны» стало:**

1) доктрина Трумэна, 2) речь Черчилля в Фултоне, 3) «План Маршалла», 4) создание НАТО.

**ТЗ № 23. Отметьте события, способствовавшие нормализации, «разрядке» советско-американских отношений:**

1) создание НАТО, 2) договор ОСВ-1, 3) создание СЭВ, 4) Карибский кризис.

**ТЗ № 24. Отметьте, какое событие не относится к «бурным» 60-м г.г.:**

1) «Красный май» в Париже, 2) борьба против расовой дискриминации в США, 3) движение за ратификацию договора ОСВ-2, 4) молодёжное движение против войны во Вьетнаме.

**ТЗ № 25. «Бархатными революциями» называется(-ются):**

1) перевороты в Китае, Северной Корее и Вьетнаме, в результате которых к власти в этих странах пришли коммунисты,  
2) подавление советскими войсками попыток демократических преобразований в странах Восточной Европы в 1950-1960-х г.г.,  
3) мирное свержение коммунистических режимов и приход к власти демократов в странах Восточной Европы в 1988-1989 г.г.,  
4) приход коммунистов к власти в странах Восточной Европы во 2-й половине 1940-х г.г. под влиянием победы СССР во 2-й мировой войне.

**ТЗ № 26. Какие события произошли в разных странах Азии в период 1950-1990-х г.г.:**

а) политика «большого скачка» и «культурной революции», б) государственный переворот, осуществлённый А.Пиночетом, в) попытка Че Гевара осуществить идею создания справедливого общества по подобию «партизанского братства», г) реформы по модернизации страны, проводимые Д.Неру, И.Ганди и Р.Ганди,  
д) революция, приведшая к власти аятоллу Хомейни и исламских фундаменталистов.  
1) верно агд, 2) верно авг, 3) верно абг, 4) верно абв.

**ТЗ № 27. Выберите, какие черты относятся к политике неоконсерваторов:**

1) усиление государственного регулирования экономики,  
2) свобода частного предпринимательства,  
3) создание системы социального обеспечения,  
4) сокращение социальных льгот,  
5) поддержка неэффективных предприятий,  
6) снижение налогов с частных предпринимателей.

**ТЗ № 28. Дата образования СССР:**

а) 7 ноября 1917 г. б) 15 октября 1918 г. в) 30 декабря 1922 г. г) 8 декабря 1991

**ТЗ № 29. Распределите политических лидеров 20 века соответственно в 2 группы:**

А – Социалистический лагерь, Б – Капиталистический лагерь.

1) Франклин Рузвельт,  
2) Мао Цзэдун,  
3) Маргарет Тэтчер,  
4) Гельмут Коль,  
5) Иосип Броз Тито,  
6) Ким Ир Сен,

- 7) Шарль де Голль,
- 8) Фидель Кастро Рус,
- 9) Хо Ши Мин,
- 10) Рональд Рейган,
- 11) Александр Дубчек,
- 12) Имре Надь.

**ТЗ № 30 Пост генерального секретаря ЦК КПСС был восстановлен при:**

а) Н.С. Хрущеве;б) Л.И. Брежнев;в) Ю.В. Андропове;г) К.У. Черненко

### **3.2.Контрольные вопросы (КВ)**

КВ №1.Мир накануне Первой мировой войны.

КВ №2.Первая мировая война.

КВ №3.Революционная волна после Первой мировой войны.

КВ №4.Версальско-вашингтонская система.

КВ №5.Страны Запада в 1920-е гг.

КВ №6.Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.

КВ №7.Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

КВ №8.Наращение агрессии. Германский нацизм

КВ №9."Народный фронт" и Гражданская война в Испании.

КВ №10.Политика "умиротворения" агрессора.

КВ №11.Развитие культуры в первой трети XX в.

КВ №12.Начало Второй мировой войны.

КВ №13.Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

КВ №14.Коренной перелом в войне.

КВ №15.Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам.

КВ №16.Разгром Германии, Японии и их союзников

КВ №17.Начало "холодной войны".

КВ №18.Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.

КВ №19.Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции

КВ №20."Разрядка"

КВ №21.Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века.

КВ №22.Достижения и кризисы социалистического мира.

КВ №23.Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.

КВ №24.Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.

КВ №25.Современный мир. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в

КВ №26.Россия в Первой мировой войне.

КВ №27.Великая российская революция 1917 г.

КВ №28.Первые революционные преобразования большевиков.

КВ №29.Гражданская война и ее последствия.

КВ №30.Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма".

КВ №31.СССР в годы нэпа. 1921 - 1928г.

КВ №32.Внутрипартийная борьба за власть в 20-30 годы.

КВ №33.Советский Союз в 1929 - 1941 гг.

- КВ №34. Советское государство и общество 1930-е гг.
- КВ №35. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
- КВ №36. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
- КВ №37. Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
- КВ №38. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
- КВ №39. Окончание Великой Отечественной войны. Цена Победы.
- КВ №40. СССР в послевоенные годы.
- КВ №41. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953)
- КВ №42. "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х.
- КВ №43. Внешняя политика середина 1950-х - первая половина 1960-х.
- КВ №44. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х.
- КВ №45. Внешняя политика середине 1960-х - начале 1980-х.
- КВ №46. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)
- КВ №47. Становление новой России (1992 - 1999)
- КВ №48. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.
- КВ №49. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.
- КВ №50. Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.

#### **4. Критерии оценивания**

**«5» «отлично» или «зачтено»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП История, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по УП История, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП История, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и

профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП История, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## **5. Информационное обеспечение**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основные источники:**

- 1.История. Всеобщая история.1914 год-начало XXI века: учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России.- М.: ОИЦ«Академия»,2024.-496 с.: ил.
- 2.История. История России. 1914-1945 годы: учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России.- М.: ОИЦ«Академия»,2024.464с.:ил.
- 3.История. История России.1945-начало XXI века: учебник/В.Р.Мединский, А.В.Торкунов; Минпросвещения России.- М.: ОИЦ«Академия», 2024. -416с.:ил.

### **Дополнительные источники:**

- 1.История. Всеобщая история.10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В.- М.: Просвещение,2021-352 с.
- 2.История. Всеобщая история.11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение, 2021 – 288 с.
- 3.Сахаров А.Н., Буганов В.И; Буганов В.И., Зырянов П. Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).
- 4.Загладин Н. В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс
- 5.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)..
2. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
3. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
4. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
5. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
6. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
7. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
8. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
9. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>
10. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:
11. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

**Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS -**

<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>